

编号：_____

江苏省示范性县级教师发展中心 申 报 表

机构名称_____南通市通州区教师发展中心_____

地 址_____南通市通州区银河路 21-1 号_____

邮 编_____226300_____网 址 <http://www.tzjsfzzx.com/>_____

负责人姓名_____陈汉兵_____电 话_____0513—68016696_____

联系人姓名_____陆云峰_____电 话_____0513—68016678_____

联系人手机_____15951303158_____电子信箱_____tzjsfzzx@163.com_____

江 苏 省 教 育 评 估 院 制

二〇一七年十月十二日

填 写 说 明

一、本表依据江苏省示范性县级教师发展中心评估指标体系的内容和要求编制而成。

二、本表是专业抽检中材料评审和现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误。

三、页面规格统一为 A4 纸双面打印，内容一般用“小四”号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

四、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写。

五、各项状态数据的统计时限：“近一年”的统计时限自前一年 7 月 1 日至申报当年 6 月 30 日；“近五年”的统计时限自前五年的 7 月 1 日至申报当年 6 月 30 日。

六、填表时，请注意表格下方的“注”，按要求填写。

七、文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观。

八、须在封面“机构名称”正中加盖公章。

九、封面“编号”由省教育评估院统一编排。

一、自 评 报 告

厚基固本 强师提质 助力通州教育持续优质发展

——创建江苏省示范性县级教师发展中心自评报告

通州位于长江入海口北岸，南濒长江，东临黄海，2009 年撤市设区。通州素有尊师重教的良好风气，教育已然成为通州的一张靓丽名片。在区委、区政府的领导下，通州教育获得长足发展。近五年累计投入 97.28 亿元，改善全区中小学办学条件，于 2013 年成功创建全国义务教育发展基本均衡县（市、区）。2015 年 6 月，通州区机构编制委员会下发《关于设立南通市通州区教师发展中心的批复》（通编〔2015〕39 号），整合原教研室、教科室、装备室、培训中心的职能与资源，成立南通市通州区教师发展中心。

一、加强基础建设，丰富研训资源

1. 实现机构重组，厘清职能定位

2016 年 2 月，区政府、区教育局分别任命了教师发展中心主任和其他负责人，研训人员集中在教育大厦办公。2017 年 2 月，教育局对教师发展中心副主任和中层干部作了进一步调整，全体人员也同期迁入现址办公。

中心主要承担全区教学研究、现代教育技术研究、教育科学研究和区内外教师、校长培训工作，承担组织管理、协调服务及信息资源开发与利用等工作。一是负责干训、师训需求调研，组织人员开发具有发展前景和价值的教育培训项目。负责对区内外教师和校长（包括幼儿园教师和园长）培训的组织和实施，完成江苏省教育厅制定的《江苏省教师培训认定和登记管理办法》提出的对初、中、高级教师的年度或周期培训要求，完成省、市教育行政部门下达的其他各种中小学教师培训任务。二是配合区教育行政部门做好区内实施教师继续教育制度的管理工作；了解掌握本地区教师队伍情况，开展教师队伍建设研究，参与制定本地区教师继续教育规划和教师全员培训的分计划，为教育行政部门提供有关政策咨询服务，成为本地区教师继续教育制度

的管理和咨询中心。三是为区内全面开展教师校本培训提供指导和服务，特别注重推动农村基础教育课程改革的实施和教师的校本研修，成为本地区教师继续教育的培训和指导中心。四是为区内教师网络研修和远程学习服务，提供必要的场所、设备、资源等良好环境，辅导和帮助广大教师充分利用各种信息资源开展自主学习，成为本地区教师继续教育的开放式信息资源服务中心和教学点。五是负责全区教育科研和教学研究、业务指导、管理服务工作及全区教育技术发展规划、建设和电化教育的管理，推动课题研究和教改实验的开展，总结和推广教育科研和教改成果，不断提高广大教师的专业化水平。

中心的职能定位是：教师成长加油站，学科建设实验室，资源开发孵化器，学校发展智囊团。中心坚持以“为教师安一个温暖的家，为教学筑一条智慧的路，为教育建一所生命的园”作为工作愿景；以“立时代前沿，持科学态度，崇务实作风，创一流业绩”作为研训理念；以“用理念导航，沉一线研究，籍名师示范，构有效范式”作为实践策略；同时，积极开展以教师为主体的教科研训一体化的实践和探索，努力提升区域内教师进行教育教学改革，以及推进课程改革和教学质量提升的能力和水平，促进师资队伍、教育质量的提升和学生的全面发展。

2. 加强硬件投入，夯实基础工程

中心成立后，经通州区政府研究决定，投入 635 万元，将育才中学原址东区改造后作为中心独立的办公地点。根据省教育厅《关于建设县级教师发展中心的意见》（苏教师[2012]20 号）精神和通州区教师教科研训实际工作需求，中心以高于四星级高中配置的标准，进行基础设施建设。同时，由区政府牵头，教师发展中心还与通州卫校签订了部分培训场所共用协议。中心现有计算机网络教室 1 个，配备电脑 51 台，建筑面积达 79.93 平方米的；多媒体教室 6 个，座位总数 360 个；大中小报告厅 4 个，培训座位数 1500 多个；录播教室 1 个，网络中心 1 个，心理咨询服务室 1 个，藏书室 2 个，阅览室 1 个，大小会议室 5 个，试卷扫描及网上阅卷管理室 1 个。各类设施设备健全，功能齐全，培训条件一流，使用率高。另有研训人员办公用房 40 间，特级教师工作室 2 个。改造后的教师发展中心，占地面积约 23.68 亩（含与通州卫校共

用 9.78 亩），建筑面积约 10560 平方米（含与通州卫校共用 4308 平方米），规划合理，功能齐全，环境整洁优美，文化氛围浓厚，能充分满足研训工作的需要。

3. 拓宽信息渠道，构筑优质平台

2010 年，通州区就建成教育城域网，城域网内部通过 100M 光纤接入辖区内各学校，对外通过 1000M 光纤接入互联网，同时可以通过 2 条 1000M 线路接入江苏省基础教育专网。城域网络中心基础设施完善，配备两台华为 S9306 路由交换机作为核心，两台防火墙分别用于服务器区和内网的安全防护，15 台服务器为全区教育应用提供服务。S5600 存储阵列配备 20T 的存储容量，满足海量数据存储和备份，大型后备不间断电源组，气体消防设备，新风系统满足安全、消防、卫生等方面要求。目前城域网已经积累本地教育资源 100G，并购有 150 多万册的电子图书资源和每年 1600 多种期刊资源，供全区所有教职工和学生免费使用。全区统一购买了 Apabi 电子图书馆、知网电子期刊库，保证了教科研训工作的需要。2015 年，对全区中小校园网进行了大规模改造。目前，全区所有中小学已实现网络到班，58% 的学校实现无线覆盖。到本年末，将实现 100% 无线覆盖。中心馆藏图书 4100 多册，报刊杂志 200 多种，音像和数字资源达 150 万余种。为方便专任教师和受训教师查阅资料，中心建立了相关的管理制度和借阅制度，保证相关资源得到有效利用。近五年内，中心计划每年安排 10 万元资金用于馆藏图书和音像资料的更新。

4. 完善工作机制，走向深度融合

一是建立统筹规划、合作支持的运行机制，实行管理统一、资源互通共享和人财物集中使用的运行机制。中心坚持“教科研训一体化”管理，深度融合教研、科研、培训、电化教育等职能，实现学科研训、教育科研、教师培训、信息化建设协同管理，努力形成“体系化管理、项目化研究、信息化支撑、专业化指导和智慧化服务”的良好局面。二是建立融通协作、规范有序的管理制度。教育科研部提供科研支撑，以项目研究为抓手，以课题研究为推动，解决教研、培训、技术与课程融合中的实际问题；学科教研部提供实践支撑，在区域教学常规管理、高效课堂打造和教学质量提升等方面形成理论需求与行动论证；教育技术部提供信息化支撑，大力推进信息技术与教育

教学的深度融合；培训管理部提供学习培训支撑，结合问题需要，调研设计研修项目和管理评价。实现研训一体化管理，师资力量统一调配、互通有无、相互协作，把常规培训落实在每一次教研、科研和技术融合活动之中。三是建立项目统筹、定向负责的工作机制。淡化部门建制，注重人员互通，中心开展有效教学、名师培养和德育沙龙、校本研修、信息技术与课程实施深度融合等项目研究，探索建立了学习培训与教学研究、教育科研、资源建设融于一体的研训工作新模式。

5. 提供经费保障，满足工作要求

中心的基本建设经费、人员经费、工作经费、教师发展专项经费和教育信息化保障经费均列入区财政预算，规模增而不减，按时足额拨付。中心成立后，新的办公地点基本建设经费达 635 万元，其中房屋改造 247 万元，附属设施 133 万元，技术装备及普通设备 227 万元，其他支出 28 万元。我区中小学教师研修经费由财政保障，列入年度预算，每年按照不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准予以安排。2016 年，我区中小学（幼儿园）在编在职教职工总数为 7418 人，年人均工资（含奖励性绩效工资）86479 元，工资总额为 64150 万元，安排了 1027 万元的教师研修经费，占全区在职教职工工资总额的 1.60%。全区各中小学按照不低于年度公用经费预算总额 5%的标准安排教师培训经费，确保有充足的经费让教师参加各类培训活动。2015 年，我区各学校公用经费支出总额为 10307.7505 万元，教师培训经费支出为 616.2537 万元，占公用经费总额的 5.98%；2016 年，我区各学校公用经费支出总额为 10330.3413 万元，教师培训经费支出为 628.0695 万元，占公用经费总额的 6.08%。

二、优化师资队伍，提升引领水平

1. 领导班子强劲有力

中心为公益一类事业单位，相当副科级建制，区教育局主管，区财政全额拨款，具有独立事业单位法人资格。中心核定领导职数为主任 1 名、副主任 3 名，内设 5 个中层股级科室：办公室、学科研训部、教育科研部、教育技术部和培训管理部。2017 年，经区编委会讨论同意，中心人员编制由 50 名增加为 57 名，重新核定中层正职 5 名、副职 10 名。

中心领导班子成员现有 5 人，平均年龄为 48.4 岁，均具有大学本科及以上学历，高级职称占 80%以上。主任陈汉兵，在教育局担任人事科科长期间，一直具体联系全区中小学教师的培训工作，管理经验丰富。专职副书记张汉林多年担任教学研究管理工作，对全区中小学教育教学情况很熟悉。副主任吴国成原为二甲中学副校长，有着丰富的教育教学管理经验。副主任陆云峰长期从事教育科研管理工作，有着深厚的教学研究背景和丰硕的科研成果。副主任葛建华在教育局人事科工作多年，对全区人才工作管理和教师培训工作非常熟悉。领导班子 5 位成员都曾经在基层学校教育教学管理岗位工作多年，对全区教育的现状、发展规划均有着较为系统的认识，对教育教学改革、教师队伍建设和学校发展方向有着深入的了解。中层科室班子成员都是原教科研训部门的领导和骨干，熟悉科室承担的研训工作，对中心未来的发展有着清晰的判断。领导班子分工明确，职责明晰，关系融洽，服务效能高。工作中坚持民主集中的原则，共同承担主体责任和相互监督责任。保持科学、民主、阳光的决策和运行传统，以制度和质量为抓手开展各项工作，带头执行中心各项规章制度，实行重大事项集体决策制和督查追究制。

2. 专任教师充满活力

我区现有中小学专任教师 6383 人，教师发展中心有专任教师 40 人，占全区中小学专任教师总数的 6.27%。其中，研究生学历（研究生课程班）5 人，占比为 12.5%；50 周岁以下专任教师均具有大学本科及以上学历；副高级及以上职称者有 35 人，占比为 87.5%；有省级特级教师 2 人，省教学名师 1 人，占比为 5%；另有 15 个南通市学科带头人、7 个南通市骨干教师、13 个区级学科带头人和骨干教师，占比为 92.5%。注重自身业务提高，专任教师承担教科研课题 29 个；发表论文 197 篇，每位专任教师每年接受培训均超过 72 学时，全省中小学教师（校长）培训管理系统中数据表明：2014 年，专任教师人均培训时间为 302 学时；2015 年，人均培训时间为 191 学时；2016 年，人均培训时间为 186 学时。中心要求全体研训员既要做学科教学的研究专家、引领学科发展的科研能手，更要做指导教师成长的培训行家、精通现代技术的专业骨干。作为学术专家，他们在助力中小学教师专业发展与能力提升方面起着积极的作用。

近 5 年，中心专任教师累计开展教科研训活动 500 多项，有效促进了教师的发展，为教育质量的提升提供了有力支撑。近年来，中心在优化教师队伍建设方面也进行了有益探索，试行专任教师能进能出的流动机制，先后从基层骨干教师队伍中引进了吴国成、易晓阳、季云杰、王曙华等 10 多名优秀专任教师。2017 年 2 月制定了《南通市通州区教师发展中心研训员赴中小学任职任教工作方案》，明确要求每位教师每 5 年到中小学任职任教 1 年。2016-2017 学年下学期，有季勇、任卫兵、陈钰枢、薛璇 4 位专任教师全职任教一个学期。2017-2018 学年上学期，有易晓阳、张霞、李平娟、王峰 4 位专任教师赴中小学任职任教。专任教师流动机制的建立，增强了中心的活力，使得教科研训工作更加贴近学校实际和教师发展需求，带动了中心专任教师的自身发展。

3. 兼职教师非常给力

近年来，中心在省市教育科研部门、高等院校和省内外名校中选聘专业人士，根据研训项目需要，邀请他们来通州讲学或现场指导，帮助教师解决研究和实践过程中遇到的困惑；二是在本区的名教师中选聘教师，请他们着重进行教育教学方法和技术方面的培训。目前，中心共有兼职教师 72 人，均具有副高及以上职称，其中，有特级教师荣誉称号 20 人。兼职教师与专任教师的比例为 1.8:1。高校科研院所、省市教育科研部门选聘专业人士 38 人，本区的名教师中选聘教师 34 人，比例为 1.1:1。兼职教师加入教学研训团队后，壮大了研训团队阵容，提升了研训团队品质，丰富了研训渠道和指导方式，在教育教学理论和学科专业知识的研训与指导、教育教学方法和技术的研究等方面起到了不可替代的作用，有力地推动了我区教科研训工作的高质量开展。教师发展中心对兼职研训员实行动态管理，根据教科研训工作情况变动以及考评情况决定是否进行续聘，形成动态流动又相对稳定的高水平兼职教师队伍。

三、常态研训工作，助推教育发展

1. 科学制定规划，完善绩效考核

区教育局根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2011~2020）》及省、市、区“十三五”教育发展规划，制定了《通州区“十三五”校长和教师队伍建设规划》，

中心为落实区规划工作目标，在此基础上制定了《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》。《规划》围绕建设服务型和专业化教师专业发展机构和创建省级示范性县级教师培训机构的这一总目标，以“助教师发展，研学生成长，促质量提高”为根本宗旨，明确了全面提高区域中小学教师专业化水平的具体任务和工作要求，策略科学，措施得力，保障有效。

中心以《规划》为蓝本，坚持资源整合、统筹规划、分工负责、协作支持的工作原则，针对区域教师队伍建设的实际需求和上级部门的工作部署，制定科学完备的年度工作计划，从宏观层面全面指导各项工作；结合条块工作重点，各部门分学期研究制定具体的工作计划，形成部门工作安排表（或行事历）。目标清晰，内容具体，措施细化，考核评价体系完备。中心积极协助学校开展校本研修活动，制定并下发了《南通市通州区中小学校校本研修指导意见》，建立了学校申报、中心审核、学校实施、动态巡查、集中展示、考核评价的科学管理机制，力促各中小学校把校本研修工作做实做细，做出成效。指导全区中小学教师科学制定个人专业发展规划，每年6月，踏校检查计划落实情况，及时提出整改意见。校本研修和个人专业发展规划落实情况，纳入学校目标管理绩效考核体系之中。

2. 开发研修项目，创新研修方式

为增强研训工作的针对性和实效性，中心经常面向校长或教师组织开展培训需求调研。在此基础上，就师德修养、学历提升、管理力、教学力、课程实施力、以及教育理解力提高等方面，精心开发研修项目，创新研修方式，增强全员培训的实效性。近几年开发的项目有：学历提升、新教师岗前培训、紧缺学科兼职教师培养、农村幼儿教师能力提升、领军教师高培、骨干教师培养、学校德育与班主任工作创新、青年校长（后备干部）培养、管理人员能力提升、教师主题阅读、金沙风艺术教师培养、研训员研修能力提升、课堂诊断等13个项目。在项目的推进过程中，中心规范管理流程，严格监督考核，有效助推了教师队伍的快速成长。有效开展五年一周周期教师全员培训，全省中小学教师（校长）培训管理系统中数据表明：教师年平均培训学时2014年达208学时，2015年达203学时，2016年达179学时；校长年平均培训学时2014

达 156 学时，2015 年达 135 学时，2016 年达 177 学时。近五年，全区新增省特级教师 9 人，省教学名师 3 人，南通市园丁奖获得者 6 人，南通市学科带头人 106 人，南通市骨干教师 279 人，南通市教坛新秀 63 人，通州区学科带头人 140 人，通州区骨干教师 326 人，通州区教坛新秀 336 人。

3. 坚持问题导向，确保有效指导

中心坚持贴近问题研究，贴近师生指导，贴近一线服务，说实话，办实事，出实招，求实效。充分发挥质量监测职能，推动区域教学质量不断提升。中心制定了《通州区基础教育质量监测工作计划》，建立区级（教师发展中心）、片级（督导组）、学校三级监控体系，形成有效沟通、有机结合、有序运行的教学质量监控与评价网络。中小学教学质量抽测实行中心、督导组二级管理。抽测由中心负责抽测试卷的命题、制卷、阅卷、质量分析。在小学阶段，中心每学期组织一个年级，选择语数外中的一个学科进行全员抽测。同时进行音乐、美术、体育等学科的随机抽测。对于初中，每学期组织所有年级的全科全员检测，并及时进行发展性评价。在高中，除了期中期末的常规检测外，我们针对高三年级还安排重点、热点专项检测，查漏补缺专项检测，回归课本专项检测。督导组每学期对辖区内的所有小学开展 1 次抽测，每次抽测至少包括两个年级的两个以上学科。各中学分年级进行不定期抽测。同时，还组织小学和初中参加省、市有关义务教育质量检测。中心不断完善监测质量分析方法。每次质量监测后，中心都要形成质量监测工作小结，并通过大会集中、分组到学校调研，深入到部分学校召开质量分析会等形式，确保质量分析真实性、客观性与反馈的有效性。

中心每年要组织 100 多项教师培训，多数是与学科教学相关的业务培训。这些培训或立足本地，进行封闭式培训；或走出去，参观名校，拓宽视野；或请进来，让高考命题名师、教学改革专家对通州教师面对面指导；或让一个优质学校的名师团队，集体为我们示范；或针对校长和分管教学的副校长，举办优课展示；或安排高三教师 and 高中 40 周岁之内的所有青年教师与高三学生同场考试，统一网上阅卷。从揣摩命题到规范答题，从心理调适到考试时间分配策略，让老师全方位体验做学生的滋味。

4. 借力网络资源，放大应用效能

中心借助中国教师研修网、江苏教师教育网、江苏教学新时空、慧学南通等资源，构建起全面、有效、实用的教育学习资源库，为教师教育教学、学习研究提供了丰富、便捷的资源服务。中小学教师积极参加暑期全员网络培训，优秀率和合格率居南通领先地位。与苏州大学、南通大学建立合作关系，积极开展中小学教师学历提升培训。组织优秀教师，开拓性地进行高中生寒、暑期自主学习视频辅导，并在通州电视台适时播放，为学生课外学习提供辅导，同时也有效地遏制了有偿家教。全区中小学能研究制订信息化教学培训计划，开展学科教师信息技术应用校本培训。实验小学作为教育部中小学信息化教学试点实验学校顺利通过了省电教馆的验收。目前，“王笑梅名师工作室”申报了中央电教馆学科专家团队工作室。近三年，先后有 2 名教师获全省信息技术与教学应用和信息化教学能手比赛一等奖，3 名教师在全省中小学教师网络团队教研比赛中获一等奖，在“一师一优课”活动中，有 53 名教师获部级奖，142 名教师获省级奖，366 名教师获市级奖。在各级各类“信息技术与课程整合”和信息化教学能手比赛中，先后有 25 位教师荣获省市比赛等级奖。我们还承担了南通市 970 节微课资源的开发，优秀率居南通市前列，获优秀组织奖。

5. 拓展研修阵地，促进教师成长

中心紧紧围绕课程建设、课堂教学改革、教师专业发展等方面，扎实开展基础教育和教师教育研究，以便更加有效地组织和指导全区相关教师开展教育实践和研究，不断提升我区教育教学质量和教科研水平，全面提升通州教育的品位和品质。目前，我区共有 13 个省级课程基地，2 个省教学改革前瞻性项目，1 个省小学生品格提升工程项目、1 个省特殊教育课程基地。中心利用自身优势，集聚全区特级教师、学科带头人、骨干教师等中坚力量，创设和开展了各类平台，为积极有效地推进教育实践和研究、促进教师专业成长、提升全区教育教学质量提供了强有力的支持。区“名师之路”教育科研协会、学校德育与班主任工作创新沙龙、金沙风教师社团等团队，积极开展各项学习、研讨活动，在研究中学习，在学习提高；充分发挥和利用网络条件下信息交流与资源共享的优势，借助网络平台设立教育科研栏目，为全区各学校和教师搭建不受时空限制的、快捷的交流平台，丰富了教育科研资源，共享了

科研成果，推动了全区科研、教学工作以及教师专业发展。我区教师教科研成果先后获国家教育科研成果三等奖，江苏省教科研成果三等奖；在江苏省教学成果奖评选中，我区获一等奖 1 项，二等奖 3 项；全区教师承担省级课题 103 个、市级课题 210 个，在各级各类刊物发表论文 1500 多篇/年；在 2016 年江苏省“教海探航”征文评选中获得一等奖 18 人，二、三等奖 105 人。同时，我们还积极组织教师参与省市级教学比赛。近 5 年来，16 人次获省青年教师教学基本功大赛一等奖，仅 2016 年，参加省青年教师教学基本功大赛就有 6 人获一等奖，位列全省前茅。

6. 加强常规管理，落实校本研修

我们出台了《关于进一步完善学校校本培训工作的意见》，制定了《通州区中小学校本研修培训制度》《通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划》《通州区中小学教师暑期培训实施方案》《通州区中小学教师校本研修考核办法》《关于进一步推进校本研修工作的意见》等配套性文件和规章制度，明确了校本研修的目标要求、培训内容、培训方法、保障措施和考核办法、学时认定等，采取了基于课堂教学研究、科研课题项目支撑、专家支持扶持、校际协作共进、网络研修、同伴互助等研修方式，持续地为深化校本研修引导方向。我们与各教学协作区、中小学（幼儿园）建立校本研修三级联动、上下互动的管理网络，确保研修有效推进。各中小学校本研修坚持做到“全员参与、制度健全、规划实在、推进有力、考核有效、经费保障”。区域内学校和教师对校本研修活动满意度超过90%。同时，通过考核，确保校本研修的力度，保证校本研修活动的正常、高效开展。

四、创新研训模式，实现跨越争先

1. 学的课堂——教学改革的“通州表达”

2009 年 9 月，我们下发了《关于打造“高效课堂”提高教学质效的意见》，明确提出了“一中心八要素五个关键词”的高效课堂构建框架，发动学校围绕学生的“学”，在遵循教育教学规律的前提下，各自探索，各显神通，汇集在“学的课堂”旗帜下，开始课堂教学的新一轮探索和改革。“学的课堂”旗帜一经亮出，就得到区内不少学校的响应。我们组织了专题“教育沙龙”，形成改课共识：要改善课堂状态，必须有

一个新的较为科学的高效课堂教学模式来冲击它；课堂教学首先是科学，必须“教学有法”，但又必须从科学走向艺术，达到“教无定法”的境界；模式更多的是体现一种理念，一种课堂教学的基本操作原则，不是人人、时时、课课都必须循规蹈矩的一副桎梏；再好的模式也不可能适合每一所学校、每一位老师，所以要模式，不要模式化。近几年来，我们先后多次在通州小学、金沙小学、平潮小学、兴仁中学、通州高中等中小学召开全区“学的课堂”现场推进会，把课堂教学模式的论证作为现场向全区中小学开放，以进一步统一思想，明确共识，推动和引领学校课堂教学模式的研究和建构工作，使这项工作能站在一个较高的起点上，进而基本形成了区域“学的课堂”基本框架：一是先学后教，为“学”铺就助跑跑道；二是以学定教，为“学”设计最佳方案；三是学为主线，为“学”构划科学流程；四是同伴助学，为“学”组建合作团队；五是学练融合，为“学”拓展实践路径；六是以学促教，为“学”提升师资水平。

2. 课堂诊断——校本研修的“通州范式”

2007年下半年起，我们在全区开展了“课堂诊断”的理论研究和实践探索，得到了广大教师的积极响应和大力支持。2007年9月印发了《关于在全市中小学教师中深入开展“课堂诊断”与“教学反思”研究的通知》；2007年9月—2008年8月在全区教师中开展“课堂诊断”与“教学反思”研究征文活动，共收到征文1400多篇；2008年4月—6月，我们对研究情况进行现场与书面调研；2008年10月，召开全区“课堂诊断”推进会；2009年1月，由江苏教育出版社出版发行《课堂诊断80例》一书。2009年，“课堂诊断”被省级教育媒体称为“通州范式”，《江苏教育研究》《上海教育研究》等多家省级媒体对此进行了经验推介，南通市也于2009年11月在我区召开了现场推进会，向全市推广我区“课堂诊断”校本行动的做法与经验。近几年来，在一线教师大量实践探索的基础上，我们将个体的“课堂诊断”拓展为校级层面上的“课堂诊断”校本行动，并通过教育行政的力量，在全区范围内先后开展了多次现场研讨活动。从2009年开始，我们以每年一届的“课堂诊断”现场竞赛来深入推进“课堂诊断”工作。在推进的过程中，我们不断地对“课堂诊断”这一形式进行更为深入的

思考，2011年10月下发了《关于继续深入推进“课堂诊断”校本行动的意见》，明确指出了当前课堂教学及其管理中存在的问题，拟定了一表一书：《中小学课堂教学突出问题排查表》和《中小学教师“课堂诊断”报告书》，2012年起将“课堂诊断”由一堂课的诊断拓展到教师个体课堂教学某一突出问题的阶段性诊断，到全校性课堂教学中普遍存在的突出问题的诊断，实现了由点到线及面的新建构，有效地促进了全区教育教学质量的提升和教师专业的发展。

3. 抱团成长——名师培养的“通州现象”

2001年，通州成立了“名师之路”教育科研协会，积极开展各项学习、研讨活动：聘请专家讲学、开展话题研讨、组织会员会课、举办读书演讲、参观考察名校、组织跨区域交流、为会员推荐和选购优秀教育类书籍、做好会员个人教育科研论文写作方面的指导工作、帮助会员提炼和确定个人的教育教学研究专题和课堂教学主张。创办至今，该协会已有21位会员先后被评为江苏省特级教师，其中1人被评为江苏省人民教育家培养对象，5人被南通市教育局批准以个人名义成立了“名师工作室”，成为其所任学科领域名副其实的领衔人；83名会员相继成长为南通市学科带头人、骨干教师。《江苏教育研究》《上海教育科研》等多家教育媒体将其誉为“通州现象”，《中国教育学刊》《中小学教师培训》等杂志还专门刊登过该协会的有关做法与经验。

2011年，参照“名师之路”教育科研协会的活动形式，成立了“学校德育与班主任工作创新通讯沙龙”，以“发展自己，影响他人”为活动宗旨，开展了丰富多彩的主题沙龙研讨和主题班会观摩活动，培养了一批德育骨干。2013年，在区委区政府领导的关心下，成立了“校长发展沙龙”，开展了以学校管理现场诊断、管理论坛、名校考察等形式多样的培训活动，夯实沙龙成员在教育理论、管理专业和文化修养方面的功底，全面提高他们的综合素质和办学能力，培养了一批具有较高教育理论和管理水平，又有开拓创新精神的有一定知名度的中小学学校管理行家，辐射和影响了整个校长队伍，引领和带动了我区校长队伍素质的普遍提高，提升了区域教育教学管理水平，实现了我区教育事业的可持续发展。

通江达海勇立潮头，而今迈步敢于超越。在教育改革的大潮中，在南通教育的高

地上，通州教师发展中心将一如既往地发扬“开放包容，敢为人先”的通州教育精神，不断加强内涵建设，不断强化研训工作，强基固本，强师提质，为通州教育的持续优质发展再作新的贡献。

是否申报国家级示范性县级教师培训机构

是

机构（公章）

负责人（签字）

年 月 日

注：应全面、真实、具体反映机构创建工作和成果及存在的问题，重点突出，语言精准简练。提出机构的自评结论和申报要求，字数一般控制在 2000 字以内。

二、教育行政部门推荐意见

县（市、区）教育局意见	<p>南通市通州区委、区政府高度重视教师发展中心的建设，进一步深度融合教学研究室、教育科学教研室、教育技术装备室（电教中心）和教师培训中心的职能，成立了区教师发展中心，倾力打造区教科研训一体化的教师专业发展机构，让教师发展中心真正成为教师研修及专业化发展的资源中心、管理中心和服务中心。</p> <p>我区教师发展中心组织领导有力，基础保障到位，队伍建设过硬，工作绩效显著，初步形成了区域教师发展中心的通州特色，为通州教师队伍建设和基础教育发展提供服务支撑，为通州教育的健康优质发展作出了重要贡献，达到江苏省示范性县级教师发展中心评估标准。</p> <p>同意推荐评审江苏省示范性县级教师发展中心。</p> <p>县（市、区）教育局（公章）局领导（签字）_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省辖市教育局意见	<p>市教育局（公章）局领导（签字）_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

三、自评赋分一览表

一级指标	得分	二级指标	得分/达成度
I. 组织领导	15	1.机构定位	6/100%
		2.保障机制	9/100%
II. 基础条件	16	3.基础设施	9/100%
		4.信息资源	7/100%
III. 队伍建设	24	5.领导班子	5/100%
		6.专任教师	14/93.3%
		7.兼职教师	4/100%
IV. 工作绩效	40	8.工作绩效	40/100%
V. 特色创新	5	9.特色创新	5/100%
合计总分	99	自评结论	通过

注： 1.对照《江苏省示范性县级教师发展中心评估标准》，对各二级指标逐条自评赋分，并对达标程度进行百分比计算，分值与百分比之间以“/”区隔。

2.自评结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。

四、分 项 自 评 表

组织领导—机构定位	自评赋分
1. 县级教育行政部门主管，具有独立法人资格，是本地区中小学（含幼儿园，下同）教师（含校长，下同）专业发展、教育教学的研究、教育信息化建设的指导与组织管理机构。	3 分
自我评价	<p>2015 年 6 月，为实现区域内教科研训一体化，实现管理统一、资源共享、信息贯通、人财物集中使用，更好地为教师专业发展服务，南通市通州区机构编制委员会下发《关于设立南通市通州区教师发展中心的批复》（通编〔2015〕39 号），整合原教研室、教科室、装备室和培训中心的职能和资源，成立了南通市通州区教师发展中心。</p> <p>南通市通州区教师发展中心主要承担全区教学研究、现代教育技术研究、教育科学研究和区内外教师、校长培训及其组织管理、协调服务及信息资源开发与利用等工作：1. 负责干训、师训需求调研，组织人员开发具有发展前景和价值的教育培训项目。负责对区内外教师和校长（包括幼儿园教师和园长）培训的组织和实施，完成江苏省教育厅制定的《江苏省教师培训认定和登记管理办法》提出的对初、中、高级教师的年度或周期培训要求，完成省、市教育行政部门下达的其他各种中小学教师培训任务。2. 配合区教育行政部门做好区内实施教师继续教育制度的管理工作；了解掌握本地区教师队伍情况，开展教师队伍建设研究，参与制定本地区教师继续教育规划和教师全员培训的分类计划，为教育行政部门提供有关政策咨询服务，成为本地区教师继续教育制度的管理和咨询中心。3. 为区内全面开展教师校本培训提供指导和服务，特别注重推动农村基础教育课程改革的实施和教师的校本研修，成为本地区教师继续教育的培训和指导中心。4. 为区内教师网络研修和远程学习服务，提供必要的场所、设备、资源等良好环境，辅导和帮助广大教师充分利用各种信息资源开展自主学习，成为本地区教师继续教育的开放式信息资源服务中心和教学点。5. 负责全区教育科研和教学研究、业务指导、管理服务工作及全区教育技术发展规划、建设和电化教育的管理，推动课题研究和教改实验的开展，总结和推广教育科研和教改成果，不断提高广大教师的专业化水平。</p> <p>南通市通州区教师发展中心为副科级全额拨款事业单位，由南通市通州区教育局主管，具有独立法人资格（法人证书号：12320683MB03735366）。南通市通州区机构编制委员会《关于设立南通市通州区教师发展中心的批复》中明确，教师发展中心设办公室、教研室、教科室、装备室、培训部 5 个内设机构。后经编办批准同意将中心内设机构调整为办公室、学科研训部、教育科研部、教育技术部和培训管理部。目前中心设主任 1 名，副主任 3 名；中层正职 5 名，</p>

	<p>中层副职 10 名，总编制数为 57 人。</p> <p>通州区教师发展中心的职能定位是：教师成长加油站，学科建设实验室，资源开发孵化器，学校发展智囊团。教师发展中心坚持以“为教师安一个温暖的家，为教学筑一条智慧的路，为教育建一所生命的园”作为工作愿景；以“立时代前沿，持科学态度，崇务实作风，创一流业绩”作为研训理念；以“用理念导航，沉一线研究，籍名师示范，构有效范式”作为实施策略；同时，积极开展以教师为主体的教科研训一体化实践和探索，努力提升区域内教师进行教育教学改革和教学质量提升的能力和水平，促进师资队伍、教育质量的提升和学生的全面发展。</p>
支撑材料名称	<p>1.1 关于设立南通市通州区教师发展中心的批复(通编〔2015〕39 号)等文件；</p> <p>1.2 中心主任任命文件；</p> <p>1.3 中心副主任聘任文件；</p> <p>1.4 事业单位法人证书；</p> <p>1.5 南通市通州区教师发展中心中层任职文件；</p> <p>1.6 南通市通州区教师发展中心各部门职责；</p> <p>1.7 南通市通州区“十二五”时期教育事业发展规划；</p> <p>1.8 南通市通州区“十三五”教育事业发展规划（2016-2020 年）；</p> <p>1.9 关于印发《南通市通州区“十三五”校长和教师队伍建设规划》的通知（通教人〔2016〕5 号）；</p> <p>1.10 关于印发《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》的通知（通教师发〔2017〕3 号）；</p> <p>1.11 通州“名师之路”教育科研协会经验材料；</p> <p>1.12 通州区“学的课堂”建设相关材料；</p> <p>1.13 “课堂诊断”校本行动相关材料；</p> <p>1.14 经验文章：《课程的设计与实施是做好培训工作的有效途径》（《教育时报》）；</p> <p>1.15 经验文章：《微+：助力教师“群发展”的培训新范式》（《江苏教育（教师发展）》）；</p> <p>1.16 专论：《典型：课堂诊断通州范式》（《江苏教育研究》）；</p> <p>1.17 中心获得的有关奖励和荣誉。</p>

组织领导—机构定位	自评赋分
2. 有效整合教师进修学校、教研室、教科室、电教馆的职能和资源，建成教师发展中心。	3 分
自我评价	<p>南通市通州区教师发展中心将教研室、教科室、装备室和培训中心四个单位合而为一，真正实行机构整合，功能整合，资源共享，效应放大。积极探索“教科研训一体化”工作机制，初步形成了专业化引领、普惠化指导、智慧化服务、信息化支撑的教科研训一体化格局。</p> <p>（1）整合内部机构。教师发展中心根据制订的《南通市通州区教师发展中心规章制度》，实施统一管理、资源整合。中心内设办公室、学科教研部、教育科研部、信息技术部和培训管理部 5 个部门。中心工作统一安排，定期举行集中学习，并围绕研训工作热点话题，组织“研训论坛”，形成了“一块牌子、一套班子、一体管理”的格局。</p> <p>（2）整合工作机制。中心坚持“教科研训一体化”管理，即学科教研部、教育科研部、信息技术部和培训管理部在主任室统一领导下开展工作。中心积极整合研训功能，创新研训方式，提升研训品质，切实履行教科研训的工作职能，打造具有通州特色的“教科研训一体化”工作机制，努力体现“新实体、多功能、大服务”的特点。对研训员提出“四位一体”的工作理念，即专任教师个体必须承担“教科研训”四个方面工作，凸显岗位职能的深度融合。</p> <p>（3）整合工作内容。研训员工作凸显“一岗多责，主辅融通”的特点，研训员不仅要学做学科教学研究的专家，同时也要当引领学科发展的科研能手、组织教师培训的行家、精通信息技术的骨干。在研训活动中，研训员不仅关注学科教学和教师专业方面的培训，还要加强兼职研训员、名师工作室和校本研修的指导，强化教科研和信息技术的培训等工作。研训员工作交集不断扩大，研训工作呈现一体化的格局。</p> <div data-bbox="327 1518 1385 1825"> </div> <div data-bbox="422 1877 710 1915">专岗专职，相对独立</div> <div data-bbox="1029 1877 1316 1915">一岗多责，主辅融通</div>

支撑材料名称	<p>2.1 通州区教师发展中心规章制度；</p> <p>2.2 通州区教师发展中心职能设置；</p> <p>2.3 通州区教师发展中心中层干部任职文件；</p> <p>2.4 关于印发《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》的通知（通教师发〔2017〕3号）；</p> <p>2.5 通州区教师发展中心工作计划与总结；</p> <p>2.6 通州区教师发展中心信息化设备一览表；</p> <p>2.7 通州区教育装备提升工程相关材料；</p> <p>2.8 通州区教师发展中心办公场所和信息化办公设备照片。</p>
组织领导—保障机制	自评赋分

3. 中心建设纳入当地教育发展规划和检查考核工作范围。		3 分
自我评价	<p>南通市通州区委区政府和教育局高度重视教师发展中心的建设,把创建江苏省县级示范性教师发展中心作为教育现代化建设的重要组成部分,同时将其纳入南通市通州区中长期教育发展规划和检查考核的工作范围。</p> <p>1. 高度重视、统筹推进。《南通市通州区中长期教育改革和发展规划纲要(2011~2020)》就“促进教师专业成长”,明确提出实施“中小学教师培训提升工程”,强调“全面抓好中小学教师研修中心建设”。2014 年《关于推进师资队伍素质提升的实施方案》中明确“整合教培资源,组建发展中心”,整合教研室、科研室、装备室、教师培训中心等现有资源,以省示范标准组建区级教师发展中心;充分利用相关资源,在占地面积、建筑面积等基础条件方面达标;加强各功能室建设,满足教师培训工作需要;按要求加强教科研和教师培训信息化建设,实现资源共建共享;努力建设一支由专家学者、一线优秀教师和专职培训教师组成的专兼结合、合理流动的高素质培训师资队伍,实行有效管理,全面提升教师专业素养。</p> <p>2. 规划明确、目标清晰。《南通市通州区“十三五”教育事业发展规划》明确提出:创建省示范性县(区)级教师发展中心,统筹区级培训规划,扩大教师参培的自主权和选择权,增强教师参培自觉性和积极性,抓实校本培训管理考评,提高培训质效。在《关于推进教育现代化建设的实施意见》中进一步提出,要推进教科研训“四位一体”的教师发展中心建设,建成江苏省示范性教师发展中心。为加快推进教师发展中心建设,教育局多次召开协调会,强力推进教师发展中心的各项建设工作。</p> <p>3. 考核机制、全面覆盖。区政府和教育局将发展中心建设和发展目标、具体措施和计划的完成情况以及工作绩效列入考核范围,中心领导班子参加教育局的评议考核,中心人员绩效工资由教育局考核后发放。</p>	
支撑材料名称	<p>3.1 《南通市通州区中长期教育改革和发展规划纲要(2011~2020 年)》;</p> <p>3.2 关于印发《关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》的通知(通教人〔2012〕26 号);</p> <p>3.3 《南通市通州区“十二五”时期教育事业发展规划》(见 1.8);</p> <p>3.4 《南通市通州区教育发展“十三五”教育事业发展规划(2016-2020 年)》;</p> <p>3.5 关于印发《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》的通知(通教师发〔2017〕3 号);</p> <p>3.6 南通市通州区政府和区教育局推进教师发展中心建设的有关材料。</p>	

组织领导—保障机制	自评赋分
-----------	------

4. 中心整合后，原机构的各项经费拨付渠道不变，规模不减，保证中心正常运转。	3 分
自我评价	<p>南通市通州区区委区政府和教育局从发展方向上积极整合相关功能和人员配备，从组织保障上纳入发展规划和考核督导，从发展水平上确保各项经费得到保障，各项条件充分满足需要。</p> <p>1. 经费拨付渠道不变。区教师发展中心是全额拨款事业单位，作为副科级事业单位，在四部门整合后，教师发展中心的各项经费仍由区财政按规模拨付，原机构的各项经费拨付渠道不变，各项经费投入渠道畅通、拨付及时。</p> <p>2. 各项经费规模不减。中心的基本建设经费、人员经费、工作经费、教师发展专项经费和教育信息化保障经费均列入区财政预算，规模增而不减，按时足额拨付。根据“先于中小学、优于中小学、高于中小学”的建设标准，用于教师发展中心的基本建设经费 635 万元，其中房屋改造 247 万元，附属设施 273 万元，技术装备及普通设备 227 万元，其他支出 28 万元。2016 年，人员经费 807.75 万元，公用经费 275.68 万元；2017 年，人员经费 931.71 万元，公用经费 207.51 万元。</p> <p>3. 绩效通过考核发放。中心人员绩效纳入全区学校绩效考核体系，根据绩效考核评价标准按时足额发放，同时教师发展中心的人员还享有事业单位考核奖励。</p> <p>4. 经费使用管理规范。中心严格按照财务纪律要求，设有监督委员会进行行政决策、财务工作、工程建设、重大事项和政务公开监督。严格按照物资采购制度，凡属于政府采购目录表的物资采购，均通过区政府采购中心代理采购；凡属于教育部门集中采购目录的物资，均委托教育局勤工办代理采购。</p>
支撑材料名称	<p>4.1 南通市通州区教师发展中心财务制度和财务监督制度；</p> <p>4.2 南通市通州区教师发展中心人员工资表及绩效考核等材料；</p> <p>4.3 南通市通州区教师发展中心建设项目、物品采购等相关材料；</p> <p>4.4 南通市通州区教育信息化及装备提升工程一览表；</p> <p>4.5 教育系统优秀人才教科研津贴经费发放一览表；</p> <p>4.6 中心财政下拨经费材料和经费支出情况材料；</p> <p>4.7 南通市通州区教师发展中心办公场所和信息化办公设备照片。</p>
组织领导—保障机制	
自评赋分	

	5. 中小学教师研修经费列入年度财政预算，并按不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准安排；中小学按照不低于年度公用经费预算总额 5%的标准安排教师研修经费。	3 分
自我评价	<p>南通市通州区区委区政府和教育局十分重视教师的专业发展，建立了科学的保障和促进机制。在确保人员经费、基本建设经费和日常运转经费到位的基础上，积极落实教师研修经费和考核奖励经费，为“以专业的研训打造专业化的教师”提供有力保障。</p> <p>1. 注重保障，财政预算确保教师研修经费到位。我区中小学（幼儿园）教师研修经费由财政保障，列入年度预算，每年按照不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准予以安排。2016 年，我区中小学（幼儿园）在编在职教职工总数为 7418 人，年人均工资（含奖励性绩效工资）86479 元，工资总额为 64150.12 万元，我区安排了 1027 万元的教师研修经费，占全区在职教职工工资总额的 1.60%。</p> <p>2. 逐年提高，公用经费满足教师研修活动需要。全区各中小学按照不低于年度公用经费预算总额 5%的标准安排教师研修经费，确保有充足的经费让教师参加出国培训、国培计划、省培计划，参加校本研修、外出学习和学历提升。2015 年，我区各学校公用经费支出总额为 10307.75 万元，师资培训经费支出为 616.25 万元，占公用经费总额的 5.98%；2016 年，我区各学校公用经费支出总额为 10330.34 万元，师资培训经费支出为 628.07 万元，占公用经费总额的 6.08%。</p>	
支撑材料名称	<p>5.1 《南通市通州区关于进一步加强教师队伍建设的意见》等文件；</p> <p>5.2 近三年南通市通州区教师培训专项经费相关材料；</p> <p>5.3 近三年南通市通州区教师培训经费支出材料；</p> <p>5.4 各中小学、幼儿园研修经费统计材料；</p> <p>5.5 近三年教育系统优秀人才教科研津贴考核发放材料。</p>	

基础条件—基础设施		自评赋分
6. 教职工总数 5000 人以下的县（市、区），中心占地面积一般不低于 10 亩，建筑面积 5000 平方米以上；教职工总数 5000 人以上的，中心占地面积一般不低于 15 亩，建筑面积 7000 平方米以上。		3 分
自我评价	<p>目前，我区中小学（幼儿园）在职教职工总数为 7418 人，为强化教师教科研训工作的实效性，2015 年 6 月，南通市通州区机构编制委员会下发《关于设立南通市通州区教师发展中心的批复》（通编〔2015〕39 号），撤销通州区教育局教研室（教师培训中心）、教科室、装备室，成立通州区教师发展中心。经通州区政府研究，将育才中学原址东区改造后交教师发展中心，投入资金 635 万。改造后的教师发展中心，占地面积约 23.68 亩（含与通州卫校共用 9.78 亩），建筑面积约 10560 平方米（含与通州卫校共用 4308 平方米）。同时，由区政府牵头协商，教师发展中心与通州卫校签订了部分培训场所使用协议，其食堂可为参训人员提供就餐服务。</p> <p>教师发展中心有研训人员办公用房 40 间，计 832 平方米；计算机网络教室 1 个，配备电脑 51 台，建筑面积 79.93 平方米；多媒体教室 6 个，465.01 平方米，座位总数 360 个；小报告厅 1 个，100.86 平方米，中报告厅 2 个，488.78 平方米，大报告厅 1 个，1100 平方米，培训座位总数达 1500 个；心理咨询服务室 1 个，71.24 平方米；藏书室 2 个，建筑面积 107.78 平方米，阅览室 1 个，276.28 平方米；特级教师工作室 2 个，52.5 平方米；试卷扫描及网上阅卷管理室 1 个，79.93 平方米；录播教室 1 个，128.17 平方米；网络中心 1 个，47.63 平方米，各类会议室 5 个，面积 326.36 平方米。规划合理，功能明确，环境文明整洁，能充分满足研训工作的需要。</p>	
支撑材料名称	6.1 通州区教师发展中心总平面图（含占地面积、建筑面积）； 6.2 通州区教师发展中心办公区域平面图； 6.3 通州区教师发展中心各功能室占地面积及建筑面积统计表； 6.4 通州区教师发展中心和通州卫校培训场所、食堂等共用协议书及会商意见； 6.5 通州区教师发展中心校园及环境等图片。	

基础条件—基础设施		自评赋分
7. 建有计算机网络教室、多媒体教室、多功能学术报告厅、心理咨询服务室、图书资料室等专业教室，满足教科研训工作需要。专业设施标准不低于四星级高中水平。		3 分
自我评价	<p>中心十分注重基础设施建设，根据省教育厅《关于建设县级教师发展中心的意见》（苏教师[2012]20 号）文件和通州区教师教科研训实际工作需求，实际配置标准高于四星级高中标准。建有录播教室、计算机网络教室、多媒体教室、多功能学术报告厅、心理咨询室、图书资料室等专业教室。各类设施设备管理制度健全，功能齐全，培训条件一流，使用率高。各专业场所主要包括：</p> <p>计算机网络教室 1 个，配备电脑 51 台，建筑面积 79.93 平方米； 多媒体教室 6 个，465.01 平方米，座位总数 360 个； 小报告厅 1 个，100.86 平方米，中报告厅 2 个，488.78 平方米，大报告厅 1 个，1100 平方米，同时容纳 1500 多人； 心理咨询服务室 1 个，71.24 平方米； 藏书室 2 个，建筑面积 107.78 平方米，阅览室 1 个，276.28 平方米； 特级教师工作室 2 个，52.5 平方米； 试卷扫描及网上阅卷管理室 1 个，79.93 平方米； 录播教室 1 个，128.17 平方米； 网络中心 1 个，47.63 平方米； 各类会议室 5 个，面积 326.36 平方，可同时容纳 200 人。</p>	
支撑材料名称	7.1 教师发展中心专业教室固定资产明细表； 7.2 教师发展中心专业教室设施设备清单； 7.3 教师发展中心专业教室图片； 7.4 教师发展中心设施设备政府采购合同书； 7.5 教师发展中心专业教室管理人员一览表； 7.6 教师发展中心专业教室使用情况记录； 7.7 教师发展中心各专业教室、功能室管理制度。	

基础条件—基础设施		自评赋分
8. 建有千兆以上局域网，出口带宽不低于 100M，互联网百兆到桌面，与区域内所有学校互联互通。数据管理、资源存储、信息共享功能齐全，设备运转正常、使用率高，符合安全、消防、卫生等方面要求。		3 分
自我评价	<p>通州区作为江苏省首批教育现代化示范区，为顺应教科研训工作的需要，教师发展中心全面规划，周密部署，不断加大经费投入，强化基础设施建设，加强专业人员的配置，切实提高教育技术现代化的实施水平，推进教育信息化优质融合发展。</p> <p>通州区政府高度重视教育信息化建设。2014 年，通州区委、区政府印发《关于推进教育现代化建设的实施意见》（通发[2014]31 号）、《关于加快推进教育信息化的实施方案》（通办发[2014]86 号）等文件，明确提出加快推进教育信息化。从 2027 年开始，通州区政府已经连续四年将教育信息化项目列入为民办实事项目。2016 年，区委、区政府关于印发《2016 年通州区十件民生实事项目任务分解表》的通知（通发[2016] 1 号）中明确将“实施教育信息化工程，全面完成数字化校园基础设施建设”列为通州区教育发展民生实事项目。2016 年项目完成后，全区 100%的基础教育学校全面建成数字化校园。</p> <p>通州区 2010 年已建成教育城域网，城域网内部通过 100M 光纤接入辖区内各学校，对外通过 1000M 光纤接入互联网，同时可以通过 2 条 1000M 线路接入江苏省基础教育专网。城域网络中心基础设施完善，配备两台华为 S9306 路由交换机作为核心，两台防火墙分别用于服务器区和内网的安全防护，15 台服务器为全区教育应用提供服务，S5600 存储阵列配备 20T 的存储容量，满足海量数据存储和备份，大型后备不间断电源组，气体消防设备，新风系统满足安全、消防、卫生等方面要求。目前城域网已经积累本地教育资源 100G，并购有 150 多万册的电子图书资源和每年 1600 多种期刊资源供全区所有教职工和学生免费使用。2015 年教育信息化工程，对全区中小校园网进行了大规模改造，目前，全区所有中小学已经实现网络到班级，58%的学校已实现无线覆盖，到 2017 年末，将实现 100%无线覆盖。全区各学校均可以分享到城域网及教师发展中心优质的教育资源。</p> <p>教师发展中心建有千兆主干、千兆到桌面的有线网络，同时已经实现无线覆盖。中心通过 1000M 光纤与区教育城域网中心高速互联，不仅能与城域网中心快速交换数据，还能实现与区域内所有学校的互联互通。中心开展各类活动，均能通过网络视频向全区直播或点播。</p> <p>中心建有通州教师发展中心网（http://www.tzjsfzzx.com），实现了中心信息发布、新闻宣传、数据管理、资源存储、信息共享等功能外，网站平台还具备在线远程培训、在线培训管理等功能，有数字图书馆和电子期刊库</p>	

	<p>供教师免费使用。研训人员和专业技术人员人手一台电脑，办公基本实现无纸化。中心网站与江苏通州教育信息网实现教育教学资源和教师学习资源互联互通，互补共享，建立了覆盖全区域、内容丰富的教师网络学习资源库，借助中国教师研修网、江苏教师教育网、江苏教学新时空、慧学南通等平台开展各类教师网络培训和网络教研，为全区教师提供了丰富的网络学习资源。</p> <p>中心使用智学网，能进行数据处理分析，能进行全区远程统一阅卷，确保质量监测的顺利进行；依托江苏省教师（校长）培训管理系统实现区域内教师基础信息的网络化管理，对教师继续教育学时和成绩的进行网上统计、认证，为各级管理人员提供查询、统计和分析。中心发布继续教育学分认定制度，建有专职队伍负责相关工作。</p> <p>各项设施设备运转正常、使用率高，确保教师发展中心各项工作顺利开展。中心配备有专职技术和管理人员，有健全的安全管理机制，确保信息和网络系统安全，操作系统和办公软件实现正版化，设施设备运转使用资料齐全。相关设施设备及其环境符合消防、卫生等方面的要求。</p>
支撑材料名称	<p>8.1 通州区委、区政府印发《关于推进教育现代化建设的实施意见》（通发[2014]31号）；</p> <p>8.2 《关于加快推进教育信息化的实施方案》（通办发[2014]86号）；</p> <p>8.3 2027—2016年教育信息化项目报告及批复；</p> <p>8.4 数字化校园建设推进的有关材料；</p> <p>8.5 教育城域网设备配置清单及照片；</p> <p>8.6 教师发展中心网络中心设施设备配置清单及照片；</p> <p>8.7 通州教师发展中心网及相关应用截图；</p> <p>8.8 设施设备管理制度；</p> <p>8.9 消防、安全等检查记录。</p>

基础条件—信息资源		自评赋分
9. 报刊、图书、数字等资源丰富，满足教科研训工作需要。		4 分
自我评价	<p>为丰厚研训员的理论素养，满足教科研训工作的需要，中心加大报刊、图书和数字资源的投入力度，专任教师人均藏书及专业杂志期刊拥有量达省定标准。中心馆藏图书 4100 多册，报刊杂志 200 多种，音像和数字资源达 150 万余种。近五年内，中心计划每年安排 10 万元资金用于馆藏图书和音像资料的更新。</p> <p>为方便专任教师和受训教师查阅资料，满足教师培训、接受继续教育及全区教科研训工作的需要，中心配备了藏书室和图书资料阅览室，建立了相关的管理制度和借阅制度，配备了图书管理员，保证相关资源得到有效的利用。全区统一购买免费共享的 Apabi 电子图书馆有 150 多万册电子图书，知网电子期刊库有期刊 1600 种、区级共享的超星学术视频、读秀学术资源搜索，均提供了丰富的数字阅读资源。通州教师发展中心网（http://www.tzjsfzzx.com/）、江苏通州教育信息网（http://www.jstzjy.net）作为教师研修、开放数字图书馆等平台，提供海量数字和视频资源，为全区教师在线备课、在线编写、制作课件提供了服务，保证了教科研训工作的需要。</p>	
支撑材料名称	<p>9.1 教师发展中心图书目录；</p> <p>9.2 教师发展中心 2016 年报刊杂志征订一览表；</p> <p>9.3 藏书室、阅览室照片；</p> <p>9.4 电子图书馆、期刊库购买合同；</p> <p>9.5 部分数字资源目录及统计表；</p> <p>9.6 部分数字资源截图；</p> <p>9.7 藏书室、阅览室的管理制度；</p> <p>9.8 图书、杂志流通借阅记录。</p>	

基础条件—基础设施		自评赋分
10. 建有覆盖全区域的教师网络学习资源库和管理平台，实现省、市、校网络互通，资源共享共建。		3 分
自我评价	<p>教师发展中心以服务教师专业发展为准则，通过共享、引进、整合、共建等多种渠道，大力推进教师网络学习资源库和管理平台建设，形成能满足教师发展需要的教育管理系统、教学应用平台和网络学习资源库，实现省、市、县、校四级网络互通共享，为推进教育信息化应用提供了基础保障。</p> <p>1. 高标准实现网络“校校通”。近年来，我区按照“分步实施、持续投入、不断更新、逐步优化”的原则，对教育城域网实施了一次大的改造，切实提高网络交通。目前，建成的通州区教育数据中心为基层学校和教育局各部门提供了优质、安全和高效的存储和管理服务，全区 100% 的学校建成了宽带校园网，截止今年年底，所有的校园实现无线网络的覆盖，全区所有学校所有班级均配备了多媒体交互式教学系统，实现了通州教育城域网教科网接入、互联网访问、考试信息处理和全区教育安防数据传输“四网融合”的新格局，为全区“三通两平台”建设和信息化应用奠定了扎实基础，形成了高带宽、低资费、共出口的接入模式和上下联动、统一管理的网络格局。</p> <p>2. 大力度引进系列优质平台。近年来，我区按照“软硬并重、资源整合、逐步更新、充分共享”的原则，大力度引进各种优质的教育管理、教学资源 and 教学应用平台。目前，通州教育城域网网络中心配有教育网站集群系统、OA 办公管理系统、教育视频点播平台、智学网、鑫剑多媒体资源库、虚拟实验室、史地生电子挂图等教育管理与教学应用平台，为全区广大教师依托教育城域网便捷共享、在线互动学习、数字化学习以及其它形式的信息化应用提供了坚强的保障。</p> <p>3. 全身心研发特色教育平台。近年来，在加大投入、持续引进网络学习资源和管理平台的基础上，我区加大了自主研发力度。从 2012 年开始，教研室联合电教中心推出了高中假期作业点评视频资源，涉及高中各年级语数外等学科，在通州有线电视频道播出，并在通州教育城域网视频点播平台同步播出，免费供广大师生在线点播学习，受到了学生和家长的的好评。2014 年起，我区参与了南通市微课资源的开发，共计研发 970 个微课资源，这些资源在慧学南通平台推出后，得到了师生的广泛好评。</p> <p>4. 多方式推送网络研修资源。在加大引进、整合和自主研发优质数字教学资源、教育管理平台 and 教学应用平台的同时，我区充分共享国家教育资源公共服务平台、“一师一优课，一课一名师”平台、中国教师研修网、江苏省中小学教师（校长）培训学时认定和管理系统、江苏省基础教育公共服务平台、南通教育局“慧学南通”等各级各类平台以及网上优质、免费的教学资源，并利用腾讯 QQ 建立了通州区学科教研、通州电教、通州教师培训管理、</p>	

	<p>通州教育信息化工作群、通州一师一优课、通州微课资源建设等 QQ 群，这些平台，一方面丰富了我区教师网络学习资源，另一方面，加强了教师网络培训和继续教育学时管理。</p>
支撑材料名称	<p>10.1 通州教育城域网网络中心主要设备清单；</p> <p>10.2 教育管理、教学应用和教学资源平台采购合同复印件；</p> <p>10.3 通州教育城域网互联网出口租用合同复印件；</p> <p>10.4 “高中假期作业辅导”同步教学视频资源相关材料；</p> <p>10.5 通州区教育信息化公共服务平台建设的材料；</p> <p>10.6 教育管理、教学资源和教学应用平台系统截图；</p> <p>10.7 通州区教师发展中心教科研训管理 QQ 群等系统截图；</p> <p>10.8 教师网络学习和培训的统计资料；</p> <p>10.9 教师网络学习和培训的工作总结；</p> <p>10.10 中小学教师远程网络培训评优结果。</p>

教师发展中心部分材料目录

队伍建设—领导班子		自评赋分
11. 领导班子作风民主，分工明确，团结协作，廉洁自律。		1 分
自我评价	<p>教师发展中心为副科级建制事业单位。通州区委区政府和区教育局高度重视中心领导班子的建设，配备了德才兼备、经验丰富、事业心和责任心兼具的领导班子。目前，发展中心领导班子有 5 人，陈汉兵同志担任主任、书记，张汉林担任副书记，吴国成、陆云峰、葛建华同志担任副主任。</p> <p>下设五个职能科室。一是办公室，聘副主任一名：瞿建军；二是学科教研部，聘主任一名：吴国成，副主任三名：瞿德泉，张俊，沈晓彦；三是教育科研部，聘主任一名：陆云峰；四是培训管理部，聘主任一名：葛建华，副主任二名：姜成汉，易建；五是信息技术部，聘主任一名：朱茂松，副主任一名：张建兵。</p> <p>发展中心党支部书记：陈汉兵；副书记：张汉林；组织委员：陆云峰；纪检委员：瞿德泉；宣传委员：葛建华；统战委员：吴国成；保密委员：朱茂松。</p> <p>领导班子分工明确，职责分明，关系融洽，服务效能高。工作中坚持民主集中的原则，共同承担主体责任和相互监督责任。保持科学、民主、阳光的决策和运行传统，以制度和质量为抓手开展各项工作，带头执行通州区教师发展中心各项规章制度，实行重大事项集体决策制和督查追究制。</p> <p>领导班子定期组织教育法规、教育理论和时政要文学习，强责任、强自律，强服务。班子成员作风正派，勤政廉洁，勇于负责，敢于担当，乐意奉献，待人热情，办事公平、公正、公开。全心全意服务研训，真心诚意帮助研训员解决问题。</p> <p>在民主测评中，领导班子成员综合满意率均达 100%。上级考核单位连年优秀。</p>	
支撑材料名称	<p>11.1 关于同意成立通州区教师发展中心的批复；</p> <p>11.2 领导班子成员职责分工文件；</p> <p>11.3 教职工测评与上级考核材料；</p> <p>11.4 相关工作总结材料；</p> <p>11.5 重大事项会议纪要；</p> <p>11.6 教师发展中心各科室获得荣誉材料；</p> <p>11.7 领导班子成员“两个责任清单”材料。</p>	

队伍建设—领导班子		自评赋分
12. 领导班子成员熟悉教科研训工作，教育理念先进，工作思路清晰，组织协调能力强。		2 分
自我评价	<p>领导班子成员掌握教育教学规律，熟悉教科研训工作思路，对全区基础教育的现状、发展规划有系统思考，对教师队伍结构、专业素养、发展需求有深入了解。</p> <p>中心主任陈汉兵同志，在教育局担任人事科长期间，一直参与管理全区中小学教师的培训工作，管理经验丰富。其他领导班子成员都是原教科研训部门的领导和骨干，均能站高一阶，望远一步。他们秉承“关注常人，关注常态，关注常规，关注长效。说实话，出实招，办实事，求实效”的优良传统。经常深入学校课堂进行调研，每学年听课评课指导教学不少于 50 节，多的超过 200 节。</p> <p>班子成员努力践行教师发展中心的职能定位：教师成长加油站，学科建设实验室，资源开发孵化器，学校发展智囊团；以“为教师安一个温暖的家，为教学筑一条智慧的路，为教育建一所生命的园”作为工作愿景；以“立时代前沿，持科学态度，崇务实作风，创一流业绩”作为研训理念；以“用理念导航，沉一线研究，籍名师示范，构有效范式”作为实施策略；同时，积极开展以教师为主体的教科研训一体化实践和探索，努力提升区域内教师进行教育教学改革，以及推进课程改革和教学质量提升的能力和水平，促进师资队伍、教育质量的提升和学生的全面发展。贴近问题研究，贴近学校服务，贴近师生指导。经常面向一线师生开设公开课，做专题讲座；经常在各级各类媒体上发表教育教学论文；经常跨县、跨市、跨省做学术报告。</p> <p>领导班子具有较强的组织协调能力，积极为领导提供咨询报务，能妥善处理好中心与基层学校的关系，主动做好自己职责范围内各项工作和与业务单位的外联工作。始终努力追求的目标是：研训理念更先进，研训策略更智慧，研训过程更精细，研训模式更高效，研训成果更丰硕。</p>	
支撑材料名称	<p>12.1 中心领导班子成员个人简介；</p> <p>12.2 中心领导班子成员研修经历；</p> <p>12.3 中心领导班子成员部分科研成果与学术讲座；</p> <p>12.4 中心领导班子成员部分荣誉材料；</p> <p>12.5 教师发展中心的工作计划、总结；</p> <p>12.6 中心领导班子成员个人工作总结。</p>	

队伍建设—领导班子		自评赋分
13. 领导班子成员平均年龄一般不超过 50 周岁，均具有大学本科及以上学历，高级职称占 80%以上。		2 分
自我评价	<p>发展中心党政领导班子 5 人，平均年龄为 48.4 岁，均具有大学本科及以上学历，高级职称占比达 80%，年龄、学历和职称均达到评估标准。</p> <p>领导班子成员锐意进取，恪尽职守。在制度建设、常规管理、绩效考核等方面大胆创新，勤奉献、肯钻研、敢负责、讲科学，大大提高了工作质效。不断改进工作方式方法，善于抓住教育教学中存在的主要问题，带领中心研训员深入研究，并提出具体的解决办法，为上级部门重要文件与指导意见的出台提建议、想措施、定方案，为全区教育教学质量的提升和教育结构的转型升级作出了应有的贡献，在行业内享有一定的声誉和威望。班子成员年终考核民意测评满意率都达 100%。</p> <p>中心由原来的十几间老旧办公室，创建成拥有独立设置的办公、研训区域，录播教室、研训教室、心理咨询服务室、特级教师工作室、图书阅览室、支部活动室、图书设备、电教设备等等一应俱全。中心研训员队伍也实现了学历达标、学科覆盖、岗位满员、职责到位，事业发展日新月异。</p>	
支撑材料名称	<p>13.1 领导班子成员年龄、学历、职称情况一览表；</p> <p>13.2 领导班子年龄（身份证）、学历、职称等复印件；</p> <p>13.3 近三年中心领导班子年终考核表；</p> <p>13.4 中心及成员个人的工作计划和工作总结；</p> <p>13.5 教职工测评和上级考核材料。</p>	

队伍建设—专任教师		自评赋分
14. 专任教师数不低于本地区中小学专任教师总数的 5%；中小学专任教师较少的地区，人员配备应满足教科研训工作基本要求，专任教师一般不少于 40 人。		3 分
自我评价	<p>我区现有中小学（幼儿园）专任教师 6383 名。教师发展中心有专任教师数为 40 人，占通州区中小学专任教师总数的 6.27%，作为学术专家，他们在助力中小学教师专业发展与能力提升方面起着积极的作用。中心高度重视专任教师队伍的建设，明确专任教师“一岗多责”，既是学科教学的研究专家，引领学科发展的科研能手，又是指导教师成长的培训行家，精通现代技术的专业骨干。首先，中心为专任教师征订了 200 多种教育专业报刊，阅览室、藏书室内有专业书籍 4100 册，为专任教师提升自身理论功底和专业素养创造了条件。其次，中心系统规划专任教师的研修学习，定期组织系列研讨活动，强化教科研和信息技术培训，要求专任教师制定各自发展规划，切实走专业化发展之路，实现专家视野与教育实践的融合。组织专任教师走进高校、优质学校和教育教学研究机构研修学习，每位专任教师每年接受培训均超 72 学时，参加过国培和省市骨干培训，能独立承担相关培训项目，有效组织开展教科研训活动。每位专任教师都能组织好“希望的田野”“江海之光”“学科带头人、骨干教师风采展示”等研训活动，研究教材、研究教法、研究学法、研究考试，在不断提升自身实践经验的同时，促进了一线教师的专业成长，把握了教科研训的话语权，形成了一支素质好、业务精、有活力、讲奉献、善合作、精科研、会引领、能担当的优秀专任教师队伍，为引领全区教师的专业发展奠定了坚实基础。</p>	
支撑材料名称	14.1. 教师发展中心专任教师花名册； 14.2. 教师发展中心专任教师工作分工安排表； 14.3. 教师发展中心专任教师负责研训项目的计划和总结； 14.4 2015、2016 年通州区教育事业统计资料。	

队伍建设—专任教师		自评赋分
15. 专任教师均具有 8 年以上基层学校工作经历，副高级及以上职称比例达 60%以上；50 周岁以下教师均具有大学本科及以上学历；研究生学历（学位）比例达 15%以上。		2.5 分
自我评价	<p>教师发展中心对专任教师的资历、学历和职称等方面均有严格要求。近几年，选聘专任教师都有 8 年以上在基层学校从事本专业教育教学工作的经历，都是区级以上骨干教师，在本学科领域内都拥有较强的学术权威和学科话语权，能引领广大教师的专业发展。</p> <p>中心 40 名专任教师中，副高级及以上职称者有 35 人，占比为 87.5%；50 周岁以下专任教师均具有大学本科及以上学历；研究生（含课程班）学历 5 人，其中薛璇、姜成汉具有硕士学位，张汉林、秦德林、崔学文等具有研究生课程班学历，具有硕士学位或研究生（含课程班）学历的占比为 12.5%。中心将进一步解放思想，加强规划指导，多措并举打造好“学历提升工程”，加速提升专任教师学历研究生学历（学位）比例。中心将完善个人学历提升规划，确定中心专任教师各自的学历提升目标。特别是 45 周岁以下的青年教师，中心提出明确的研究生学历提升要求，在工作安排和进修经费上给予大力支持。通过面向学校遴选和中心培养，力争一至两年中心内专任教师“研究生学历（学位）比例达 15%以上”。</p> <p>教师发展中心积极鼓励和支持专任教师的业务进修，千方百计提高专任教师的学术水平和科研能力，不断提高服务质量，为中心的改革与发展提供了人才保障。已建有 2 个特级教师工作室。按规定对获得特级教师、南通市学科带头人、南通市骨干教师、通州区学科带头人、骨干教师等学术称号的人员给予奖励。</p>	
支撑材料名称	15.1 教师发展中心专任教师情况总览表； 15.2 教师发展中心专任教师工作简历表； 15.3 教师发展中心专任教师学历证书复印件； 15.4 教师发展中心专任教师职称证书复印件。 15.5 通州区教师发展中心研究生学历（学位）专任教师遴选材料。	

队伍建设—专任教师		自评赋分
16. 特级教师或正高级教师占专任教师的比例不低于 5%，县级及以上骨干教师的比例不低于 85%。		3 分
自我评价	<p>教师发展中心十分重视研训员队伍的建设，通过培养和引进，不断优化师资队伍，发挥辐射和引领作用。秦德林、任卫兵为江苏省特级教师，占专任教师总数的5%；任卫兵是通州区名师工作室领衔人，秦德林为通州区名师导师团常务副团长，影响并带动了一批优秀青年骨干教师的成长。</p> <p>中心现有 40 名专任教师中，除特级教师外，另有 15 人为南通市学科带头人，7 人为南通市骨干教师，13 人通州区学科带头人或骨干教师，占比为 92.5%。陆云峰、王惠清等被评为江苏省教科研先进个人，俞祖平等被评为江苏省教改实验先进工作者，瞿德泉被评为江苏省苏教版教材实验先进个人。</p> <p>2017 年，经区政府同意，区教育局在加强考核的同时提高了优秀人才奖励补贴，其中人民教育家培养对象 50000 元/年；江苏省特级教师、江苏省名教师、江苏省名校长 24000 元/年；南通市名校长 18000 元/年；南通市优秀校长、学科带头人 12000 元/年；南通市骨干教师 7200 元/年；南通市教坛新秀 2400 元/年；通州区优秀校长、学科带头人 4800 元/年，通州区骨干教师 3200 元/年，通州区教坛新秀 1200 元/年。对南通市名师工作室每年补贴 10 万元活动经费，对通州区名师工作室每年补贴 5 万元活动经费。</p>	
支撑材料名称	<p>16.1 各级优秀教育人才一览表；</p> <p>16.2 特级教师、区级及以上学科带头人、骨干教师证书复印件；</p> <p>16.3 《南通市通州区教育系统中小学校（单位）优秀人才专项奖励考核发放暂行办法》。</p> <p>16.4 专任教师部分荣誉证书复印件</p>	

队伍建设—专任教师		自评赋分
17. 教育教学经验丰富，每人精通 1 门以上学科教学工作；能有效开展教科研训工作，并取得较好成果；注重自身业务提高，每年人均培训时间不少于 72 学时。		3 分
自我评价	<p>按照教育现代化的要求，大力加强队伍建设。从德、能、勤、绩等方面进行严格管理和考核，要求每位专任教师技艺精湛，是一门学科至少一个学段的研训工作的责任人和专业示范与引领者，工作力求优质高效。</p> <p>近 5 年，中心专任教师累计开展教科研训活动 600 多项，开展教师培训 500 多次，培训人次超 5 万人次。除此以外，还广泛使用互联网，通过建立学段、学科组、骨干教师、优秀青年教师、薄弱学校教师等多个 QQ 群和微信群，即时、零距离与教师研讨交流，使研究更“接地气”，有效促进了教师的发展，为通州教育质量“高位走强”提供了有力支撑。</p> <p>提高专业人员自身素养，促进专业成长。中心坚持自主研修、观摩学习、网络受训相结合，使研训员拓宽了学术视野。每位专任教师每年接受培训均超过 72 学时，2014 年后，培训学时实行了网络登记，根据系统自动生成数据：2014 年，人均培训时间为 302 学时；2015 年，人均培训时间为 191 学时；2016 年，人均培训时间为 186 学时。</p> <p>在组织管理和培训指导方面，研训员经常到基层学校上示范课、观课评课、蹲点指导、校本研修、送教上门，每学年人均超过 80 节课时。每位专任教师都能独立承担相关培训项目，开展学术研讨、培训讲座、教学观摩等教科研训活动。承担教科研课题 29 个；发表论文 197 篇，有效促进了教师的发展，为教育质量的提升提供了有力支撑。</p>	
支撑材料名称	17.1 教师发展中心专任教师情况一览表； 17.2 2017年通州区教师发展中心专任教师工作手册； 17.3 教师发展中心专任教师负责研训工作的计划总结材料。 17.4 通州区教师发展中心专任教师开设讲座一览表； 17.5 通州区教师发展中心专任教师开展教科研活动一览表； 17.6 近年来通州区教科研训工作成果相关佐证材料； 17.7 教师发展中心专任教师承担市级以上课题研究一览表； 17.8 教师发展中心专任教师发表论文、出版著作情况一览表； 17.9 通州区教师发展中心专任教师参加各级各类培训一览表。	

队伍建设—专任教师		自评赋分
18. 专任教师管理纳入中小学教师管理系列，建立有效的交流机制，每位教师每五年至少到中小学任职任教 1 年。		2.5 分
自我评价	<p>教师发展中心有一支思想素质好、专业素养相对较高的稳定的专任教师队伍，所有专任教师均纳入了通州区中小学教师管理系列，参与教育局机关的年终考核、绩效考核等，在师德考评、年度考核、职称评审、评优评先等方面和中小学教师同等对待。</p> <p>近年来，中心在优化教师队伍建设方面做了开创性的工作，建立了专任教师可进可出的有效流动机制。中心先后从基层骨干教师队伍中引进了吴国成、易晓阳、季云杰、王曙华、张晓鹏、季勇、任卫兵、陈钰枢等多名优秀专任教师。其中，吴国成曾任二甲中学常务副校长，易晓阳曾任育才中学政教处副主任，王曙华曾任西亭中学教务处副主任，季云杰曾任西亭中学政治教研组长。2015 年 8 月，原教研室副主任兼政治教研员胡清华调任教育局副局长；2016 年 12 月，初中数学研训员顾亚男调通州区金郊初中工作。2017 年 2 月制定了《南通市通州区教师发展中心研训员赴中小学任职任教工作方案》。2016-2017 学年下学期，有季勇、任卫兵、陈钰枢、薛璇 4 位专任教师在兼任任教一个学期。2017-2018 学年上学期，有易晓阳、张霞、李平娟、王峰 4 位专任教师赴中小学任职任教。专任教师流动机制的建立，增强了中心的活力，使得教科研训工作更加贴近学校实际和教师发展需求，带动了中心专任教师的自身发展。</p>	
支撑材料名称	18.1 通州区教师发展中心研训员赴中小学任职任教工作方案； 18.2 中心专任教师流动情况一览表； 18.3 中心专任教师调动的文档材料； 18.4 通州区教师发展中心研训员赴中小学任职任教考核材料。 18.5 中小学校责任督学挂牌督导办法； 18.6 关于“开展教师发展中心研训员到基层学校开展送培共研活动”的通知； 18.7 中心专任教师聘用合同； 18.8 通州区职称评审、评优评先等文件。	

队伍建设——兼职教师		自评赋分
19. 兼职教师来源广泛，结构合理，具有副高及以上职称。兼职教师与专任教师的比例高于 1.5: 1。		2 分
自我评价	<p>教师发展中心需要师德高尚、业务精湛、作风优良的专任教师队伍外，还要充分利用多方面教育资源，建设一支来源广泛、结构合理、专业水平高、学科专业分布均衡的兼职教师队伍。中心兼职教师来源主要有以下两个方面：一是在高校科研院所、省市教育科研部门选聘专业人士，根据研训项目需要，邀请其来通讲学或现场指导，帮助教师解决实践研究过程中遇到的困惑；二是在本区的名教师中选聘教师，重在教育教学方法和技术的培训与研究，邀请他们作主题研究或现场教学展示。</p> <p>据统计，中心共有兼职教师 72 人，均具有副高及以上职称，其中，有特级教师荣誉称号 20 人。兼职教师与专任教师的比例为 1.8: 1。高校科研院所、省市教育科研部门选聘专业人士 38 人，本区的名教师中选聘教师 34 人，比例为 1.1:1，且学科基本与中小学、幼儿教育的课程设置有学科发展需要匹配，分布合理。兼职教师加入教学培训团队后，丰富了培训渠道和指导方式，在教育教学理论和学科专业知识的培训与指导、教育教学方法和技术的培训与研究等方面起到了不可替代的作用，有力地推动了我区教科研训工作的顺利开展。</p>	
支撑材料名称	19.1 通州区教师发展中心兼职教师情况一览表（含专业、职务、职称）； 19.2 通州区教师发展中心兼职教师来源结构统计表。 19.3 兼职教师简历表； 19.4 兼职教师聘书复印件； 19.5 兼职教师授课材料。	

队伍建设——兼职教师		自评赋分
20. 兼职教师工作目标明确、任务具体、管理规范。		2 分
自我评价	<p>教师发展中心加强兼职教师管理，明确了兼职教师的工作目标和工作任务，并对兼职教师的聘用、工作、考核等方面进行规范管理，引导并激励兼职教师在教师教育工作方面勇于担当、主动工作、热情服务，体现应有的引领、示范和辐射作用。</p> <p>教师发展中心要求兼职教师团队在中心研训员的指导下，协助中心搞好课程建设、课程标准解读及教材的分析和研究，深入课堂进行听课指导，探索教学改革途径，带领教师进行教育教学研究并创新推广有价值的实践成果，每学期坚持开设公开课；每年至少撰写一篇有价值的调研报告或教科研论文，积极承担教师培训的主讲和管理任务。</p> <p>教师发展中心对兼职教师实行动态管理，结合考评情况进行续聘或停聘，努力构建一支相对稳定的高素质兼职教师队伍。</p>	
支撑材料名称	<p>20.1 兼职教师管理制度；</p> <p>20.2 兼职教师工作目标和任务；</p> <p>20.3 兼职教师所负责或参与的研训活动一览表；</p> <p>20.4 兼职教师所负责或参与研训活动的总结和考核材料。</p>	

工作绩效		自评赋分
21. 有教科研训工作五年规划和年度实施计划，工作目标明确，制度健全，措施到位，保障有力。		5分
自我评价	<p>区教育局根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2011~2020）》及省、市、区“十三五”教育发展规划，制定了《通州区“十三五”校长和教师队伍建设规划》，中心为落实区规划工作目标，在此基础上制定了《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》。《规划》以“助教师发展，研学生成长，促质量提高”为根本宗旨，以发展为主旋律，以质量为生命线，以创新为推动力，坚持以制度管理为龙头，以师资建设提升为核心，全面提高中小学（幼儿园）教师的专业化水平，健全中小学（幼儿园）继续教育制度，构建专业化、科学化、规范化的教师专业发展培训体系，争优创先，科学发展，努力争创国家级示范性县级教师培训机构。</p> <p>在此基础上，中心制定科学完备的年度工作计划，从宏观层面全面指导各项工作；结合条块工作重点，分学期研究制定具体的工作计划，形成研训工作安排表，目标清晰，内容具体，措施细化，考核评价体系完备。</p> <p>中心积极协助学校开展校本研修活动，制定并下发了《南通市通州区中小学校校本研修指导意见》，建立了学校申报、中心审核、学校实施、动态巡查、集中展示、考核评价的科学管理机制，力促各中小学校把校本研修工作落实落细，做出成效。指导全区中小学校教师科学制定个人专业发展计划，每年6月，踏校检查计划落实情况，及时提出整改意见。校本研修和个人专业发展计划落实情况，纳入学校目标管理绩效考核体系之中。</p> <p>中心坚持深化课程改革，积极构建“学的课堂”高效课堂范式。通过分学段召开教学现场推进会、课堂展示、课堂诊断竞赛、课堂观察沙龙等活动，把“一学期一专题”工作思路落到实处；建立中小学“学的课堂”协作区，协作区学校自主开展教学研究活动，有效促进教师课堂教学理念更新和课堂教学效果提升，促进区域教育质量得以持续高位走强。中心以校长发展沙龙、“名师之路”教科研协会、学校德育与班主任工作创新沙龙、名师工作室等为平台，以三年为一周期，定向培养了一批批优秀骨干教师，并藉此辐射全区所有学校、教师，有效地提升教师队伍整体素养。</p> <p>2012年以来，全区有百余名教师参加优课和基本功竞赛获南通市一等奖及以上，16人获得省青年教师教学基本功大赛一等奖，仅2016年，就有6人获省一等奖，位列全省前茅；累计承担省级课题103个、市级课题210个，在各级各类刊物发表论文1500多篇/年；在2016年江苏省“教海探航”征文评选中获得一等奖18人，二、三等奖105人……中心先后两次荣获南通市优秀教研室、南通市中小学教师全员远程网络培训优秀项目县区。</p>	

	<p>近五年，新增省特级教师 9 人，省教学名师 3 人，南通市园丁奖获得者 6 人，南通市学科带头人 106 人，南通市骨干教师 279 人，南通市教坛新秀 63 人，通州区学科带头人 140 人，通州区骨干教师 326 人，通州区教坛新秀 336 人。</p>
支撑材料名称	<p>21.1 《南通市通州区中长期教育改革和发展规划纲要（2011~2020年）》（见 3.1）；</p> <p>21.2 《南通市通州区“十二五”时期教育事业发展规划》（见1.8）；</p> <p>21.3 关于印发《关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》的通知（通教人〔2012〕26号）（见3.2）；</p> <p>21.4 南通市通州区“十三五”教育事业发展规划（2016-2020年）（见1.9）；</p> <p>21.5 关于印发《南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划》的通知（通教师发〔2017〕3号）（见1.11）；</p> <p>21.6 通州区教师发展中心年度工作计划和总结。</p> <p>21.7 中心各部门工作计划和总结；</p> <p>21.8 教科研训月度工作安排；</p> <p>21.9 学科研训工作计划和总结；</p> <p>21.10 “学的课堂”研究成果材料</p> <p>21.11 指导、检查校本研修和教师专业成长计划落实情况的资料；</p> <p>21.12 中心（部门）获得奖励的文件和证书；</p> <p>21.13 近三年区域教师获市级以上教学竞赛奖汇总表；</p> <p>21.14 承担省、市、区教研科研课题汇总表；</p> <p>21.15 论文发表、获奖统计表。</p>

工作绩效		自评赋分
22. 教师培训、教学研究、教育科研和信息化建设实现管理统一、资源共享和信息贯通，人财物集中使用。		5分
自我评价	<p>根据《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》的要求，中心全面落实“研训一体化”和“四位一体”的工作要求，有效整合教学研究、教育科研、教师培训、信息化建设等部门的功能和资源，探索建立“项目化研训、体系化管理、专业化指导、信息化支撑和特色化服务”的一体化工作机制。</p> <p>一是建立了整体规划、合作支持的运行机制。中心下设5个科室，实行管理统一、资源互通共享和人财物集中使用的运行机制。中心以服务区域教师整体素质提升为宗旨，认真研究制定研训工作中长期规划和年度工作计划，每周召开一次行政办公会，每月召开一次全体人员会议，及时通报工作进展情况，分享部门研究成果，加强工作沟通和配合，形成部门之间合作支持常态机制。发展中心各内设机构，努力发挥研究、实施、指导、管理教师培训的职能，以教师的发展为中心，努力做到以专业化的研训来培养专业化的师资；充分发挥发展中心研究、指导、服务教学的职能，积极推进课程改革，推进教师专业发展，提高教师课程实施能力、开发能力，促进区域基础教育教学质量持续发展；充分发挥研究教育科学理论，组织、引领小本研究的职能，以提高科研效益为突破，以提升教师的实践理性和实践成效为目标，不断增进教师的教育理解 and 实践创新效能；充分发挥规划、建设、管理全区教育信息化的职能，大力推进信息技术在教育教学、教育管理中的应用，以信息化带动教育现代化，努力提升教师的信息化素养。一岗多责、主辅融通，实现真正意义上的研训一体。</p> <p>二是建立了融通协作、规范有序的管理机制。各部门依据服务职能，建立了完备的工作制度，保证条块工作得以推进落实，取得成效；中心建立了研训有机融合、资源互通共享、信息相互贯通、人财物集中管理的规章制度，促成合力，整合资源；突出师资力量统一调配、互通有无、相互协作；突出信息化支撑，大力推进信息技术与教育教学的深度融合；突出科研支撑，以项目研究为抓手，以课题研究为推动，解决教研、培训、技术与课程融合中的实际问题；突出研训一体化管理，把常规培训落实在每一次教研、科研和技术融合活动之中。</p> <p>三是建立了项目统筹、定向负责的工作机制。坚持以研训项目为抓手，推动“学研一体”“研训一体”落地生根，成为学校、教师的工作常态；以项目研究为统领，形成部门资源统合、活动组织协作的研训质态。项目开展时，淡化部门建制，注重人员互通。围绕“学的课堂”区域核心研究项目，</p>	

	<p>学科研训、教育科研、培训管理、信息技术等部门分别开展了高效课堂、名师培养和德育沙龙、校本研修、信息技术与课程实施深度融合等项目研究，不仅在课堂效率、科研能力、师资素质提升、区域教学质量等方面取得了一定的成绩，还探索建立了学习培训与教学研究、教育科研、资源建设融于一体的研训工作新模式。</p> <p>四是建立了形式多样、行之有效的活动机制。搭建了“江海之光”优课展评、“希望的田野”教学研讨、名师协会、德育与班主任工作沙龙、金沙风艺术社团、名师大讲坛、读书报告会、课堂诊断等教师研训平台，丰富活动内涵，减少专家讲座、学术报告等理论授课比重，增加一线观摩研讨、教学展示、现场分析等教科教研活动。以培训现场活动为示范，引导教师将学习、实践和研究结合起来，初步形成了平台展示交流和以赛促研的研训一体模式，探索了带着专题进高校。进名校封闭研训、沙龙研训、校本研训相结合的新模式，起到了很好的研训效果，保证了区域内教师队伍的提升跨越。</p>
支撑材料名称	<p>22.1 关于同意通州区教师发展中心成立的批复；</p> <p>22.2 通州区教师发展中心管理网络图、组织机构部门设置及职责；</p> <p>22.3 通州区教师发展中心相关工作制度；</p> <p>22.4 通州区教师发展中心教科研训一体化典型案例（学的课堂、课堂诊断等）。</p>

工作绩效		自评赋分
23. 有效开展五年一周期教师全员培训，每位教师和校长每年培训时间分别不低于72学时和48学时，研训制度健全，管理规范、实现信息化。教师队伍建设水平主要指标逐年提高。		5分
自我评价	<p>近五年来，我区坚持“统筹规划、致力创新、注重需求、确保实效”的培训原则，以培养高素质专业化教师队伍为目标，以提高教师师德水平和业务能力为重点，以需求调研分析为基础，以项目开发与实施创新为载体，以健全各项培训制度为抓手，开展形式多样、内容丰富、研训一体的培训活动，凸显名优领航，强化干部示范，抓实全员培训，着力骨干提升。有效开展五年一周期教师全员培训，全省中小学教师（校长）培训管理系统中数据表明：教师年平均培训学时 2014 年达到 208 学时，2015 年达到 203 学时，2016 年达到 179 学时。校长年平均培训学时分别达到 156 学时（2014 年）、135 学时（2015 年）、177 学时（2016 年）。通过多系列、多层次培训，全区教师的师德师风、学历层次、高级职称比例、名优人才数量、教科研水平和参赛获奖档次等教师发展主要指标逐年提高。</p> <p>开展调查研究，满足个性需求。为增强培训工作的针对性和实效性，培训前安排专门人员，深入中小学一线，采取召开座谈会、填写调查问卷、个别访谈等方式，了解当前教育发展的需求和教师发展的需求，为制定培训方案，设计培训课程提供参考依据。</p> <p>近年来，我们面向校长或教师组织开展的培训需求调查有：新教师面授课程设计（方向）（近三年新教师+校长）、师德师风教育（校长、教师、家长、学生、社区群众）、教师主题阅读选读和必读书目（教师、教育专家）、学校德育与班主任工作（校长、班主任、学生）、教师高一级学历（重点是研究生学历，数据分析+个人一项调查）、学的课堂项目设计（骨干教师）、校长素养与学校管理、名优教师的成长需求及路径分析、研训员能力提升培训需求、校长（教学副校长）课程教学领导力、民办幼儿园教师素质提升（骨干幼儿教师）等。</p> <p>优化全员培训，实施专修项目。在调研的基础上，精心开发研修项目，创新研修方式，增强全员培训的实效性。近几年，中心开发的项目有：1. 学历提升项目。重点是高中学段教师的研究生学历进修、新任小学教师本科学历进修。通过与高校联手开办辅导班，提高入门考试合格率。2. 新教师岗前培训项目。精心设计培训课程，严格管理和考核，帮助新教师尽快适应教育教学岗位。3. 紧缺学科兼职教师培养项目。组织中小学音乐、美术、体育、信息技术、综合实践等紧缺学科兼职教师培训，以此提高紧缺学科教师的专业素养和业务能力。4. 农村幼儿教师能力提升项目。针对区域内民办园占比大，幼儿教师起点低的情况，制订和落实幼儿园教师全员培训计划，组织幼</p>	

	<p>儿园教师参加各级培训，确保省级和市级参训率达到 100%。5. 领军教师高培项目。选派骨干教师参加国培、省、市骨干培训和出国培训等高端培训，用足用好上级下达的培训指标；组建名师导师团。近五年，全区累计有 86 名教师参加过出国（境）培训，有 126 名教师参加过国培。6. 骨干教师培养项目。我区目前有 5 个南通市级名师工作室，5 个通州区级名师工作室，建立区级名师之路教育科研协会，围绕“成长名师、培育团队、建设学科”的目标开展培训培养工作，扩大名师的辐射影响力，带动和培养身边青年教师自觉成长。7. 学校德育与班主任工作创新项目。成立区级学校德育与班主任工作创新沙龙，每月活动一次，围绕一个话题深入学习、交流、讨论、现场观摩等，提高德育工作的创新力。8. 青年校长（后备干部）培养项目。成立区级校长发展沙龙，每年集中培训一周，每月现场活动一次，建立培训 QQ 群，增强交流互动，开展校本管理诊断、读书交流、专题研讨、外出参观、名校长讲坛等活动，促进青年校长成长。9. 管理人员能力提升项目。每年暑期组织教育管理人员和研训员到北师大、华师大、南师大等高校进行封闭式培训，开拓视野，提升他们的教育艺术和管理智慧；每年还分别组织高中、初中、小学和幼儿园教学管理人员赴上海、苏州、浙江等地考察学习；每年开办后备干部（80 后为主体）培训班，开展观摩交流，提升管理理论水平和经验积淀。10. 教师主题阅读项目。每年向全体教师推荐阅读书目，借助暑期全员培训、专题读书汇报会、搭建读书心得平台等措施，促进教师专业阅读。11. 金沙风艺术教师培养项目。组建金沙风艺术教育团队，每月定期开展合唱、舞蹈、绘画集中交流、展示或排演活动，观摩高层次音乐会、画展等，走进艺术学院接受理论培训等，提高艺术教师的专业技能和教学技艺。12. 研训员研修能力提升项目。通过走进高校学习、走进全国示范性教师发展中心接受辐射、参加高端培训活动观摩等方式，促进研训员系统学习研训管理理论和经验，不断优化区级教师研训管理，创新工作方法，提高培训质效。13. 课堂诊断研究项目。建立基于课程标准的课堂教学评价体系，通过专家讲座、现场授课说课，聚焦评课、现场写作、修改点评等手段，提高全体教师的课堂诊断水平，提高课堂教学质量。</p> <p>完善研训制度，严格监督考核。为加强教师培训的管理，全面落实培训规划，达成培训项目既定目标，我们制定了《通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划》和《通州区学员培训守则》等相关培训管理制度。利用“江苏教师教育网”平台，将全区教师的国家、省、市和区级以及校本培训的继续教育学时进行审定和验证，实现了培训管理的信息化。构建了“省—市—区—校”的管理网络，逐层负责。区教师发展中心通过 QQ 工作群定期通报各学校教师参培学习进度，将教师参加培训情况纳入单位年度目标考核和中小学办学水平评估、校长考评和教师绩效考核的指标体系。学员因特殊情况不能参加学习，须事先由本人提出书面申请，所在学校加盖公章，办理</p>
--	---

	<p>请假手续，缺课超过三分之一者考核成绩视为不合格。培训结束，我们及时了解学员的反馈需求，以期进一步提高培训的质效。</p> <p>健全的研训制度，规范的管理流程，灵活的研修方式，有效地助推了教师队伍的快速成长，教师队伍建设水平的主要指标提升明显。近五年来，我们不仅全面完成各项培训任务，每年全员培训或省级网络培训竞赛参训率、合格率、优秀率都居南通市前列。全员培训有效促进教师发展，近几年我区省市级课题共计达 327 项，其中省级课题 103 项，市级课题 210 项。2027 年至今新增:江苏省特级教师 9 人，南通市园丁奖获得者 6 人；南通市级学科带头人 106 人，骨干教师 279 人，教坛新秀 63 人；通州区级学科带头人 140 人，骨干教师 326 人，教坛新秀 336 人，教学能手 343 人。</p>
支撑材料名称	<p>23.1 通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划；</p> <p>23.2 关于组织全区中小学教师制订并实施教师专业成长三年规划的通知；</p> <p>23.3 近年来通州区教师培训工作计划和总结；</p> <p>23.4 通州区各项培训管理制度；</p> <p>23.5 关于通州区中小学建立师德考评档案的通知；</p> <p>23.6 近年开展教师（校长）全员培训需求调研的材料；</p> <p>23.7 近年开发的研修项目一览表；</p> <p>23.8 近年开发的研修项目过程性资料；</p> <p>23.9 相关研修项目的计划、总结、活动效果反馈表和培训质量评估汇总表等；</p> <p>23.10 通州区近年校长、教师培训统计表。</p> <p>23.11 近年来中小学教师参加南通市级暑期全员远程网络培训相关材料；</p> <p>23.12 通州区中小学教师信息技术应用能力提升工程培训相关材料；</p> <p>23.13 通州区各中小学暑期研修相关材料；</p> <p>23.14 通州区校本培训者培训相关材料；</p> <p>23.15 近年来通州区中小学教师各学段各学科教师培训资料；</p> <p>23.16 通州区组织优课评比、基本功比赛、信息化教学能手竞赛、“希望的田野”、“江海之光”等材料；</p> <p>23.17 近年来新教师上岗培训相关材料；</p> <p>23.18 校长任职资格培训、校长暑期培训、校长“发展沙龙”等相关材料</p> <p>23.19 通州区荣获教师培训工作先进单位的证书复印件；</p> <p>23.20 关于公布通州区学科带头人、骨干教师等评选结果的通知；</p> <p>23.21 各级各类优秀人才统计汇总表；</p> <p>23.22 近年来各类教育成果获奖统计材料；</p> <p>23.23 近年来通州区中小学教师各学段各学科教师培训报道等内容。</p>

工 作 绩 效		自评赋分
24. 有效组织课程改革和教学研究活动, 建有区域基础教育质量监测与评估体系, 有效开展教育质量监测、分析和评价工作。教育教学质量逐年提升。		5 分
自我评价	<p>中心坚持贴近问题研究, 贴近师生指导, 贴近一线服务, 说实话, 办实事, 出实招, 求实效。充分发挥质量监测的职能, 探索出具有通州特色的“学的课堂”课堂教学范式, 通过引领和组织教师开展多种形式的教学研究活动, 激发教师的教研自觉, 推动区域教学质量的不断提升。</p> <p>针对学校及校长、教师队伍及生源全面进行摸底调研。这是教师发展中心的常态工作。我们每学期第一轮是调研摸底听课, 了解新的学校、新的班子、新的工作团队的基本情况; 第二轮是蹲点听课, 重点学校每校至少坐诊两天, 和学校老师、学科备课组、学校学生近距离接触, 为学校提供尽可能全面的服务; 第三轮跟踪督促听课, 听情况反常的班级、教师的课, 并传递压力。第四轮是帮扶听课, 对长时间情况没有改观的老师和班级, 组织专家团队去会诊帮扶。第五轮听课, 则安排考核评估听课。每年每位学科研训员听课调研不少于 200 节。一方面, 为形成学科教学管理意见积累依据; 另一方面也为局领导和校领导的教学管理提供服务支撑。</p> <p>几年来, 通州的课堂教学改革围绕“学的课堂”建设展开, 经历了学习构思、探索尝试和规范操作三个过程, 我们在兴仁中学召开中学课改现场会后, 在金沙小学召开了小学课改现场推进会。在东社学校, 论证了“疑趣课堂”, 在二甲中学论证了“学本课堂”, 在四安中学论证了小组合作学习, 在实验小学, 考察了“我课堂”建设……在金郊初中、通海中学、育才中学、袁灶初中、文山初中等校都留下了我们的足迹。印发了关于“学的课堂”建设系列文件, 制定了“学的课堂”课堂教学量化评价表。我们的目标只有一个: 将五花八门的课改尝试统一到“学的课堂”建设大旗之下, 打造课改新常态。现在通州已经基本形成了区域“学的课堂”基本属性: 一是先学后教, 为“学”铺就助跑跑道。二是以学定教, 为“学”设计最佳方案。三是学为主线, 为“学”构划科学流程。四是同伴助学, 为“学”组建合作团队。五是学练融合, 为“学”拓展实践路径。六是以学促教, 为“学”提升师资水平。</p> <p>为了引导学校和教师树立正确的质量观, 真正把提高教学质量当作教育工作出发点和立足点, 中心在构建区域基础与质量监测与评估体系方面进行了广泛的探索与实践。</p> <p>中心坚持贴近问题研究, 贴近师生指导, 贴近一线服务, 说实话, 办实事, 出实招, 求实效。充分发挥质量监测职能, 推动区域教学质量不断提升。中心制定了《通州区基础教育质量监测工作计划》, 建立区级(教师发展中</p>	

	<p>心）、片级（督导组）、学校三级监控体系，形成有效沟通、有机结合、有序运行的教学质量监控与评价网络。中小学教学质量抽测实行中心、督导组二级管理。中心抽测由中心负责抽测试卷的命题、制卷、阅卷、质量分析。在小学阶段，中心每学期组织一个年级，选择语数外中的一个学科进行全员抽测。同时进行音乐、美术、体育等学科的随机抽测。对于初中，每学期组织所有年级的全科全员检测，并及时进行发展性评价。在高中，除了期中期末的常规检测外，我们针对高三年级还安排重点、热点专项检测，查漏补缺专项检测，回归课本专项检测。督导组每学期对辖区内的所有小学开展 1 次抽测，每次抽测至少包括两个年级的两个以上学科。各中学分年级进行不定期抽测。同时，还组织小学和初中参加省、市有关义务教育质量检测。中心不断完善监测质量分析方法。每次质量监测后，中心都要形成质量监测工作总结，并通过大会集中、分组到学校调研，深入到部分学校召开质量分析会等形式，确保质量分析真实性、客观性与反馈的有效性。</p> <p>近几年来，高考生均总分、本一率、本科率等核心指标远远超过省平均水平；中考各项指标在南通市名列前茅，已公布的 3 次全省义务教育质量监测数据，我区各项绿色指标远远超过省均值，学生综合素质发展、特色学校建设、义务教育均衡水平等全省领先。</p>
--	--

支撑材料名称	<p>24.1 教学研讨计划方案、相关活动的过程性材料及研究成果</p> <p>①通州区阅读工程；</p> <p>②“希望的田野”“江海之光”等大型教研活动材料；</p> <p>③通州区中小学各学科教学研究活动材料；</p> <p>④通州区“学的课堂”建设系列材料；</p> <p>⑤省基础教育教学成果奖获奖材料。</p> <p>24.2 区域基础教育质量监测与评估体系建设相关材料</p> <p>①通州区基础教育质量监测工作计划与总结；</p> <p>②通州区中小学校素质教育督导考核标准；</p> <p>③通州区中小学校目标管理绩效考核实施意见；</p> <p>④通州区区域教育教学质量提升的实证数据和上级考核评价材料。</p> <p>24.3 区域教育教学质量提升的实证数据和上级考核评价结果</p> <p>①通州区2012年、2014年省小学生学业水平测试分析报告；</p> <p>②通州区2012年、2014年省初中生学业水平测试分析报告；</p> <p>③通州区素质测试相关数据；</p> <p>④通州区近五年中、高考数据统计；</p> <p>⑤南通市教科研系统先进集体；</p> <p>24.4 教师专业发展规划及跟踪考核</p> <p>①关于做好“教师专业成长三年规划”检查工作的通知；</p> <p>②校长评优课材料；</p> <p>③优秀教育人才考核材料；</p> <p>④教师暑期全员培训有关情况通报；</p> <p>⑤教师参加考试材料。</p>
--------	--

工作绩效	自评赋分
25. 教育技术在教学中得到普遍应用，信息资源建设有规划、有成效，信息资源利用率高，网络研训和网络管理形成常态，信息化保障队伍健全。	5 分
自我评价	<p>从 2027 年开始，通州区政府已经连续四年将教育信息化项目列入为民办实事项目，四年累计投入近 1.7 亿元，全面推进教育信息化基础设施和“三通两平台”建设，全区中小学校信息化装备条件跃上了一个新台阶。通州区坚持把教育信息化作为推进城乡教育均衡发展的战略举措，借助城域网等信息平台开展现代教育技术在课堂教学中的应用与研究，挖掘教育技术在教育教学中的巨大潜能，坚持信息化教学模式的可持续发展，推进素质教育，打造高效课堂，凝聚最大的社会心智创造力，努力形成家、校、社会合力，着力培养学生的创造性思维和自主学习的能力，引导教师在信息环境下享受教育，让师生的生命成长在信息化平台上自由舒展。</p> <p>一、有序推进设施建设，信息化教学条件不断改善。随着区域教育现代化、全国义务教育发展基本均衡县（市、区）创建成功，区内中小学校现代化教学设备和功能馆室均达到省Ⅱ类标准以上水平，实现了宽带网络校校通，基础教育学校班班配备了多媒体电子白板，中小学校装备了视频录播教室，为充分利用信息技术手段改革教学模式、创新学习方式、提升管理水平提供了有力保障。通过教育信息化工程，实现学校无线网络覆盖。学校通过光纤接入通州教育城域网和省市教科网，形成教科网接入、互联网访问、考试信息处理、全区教育安防数据传输和四网融合的新格局。截止 2016 年底，所有中小学校均通过南通数字化校园验收。</p> <p>二、提供优质教育资源，服务教师研训需求。借助中国教师研修网、江苏教师教育网、江苏教学新时空、慧学南通，构建起全面、有效、实用的教育学习资源库，为教师教育教学、学习研究提供了丰富、便捷的资源服务。中小学教师积极参加暑期全员网络培训，优秀率和合格率居南通领先。中心配备教师培训所需的网络教室、多媒体教室，电子阅览室，建立了多媒体资源库、数字图书、电子期刊等通用资源库，Apabi 电子图书馆有 150 多万册电子图书，供教师进行资源下载和阅读使用；开通学术搜索，提供 200 万种中文图书期刊供检索。与苏州大学、南通大学建立了合作关系，积极开展中小学教师学历提升培训。组织优秀教师，开拓性地进行高中生寒、暑期自主学习视频辅导，并在通州电视台适时播放，为学生课外辅导学习提供了平台，同时也有效地遏制了社会上的有偿家教。</p> <p>三、建立健全组织网络，提升信息化教学水平。全区中小学校均成立了以校长为组长的学校教育信息化工作推进小组，设立了教育技术处，其成员覆盖</p>

	<p>到各个部门、各个学科，形成了较为完整的组织网络，具体负责学校信息化教学工作的开展。目前各学校信息化教学管理制度健全，工作目标明确，措施有力。全区中小学校能研究制订信息化教学培训计划，开展学科教师信息技术应用校本培训。实验小学作为教育部中小学信息化教学试点实验学校顺利通过了省电教馆的验收，目前，“王笑梅名师工作室”申报了中央电教馆学科专家团队工作室。组织教师微课和信息技术的培训，组织教师进行信息化教学能手、微课评比、一师一优课的评比，促进教师理念的升级换代。教育技术应用的学科覆盖率已达 100%，组织教师和研训员进行信息化教学培训、网上阅卷培训，新技术新媒体得到充分的应用，网络资源的使用率也都得到了大幅提高。近三年，先后有 2 名教师获全省信息技术与教学应用和信息化教学能手比赛一等奖，3 名教师在全省中小学教师网络团队教研比赛中获一等奖，在一师一优课活动中有 53 名教师获部级奖，142 名教师获省级奖，366 名教师获市级奖。在各级各类“信息技术与课程整合”和信息化教学能手的比赛中，先后有 25 位教师荣获省市比赛等级奖。承担了南通市 970 节微课资源的开发，优秀率居南通市前列，获优秀组织奖。</p> <p>四、强化效能管理，有效普惠实施。通州教育城域网具有行政办公系统、信息发布系统、网上阅卷系统等功能，实现了全区范围内的教育行政的信息化管理，各学科建立 QQ 群和微信群，进行及时管理。中心对教师研训的过程进行实时管理，并及时下发研训通报。积极组织教师参加全国“一师一优课”和网络评课，共参与晒课 4603 节，53 位教师入选全国优课评选。通州区教育局在南通市“一师一优课”活动中获优秀组织奖，普惠的研训方式正让更多的教师得到实在的提升。</p>
--	--

支撑材料名称	<p>25.1 通州区委、区政府《印发关于推进教育现代化建设的实施意见》；</p> <p>25.2 《关于加快推进教育信息化的实施方案》；</p> <p>25.3 教育信息化投入一览表；</p> <p>25.4 2027—2016年教育信息化项目报告及批复；</p> <p>25.5 数字化校园建设推进的有关材料；</p> <p>25.6 微课摄制清单；</p> <p>25.7 教育部数字化学习试点学校材料；</p> <p>25.8 申报中央电教馆学科专家团队工作室有关材料；</p> <p>25.9 暑期全员网络研修有关资料；</p> <p>25.10 教育技术管理和相关服务人员名单；</p> <p>25.11 “一师一优课”、信息化教学能手南通市级以上优课名单；</p> <p>25.12 信息化教学能手、教育技术融合课堂教学竞赛获奖材料；</p> <p>25.13 组织高中生假期自主学习摄制、播放材料；</p> <p>25.14 开展《现代教育技术在课堂教学中的適切应用》研究材料；</p> <p>25.15 信息化教学培训材料；</p> <p>25.16 组织开展信息化教学、数字化学习教研活动材料。</p>
--------	---

工作绩效		自评赋分
26. 有效开展基础教育和教师教育研究，有效组织和指导区域内教师开展研究和实验，并取得较高水平的研究成果，受到县级以上表彰。		5分
自我评价	<p>根据《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》的要求，中心全面落实“研训一体化”和“四位一体”的工作要求，有效整合教学研究、教育科研、教师培训、信息化建设等部门的功能和资源，探索建立“项目化研训、体系化管理、专业化指导、信息化支撑和特色化服务”的一体化工作机制。紧紧围绕课程建设、课堂教学改革、教师自身专业发展等方面，本着扎实开展基础教育和教师教育研究，以便更加有效地组织和指导全区相关教师开展教育研究和实践，不断提升我区的教育教学质量和教科研水平，全面提升通州教育的品位和品质。目前，我区共有 13 个省级课程基地，2 个省教学改革前瞻性项目，1 个省小学生品格提升工程项目、1 个省特殊教育课程基地。</p> <p>一、扎实推进、优化教育科学研究，服务教学</p> <p>教师发展中心从观念和制度两个层面，通过建立教育科研工作规范和一系列管理制度，扎扎实实地推进教育科研工作并向全区辐射。从学校教育的具体需要出发，使全体教师认识到：教育科研是促进学校发展和教师专业成长的重要因素。“基于教学、研究教学、服务教学”的校本研究理念在全区推广和实施，几年来，一批科研型学校、科研型校长、科研型教师脱颖而出，形成了浓郁的教育科研氛围，开展了一系列有针对性、行之有效的活动。</p> <p>多年来，中心将教育科学研究作为工作的重中之重，列入计划，认真规划，一如既往地做好各级教育科学规划课题、教研课题的选题与设计工作，认真组织了相关的选题、设计与申报培训，同时组织了对有关课题的选题论证工作。对所有初步确定申报的课题，均要求先统一将设计报告交中心审核修改，有的设计报告前后反复多次，直到完全符合要求。经过大家的努力，全区申报成功的“十二五”课题中，有省级课题 81 个，市级课题 105 个其中，中心专任教师承担了省市级课题研究 28 项，并已经全部完成课题研究工作，取得了丰硕的教科研成果。</p> <p>近五年来，全区中小学教师年平均有 1500 多篇文章在各级各类刊物上发表。中心组织编发了《关注学生的课堂投入状态》《课堂评价与学生发展》《在素读的视野内找寻文本的教育价值》《小组合作学习的有效性》等课堂教学改革焦点的讨论文稿，以及《打造“学的课堂”升级版》《让优化成为我们的教学常态》《课改，让我们满满地走》等课改工作的指导文章，营造了浓厚的课改氛围，推动了课改工作的有效开展。此外，还利用《通州教育》开辟了“名师之路”“校长论坛”和“德育沙龙”栏目，让《通州教育》成为了教师专业发展的舞台。</p>	

二、积极开展、创设多种活动平台，形成特色

中心利用优势资源，集聚全区的特级教师、学科带头人、骨干教师等中坚力量，创设和开展了各类平台，为积极有效推进教育教学研究、促进教师专业成长、提升全区教育教学质量提供了强有力的支持。

1. 推进区“名师之路”教育科研协会工作

我区“名师之路”教育科研协会，是一个由名优型教师组成的学习型、研究性组织，是培养和造就通州“名师”的组织。协会成立以来，坚持教育科研为全面提升教师素养服务，为通州教育教学改革服务的方向，按照二十一世纪专家型、科研型教师必备的综合素质结构要求，积极开展各项学习、研讨活动，在研究中学习，在学习是提高，同时重视发挥协会组织对全区教师的辐射、带动作用，取得了较为显著的成效。协会自创办以来，已经先后培养出了 19 名江苏省特级教师，63 名南通市学科带头人和南通市骨干教师。《中国教育月刊》《上海教育科研》《江苏教育》《中小学教师培训》等教育杂志都曾先后介绍过我区“名师协会”的做法与经验；《江苏教育研究》还曾以“通州现象”为主题，以近三分之二的篇幅对该协会进行了隆重推介，近期又以专题的形式，系统推出了该协会在“关注课堂、促进名优型教师成长”方面的成功做法与经验；朱永新、肖川等著名学者应邀来我区讲学后，对我区“名师协会”的成绩和做法也赞赏有加，并在许多地方予以宣传、推广。

2. 举行“特级教师论坛”

我们曾邀请了广东省特级教师、华南师范大学教育硕士、广州市天河高级中学语文教师陈丽萍、江苏省人民教育家培养对象、常州市武进区星河小学校长庄惠芬特级教师等与我区“名师协会”的会员同台执教了教学研讨课，并进行了相关的说课与评课。同时，她们专门为会员老师作了题为“我的教研之路”“长成一棵叫做自己的树”的专题报告。特级教师在他们的公开课中所展现的“追求儿童的理性与德性之美”的教学理念，和他们在报告中所畅扬的“认识自己，把握机遇，超越自我”的个人专业发展思想，成为全体会员学习的标杆。

3. 举办“教育名家讲坛”

我们曾邀请了北京师范大学教育学部资深教授、教育学博导肖川、北京师范大学生命教育研究专家、中国生命教育网执行主编曹专、上海浦东教育发展研究院副教授、华东师大教育科学学院博士后王丽琴、南通大学教育科学学院院长、教授丁锦宏等知名专家到我区做专题报告，他们的报告不同主题，不同风格，分别凸显了教育的基本意蕴和本真理念，展现了在以互联网为平台的信息技术时代教与学在内涵与形式上的改变及对教师专业化发展的新的挑战、新的要求，使每位会员在教育理念和教育思想上都得到一次很好的洗礼。

4. 深入开展“做思想者”主题读书活动

我们在全区会员中开展了“做思想者”主题读书计划，要求上阅读要重点关注“聚焦经典”、“用心阅读”和“精致表达”三项内容。同时，我们还在

	<p>会员中重点组织了主题读书征文，要求每位会员都能在用心阅读的基础上，精心选择其中的某一点来进行表达，并特别注意体现“自我”，在阅读中的独特感悟与体会。会员们积极撰稿，发表自己的观点，在主题读书沙龙中积极展示，有效提升和扩大了读书活动的效果与影响。</p> <p>5. 举办“教师发展与学校发展”主题沙龙活动</p> <p>活动围绕专题进行沙龙研讨，探讨学校管理中的热点问题，明晰学校管理的方向与目标。我们曾举办了“校长领导力”“教师发展”主题沙龙，围绕“校长领导力的内涵”“校长领导力的锤炼”“教师个人成长的有效途径”等专题进行了深入研讨。这一活动得到了全区教师、领导的高度认可，引起了全体沙龙成员的共鸣。</p> <p>三、有效实施、放大教育科研成果，形成合力</p> <p>1. 进一步推动教育科研“手拉手”</p> <p>以科研成果为基础，教育科研“手拉手”活动以“问题异构”会课交流和相互说课评课，开展课堂教学研讨为主，先后共有多名会员与承办学校同学科的老师共同执教教学研讨课近 200 节，组织课堂教学专项研讨近 60 场，使参与活动的会员老师和承办活动学校相关学科的老师以及被邀参加活动的临近学校的老师，都得到了相应的锻炼与提高。</p> <p>2. 开展学校管理、课堂现场诊断活动</p> <p>为展示会员的管理理念和管理成绩及学校骨干教师的课堂教学能力，组织学校管理现场诊断活动。通过参观学校特色文化建设，听取了领导的主题报告、听示范展示课等活动，与会代表结合科研成果发表了许多富有启迪性的教育思考和建设性的管理建议。</p> <p>3. 借助现代媒体推介放大成果</p> <p>我们充分发挥和利用网络条件下信息交流与资源共享的优势，借助网络平台设立教育科研栏目，为全区各个学校和教师搭建不受时空限制的、快捷的交流平台，丰富了教育科研的资源，共享了科研成果，推动了全区科研、教学工作。由研训员领衔主持的教科研成果先后斩获国家级教学成果三等奖，江苏省教学成果二等奖和三等奖；在江苏省教学成果奖评选中，我区获一等奖 1 项，二等奖 3 项。同时，我们还积极组织教师参与省市级论文评比，省市获奖率面广量大。5 年来，有二百余篇论文获省级奖；在南通市教师专业成长论文评选中，我区二千多人获奖。积极开展科研校校行活动。采用写作辅导、课堂诊断、课题探讨、经验介绍等方式为学校综合发展助推，提升学校的科研水平。</p>
--	--

支撑材料名称	<p>26.1 教科研工作计划、工作总结；</p> <p>26.2 教科研工作获奖材料；</p> <p>26.3 通州区教育科学“十二五”规划课题管理规程；</p> <p>26.4 通州区教育科学“十二五”规划项目指南；</p> <p>26.5 部分省课题材料及课题引领下课程基地建设材料；</p> <p>26.6 中小学（幼儿园）承担各级各类规划课题、教研课题统计表；</p> <p>26.7 各级课题开题结题活动相关材料；</p> <p>26.8 “名师之路”教育科研协会的活动材料；</p> <p>26.9 关于读书报告会、全员主题阅读活动通知、报道等材料；</p> <p>26.10 教科研成果归档的相关材料；</p> <p>26.11 中心专任教师承担教科研项目统计表及部分立项、结题证书；</p> <p>26.12 中心专任教师发表文章统计表、部分文章复印件；</p> <p>26.13 《通州教育》合订本；</p> <p>26.14 部分省市级教科研成果获奖材料。</p>
--------	---

工作绩效		自评赋分
27. 有效指导区域内学校校本研修，校本研修制度健全，管理严格，实施规范，考核及时。		5分
自我评价	<p>中心以基础教育改革和教师专业发展实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，我区出台了《关于进一步完善学校校本培训工作的意见》，多角度、全方位整合力量，统筹部署，全面推进，建构校本研修新体系。</p> <p>（1）健全规章制度，强化常态管理</p> <p>根据《关于进一步完善学校校本培训工作的意见》的总体要求，制定了《通州区中小学校本培训制度》《通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划》《通州区中小学教师暑期培训实施方案》《通州区中小学教师校本研修考核办法》等配套性文件和规章制度，明确了校本研修的目标要求、培训内容、培训方法、保障措施和考核办法、学时认定等，落实了基于课堂教学研究、科研课题项目支撑、专家支持扶持、校际协作共进、网络研修、同伴互助等研修方式，持续为深化校本研修提供方向引导。区教师发展中心与各教学协作区、中小学（幼儿园）建立校本研修三级联动、上下互动的管理网络，确保研修有效推进。各中小学校本研修坚持做到“全员参与、制度健全、规划实在、推进有力、考核有效、经费保障”。区域内学校和教师对校本研修活动满意度超过 90%。同时通过考核，促进校本研修力度，保证校本研修活动的正常、高效开展。</p> <p>（2）构建多样平台，强化引领示范</p> <p>充分发挥教师发展中心专任教师、兼职教师的人才资源优势，为基层学校校本研修提供业务指导和专业引领，为基层学校推进文化建设、课程建设、教学改革和教育科研等提供理论和技术支撑。中心定期开展校本研修专题调研，了解、审核和指导学校的培训主题和方案，通过定向专题培训、校长发展沙龙、德育沙龙、名师协会等进行校本培训者的培训，理清培训思路 and 重点。充分利用市、区两级名师工作室、乡村教师培育站等平台，培养校本研修骨干，组织开展关于校本研修的交流研讨活动。推行“名师送教”，安排特级教师、学科带头人、骨干教师进行“菜单式送教”、辅导讲座、互动交流、专题谈话、现场指导等形式的帮扶活动。组建教学协作区，按照“统一组织——全员参与——分区进行——基地带动（示范引领）——区域联动（交流合作）”的原则，共享理念，共建资源，共担命运，开展形式多样的专题研讨、课例观摩、经验交流等活动。提供教师读书书目，引导学校开展全员读书活动，通过江海之光、江海诗情、希望的田野、《通州教育》等研修平台，持续进行校本研修成果的展示与推广。定期组织学校开展形式多样、层</p>	

	<p>次丰富的校本研修交流研讨活动；每年暑期培训前，召开一次全区校本研修会议，交流推广校本研修的经验和成果，为基层学校开展校本研修活动提供业务咨询服务，为学校外聘专家牵线搭桥。区域内学校及教师对中心的指导服务工作给予了高度肯定。</p> <p>（3）提高研修质效，强化考核评价</p> <p>充分利用中国教师研修网、江苏省中小学教师（校长）培训管理系统、江苏通州教育信息网、南通市通州区教师发展中心网、学科 QQ 群、校本研修管理者微信群等平台，定期发布关于校本研修工作的各类信息，全面关注各校开展校本研修工作的动态，提高研修质效。</p> <p>建立方案审查备案制度，对各学校校本研修实施方案和年度计划进行审查备案。建立学时管理制度，采取教师个人申请、学校整理审核、区教师发展中心登记管理的方式，对教师研修过程进行有效记录，为教师的继续教育证书审核提供依据。建立评价考核制度，依据《南通市通州区中小学教师校本研修考核办法》，实行层层考核管理，把校本研修考核结果与校长和教师职务晋升、职称评聘、工作业绩挂钩，并通过听取汇报、查阅资料、现场考察、课堂展示、师生访谈等方式进行评看活动和专题考核，对校本培训中的先进集体、先进个人以及优秀校本研修成果进行表彰激励，以确保校本研修工作取得实效。</p> <p>（4）开展问卷调研，获取反馈信息</p> <p>我们高度重视基层学校校长、教师对校本研修活动的满意程度调查工作，将之视为改进指导基层学校校本研修工作的主要依据。多年来，我们坚持开展现场评议和问卷统计两种方式，征求广大校长和教师的意见和建议。主要围绕指导制定计划、完善研修制度、创新研修方式、提高研修水平、组织校际交流、召开专门会议、推广先进经验、开展咨询服务等要素征询研训员指导教师培训的意见；围绕培训目标定位、培训需求满足、培训课程设置、培训活动安排、培训方式选择、主讲教师水平、教学设施条件、培训服务态度、培训考核评价、培训实际成效等要素，了解校本研修的实际情况。</p> <p>提供专业支撑高质量的校本研修让学校焕发了青春与活力，让教研有了可作为的空间，让深化课改成为实实在在的行动，让提升教师综合素质成为真真正正的现实，让我区的教育教学走上了可持续发展的道路。</p>
--	---

支撑材料名称	<p>27.1 关于进一步完善学校校本培训工作的意见；</p> <p>27.2 通州区中小学教师暑期培训实施方案；</p> <p>27.3 通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划；</p> <p>27.4 南通市通州区中小学教师校本研修考核办法；</p> <p>27.5 关于报送校本研修计划的通知；</p> <p>27.6 通州区教师发展中心组织开展校本研修交流会议（活动）的资料；</p> <p>27.7 通州区教师发展中心研训员指导和参与学校校本研修工作的相关材料；</p> <p>27.8 通州区高中学校校本研修典型材料；</p> <p>27.9 通州区初中学校校本研修典型材料；</p> <p>27.10 通州区小学校本研修典型材料；</p> <p>27.11 通州区幼儿园校本研修典型材料；</p> <p>27.12 通州区中小学、幼儿园校本研修总结；</p> <p>27.13 通州区校本研修考核学校反馈表；</p> <p>27.14 关于表彰“南通市中小学教师暑期培训”优秀项目团队和优秀个人的通知；</p> <p>27.15 通州区关于表彰校本研修先进集体和先进个人的决定；</p> <p>27.16 学校及教师对开展研训工作指导的满意度调查问卷和汇总表。</p>
--------	--

工作绩效		自评赋分
28. 积极参与社区教育，为社区提供学习资源，社会各界认可度高。		3 分
自我评价	<p>中心利用自身优势积极参与社区文明建设，帮助社区做好居民小区文化布置、环境整治、居民行为规范养成等。中心党员干部积极参与社区扶贫工作，把党的温暖送进贫困家庭，帮助贫困家庭及早脱贫致富。中心牵头成立了“金沙风”艺术团队（合唱团、书画社），定期开展活动，丰富社区文化生活。合唱团由中心研训员李平娟老师负责组织培训，并在区、市等各种比赛中获奖，在社区各种文艺汇演中展示风采。书画社由中心研训员王峰老师负责组织活动，为城区各公共场所绘制各种宣传画，春节前夕为广大市民义务书写春联，受到广泛赞誉。</p> <p>中心参与组织开展“全民终身学习周”活动，内容涉及文艺活动、新市民培训、道德礼仪及健康知识讲座、送戏下乡、书画展览、现代农民培训、农技推广、职工培训等方面，活动覆盖了全区各镇村（居）、企事业单位，满足人们多样化学习需求、提高人民群众生活质量。重点协助所在地金沙街道社区教育中心一年举办各类培训班、讲座达 4.5 万人次。2015 年我区终身学习网络覆盖率为 100%，从业人员继续教育年参与率为 56.93%，城市居民社区教育活动年参与率 62.69%，农村居民社区教育活动年参与率 42.24%，老年人年参与率 32.36%。沈洪海老师喜获“全国百姓学习之星”（南通市仅此 1 人，江苏省 5 人获此殊荣）。</p> <p>积极参与社区教育中心建设工作，定期组织召开社区教育专题会议，协助指导各镇（街道）开展省市社区教育中心创建及省居民学校建设，并取得了丰硕的成果，十总镇、刘桥镇、川姜镇建成全国社区教育示范街道（乡镇），全区建成 9 所省示范镇社区教育中心，刘桥镇成为省科教富民示范基地，建成 39 所省居民学校。</p> <p>中心积极挖掘自身潜力，为社区提供学习资源，方便社区居民学习。中心各研训员义务为社区提供专业教师培训、学习方法指导、中高考专业填报、居民终身学习等方面的服务，受到群众的充分肯定。</p>	
支撑材料名称	<p>28.1 “金沙风”合唱团、书画社活动相关材料；</p> <p>28.2 近三年通州区全民终身学习周相关材料；</p> <p>28.3 近三年通州区从业人员培训相关材料；</p> <p>28.4 近三年通州区社区教育中心建设相关成果材料；</p> <p>28.5 中心人员参与社区服务相关材料；</p> <p>28.6 中心免费向社区开放的学习资源、设施和设备清单；</p> <p>28.7 社会对中心的相关评价材料。</p>	

工作绩效		自评赋分
29. 高质量完成上级部门布置的各项工作。		2 分
自我评价	<p>中心除了为基层学校服务和履行本机构的常规职能，作为教育局的重要智囊机构、专业服务和质量评测机构，注重结合教师研训工作实践和相关的研究，定期完成工作调研，并形成了具有较高质量的咨询建议和咨询报告。</p> <p>近年来，中心充分发挥自身长期坚持到基层深入调研的优势，参与了《南通市通州区“十三五”教育事业发展规划》《南通市通州区校园足球改革发展三年行动计划（2016-2018）》《通州区招生工作意见》《关于治理学校在职教师从事有偿家教的实施意见》《通州区中小学校教师和校长交流工作意见》《南通市通州区中小学目标管理绩效考核办法》《南通市通州区学科带头人、骨干教师和教坛新秀评选条件》《通州区“幸福之舟”中小学课外阅读指导意见》及“有效教学”“高效课堂”“学的课堂”建设等近 20 项文件的制定，为政府和教育主管部门的正确决策提供了依据。作为市、区人大代表、政协委员的中心成员，积极履职，提出了许多具有前瞻性、建设性的提案。</p> <p>中心主动承担国家、省、市教育行政部门和业务主管部门举办的各种教师培训、教育教学研讨等活动，如全国艺术教育示范区现场展示活动、全国课改博览会、省“教海探航”颁奖活动、市课改现场会等众多活动，展示了通州教育风采，促进了通州教育的可持续发展，受到各级领导和专家的高度赞誉。</p> <p>中心注重加强教学质量监控，除了协助南通市基础教育质量监测中心做好质量检测的命题、阅卷、质量分析等工作外，立足于本区，科学有效地开展教学质量监测工作，形成了高质量的教学质量分析报告，供教育行政部门了解把握基层教育教学现状及中心研究指导服务学校工作进展情况。协助教育局做好《通州教育》编辑工作，及时宣传通州教育的先进经验和先进人物，为通州教育发展注入活力。协助教育局人事科、基教科、职教科、教育工会、招生办等科室做好教师选拔、教师培训、教育评价、语言文字等工作。积极参与教育督导室的各项工作，中心多人被聘为责任督学，为我区成为省教育督导示范区做出了较大的贡献。</p> <p>中心还积极、扎实完成上级教科研部门、教育学会、陶行知研究会布置的各项工作，有力促进了教师专业素养的提升。</p>	

支撑材料名称	<p>29.1《南通市通州区“十三五”教育事业发展规划》（见1.9）；</p> <p>29.2《南通市通州区校园足球改革发展三年行动计划（2016-2018）》；</p> <p>29.3中心为区教育局拟定的教育教学相关文件；</p> <p>29.4中心所属市、区人大代表、政协委员的提案。</p> <p>29.5承担国家、省、市教科研活动的活动方案、活动安排、活动总结等相关材料；</p> <p>29.6各阶段教学质量监控、分析报告；</p> <p>29.7中心研训员担任区责任督学相关材料；</p> <p>29.8中心完成上级交办其他工作的材料。</p>
--------	--

特色创新	自评赋分
30. 中心建设形成特色，在省内起到示范辐射作用，在同行内具有一定影响；在理念、内容、方法、途径等方面有创新，形成可供借鉴的经验和成果。	5分
自我评价	<p style="text-align: center;">特色之一：学的课堂——苏派旗帜下的通州表达</p> <p>一、目的意义</p> <p>从教学的本义上来讲，因为教学过程的复杂多变，特别是学生的个别差异，决定了我们不可能采用单一的甚至有些机械的课堂教学模式。但是，作为教育的一种主体性存在形式，课堂教学在通常的情况下又确实受到教学的因素、条件、方式和方法的影响，不管教学的内容、手段和方法如何变化，也不管学生具有什么样的发展因素和学习倾向，有些过程必须要在教学中发生的，我们也必须筛选和整合各种教学观点，给教师提供一个符合教育规律和教学逻辑的课堂教学活动参照框架，给课堂教学以一个比较科学的流程和规范的体系。</p> <p>建构课堂教学模式，需要我们在当前课堂教学现状的调研基础上，按照教育的特殊规律和教学的基本原理，站在宏观的理论层面和微观的操作层面上，科学地建构具有科学性、可行性、校本性和高效性的课堂教学模式。在教学模式的建构中，我们必须“超越教育的技术层面，去领悟教育的真谛”，找寻“形式”中的意义与价值，给教学模式的建构以“形上的关怀”。这样的课模建构，就具有了教育学和教学论的意义，才可能具有强大的生命力，特别是在一定的区域内具有推广的价值。</p> <p>二、价值追求</p> <p>“学的课堂”，是指根据教育科学和学科教学的规律，在班级授课制特定的时空里，构建以学生为主体、以学习为主线、以学力为旨归的课堂教学模式，力求让每个学生学习的主动性和积极性在课堂学习中得到最大发挥，着力提高课堂教学质量。因此，在逐步推进课堂教学改革的进程中，我们必须准确把握“学的课堂”建构的基本理念，在优化教师的教学行为、讲究教育教学的技术时，更要盯住学生，聚焦于学生的“学”，致力于优化学生的学习行为，让学生真正成为学习的主人，将学生学习能力的培养和学习品质的提升作为改革目标。</p> <p>我们坚信：</p> <p>1. 只有真正地让学生“学”，才能有效焕发学生的生命活力。在“学的课堂”上，教师的教必须让位于学生的“学”，让学生经历学习的全过程，体验学习带给他们的丰盈与愉悦。这样的“学”，体现在学生学习的主动性与积极性上：听讲很认真，读书很专心，思维很活跃，发言很主动，提问很地道，见解很独特，探究很投入，合作很愉快……课堂上闪动的是学生积极主动学习的身影。</p>

	<p>2. 只有学生的“学”真正活起来，课堂才能始终充满生机活力。著名小学语文特级教师孙双金对理想的语文课堂有过这样一段精彩的描述，“小脸通红、小眼发光、小手高举、小嘴常开”，这不仅仅是小学语文课堂的追求，也是“学的课堂”的追求。从表面上看，这些情形表现为学生在课堂学习中已经开动了一切学习器官，动脑、动手、动眼、动嘴、动耳，但透过表象，学生的情、意、志已经紧紧地围绕着学习，他们已成为课堂学习活动的组织者、参与者、推进者，已经成为了课堂的主人，课堂也会因此始终充满着生机活力。</p> <p>3. 只有学生真正成为课堂的主人，才能充分彰显课堂教学的价值。课堂上，必须确保学生的主人地位，并通过教学情境的创设、教学环节的优化、教学评价的改善等多种途径，不断地强化学生的主人地位。学生一旦明确了自己的角色定位，就能以最佳的学习状态投入到学习活动中，精力高度集中，一切围绕学习，一切为了学习；就能够排除一切与课堂学习无关的干扰，主动实现自觉投入、有效流程、感知成长的学习形态，使我们教师的教学价值得以从根本上实现。</p> <p>三、行动路径</p> <p>1. 先学后教，为“学”铺就助跑跑道。学生的学习活动需要在进入课堂或在进入一个未知领域时，有一个预先学习的过程，有一个知识准备和运用的过程，有一个尝试和探究的过程，学生学习的主动性和主体性也在这样一个过程中得以体现。在“学的课堂”模式的建构中，所有的教学模式几乎都共同关注并包含“预习”这一环节，有的模式就直接把“预习”作为学习的一个重要的模块。如通州高中的“预习、探究、提升”模式、育才中学的“预习、导学、悟学”模式、通海中学“预习、导学、练学”模式、平潮小学“一案三段”模式中的第一段，就是预习。在对“预习”的理解和操作上，也都做了很好的探索：“预习”跟传统意义上的“预习”相比，要求更明了，任务更明确，将其看作是整个教学过程的一个重要组成部分。所有的预习都配有“预习单”，学生的预习就有了依据，有了载体；明确了目标、要求、内容、方法以及自我衡量预习效果的标准等，这里的“学”就是真正意义上的自主学习。在设计“预习单”和组织预习中，要科学确定预习内容，恰当安排预习的量，个性化地设计预习形式，要有效地组织预习活动，有意地运用预习成果。</p> <p>2. 以学定教，为“学”设计最佳方案。教师的教学起点在哪里？如何设计教学方案？传统的教学总是仅以教学载体——《大纲》和教材为本，虽然这符合教学的一般原理，但是，却往往在受教对象——学生面前遇到麻烦。学生是一个个独特的生命个体，他们的个性、情感、能力、水平、兴趣、爱好各异，如果不考虑这些差异，势必造成教学的盲目性和学习效果的低下。因此，教师的教学依据或起点应该充分考虑学生，在设计教学方案时，要首先了解学情，要依据学情。每一个教学模式，都不同程度地予以了明确。一般做法是，首先，依据学生实际，设计预学案；其次，在学生依据预学案完成预习后，教师通过</p>
--	--

	<p>多种方式了解预习情况，根据学生预习中的问题，设计教学方案。也有不少课堂模式对此有所创新。如兴仁中学把教师的“教案”与学生的“学案”很好地融合的“学教案”模式；金沙中学“自助式活动单”导学模式，其“活动单”是对“学案”“教案”“导学案”的继承和发展；通州小学将“预学案”“导学案”“巩固案”“实践案”四案有机融合的课堂教学模式。这些模式的共同之处是，较好地体现了“学教一体”的教学思想。</p> <p>3. 学为主线，为“学”构划科学流程。课堂教学是一门科学，它必须遵循一定的认知规律。在“学的课堂”里，如何构划教学流程，或者说，构划教学流程的原则是什么？这里仍然是一个“学”字。即以“学”为主线，构划科学的教学流程。如二穹中学的“五步问题式”模式，就是以学生解决问题为主线，以“师生提出问题；自主学习，尝试解决问题；小组合作，基本解决问题；共同探讨，全面解决问题；师生提出新问题”为五个基本流程的；实验小学的“多维交互‘我’课堂”模式，更是旗帜鲜明地把“我”——学生置于课堂教学的中心，以“我准备”“我探究”“我提升”“我检测”为四个基本学习流程，展开课堂学习活动的。金沙小学的“学、问、做”，西亭高中的“学讲练探”，川港小学的“‘非常6+1’学程”，平潮小学的“一案三段”等模式，都有异曲同工之妙。</p> <p>4. 同伴助学，为“学”组建合作团队。营造一种合作式的宽松的学校气氛，能激发人求知的本性，有利于人潜能的发挥。古罗马昆体良学派指出，学生们可以从互教中获益，强调“大家一起学习，可以互相激励，促进学习”。遵循这样的原理，十七个课堂教学模式的建构大都重视并设计了小组合作、同伴助学的环节。二穹中学在课堂建模中明确提出“小小组”“小先生”的组织形式，通过建学习小小组，推选“小老师”，组织小组内的合作学习，实现了小组“小老师”和组员间的“教学相长”；通海中学“预习、导学、练学”互助学程模式，在学习的每个环节中，都有“兵教兵、兵帮兵、兵练兵、兵正兵”的学生间的互帮互学。小组合作学习，在于学生合作意识的培养和合作能力的增强。有了合作的意识和能力，其合作学习就不止于课堂上的那“几分钟”，就不是那“一声令下，四面围坐，叽里呱啦，稀里糊涂”的样子了。因此，在建构中，对合作学习的安排是较为灵活的。其时空不仅在课堂，而且拓展延伸到课前的预习、课后的练习的整个学习过程；其形式也相对较为自由，可以有明确分工，具体目标，特定任务的小组合作，也可以是“两人世界”的即时交流。</p> <p>5. 学练融合，为“学”拓展实践路径。一般的知识只有经学生的实践活动，动手动脑，在现象中找规律，在规律中找本质，从本质中获取知识，才能形成自己的认知结构，拓展已有的知识，提高认知水平。因此，学习过程中的“练”是必不可少的，也是“学的课堂”的重要特征之一。金沙小学“学、问、做”模式在课堂学习的每个环节都将学、问、做结合起来：学中有问，问中有学；做中有问，问中有做；做中有学，学中有做。此种模式，较好地践行了陶行知</p>
--	--

先生“教学做合一”的教育思想。通海中学“预学、导学、练学”模式则把“练”作为一种学习方式，与预学、导学并重，西亭高级中学“学讲练探”模式也将“练”作为课堂教学的一个模块，可见他们对“练”的高度重视。通海中学的“练学”，一是“练中学”，即把学生必须掌握的知识和技能，通过课堂训练，让学生获得；二是“学后练”，即通过课堂训练，检测学生知识掌握的程度，并有效地拓展知识。“练学”是有着创新意义的一个环节，因为在往常的课堂中，训练往往只是安排在知识学习结束后，作为对一堂课学习效果的检测方式，或者作为对所学知识进行有效巩固的方式。在该模式中，训练的这两个功能依然存在，但是，它更是作为课堂学习的一种有效方式，直接参与到学习活动中，作为课堂学习的一个重要的组成部分，此时的“练”就是直接的“学”，是以“练”的方式的一种“学”。

6. 以学促教，为“学”提升师资水平。“学的课堂”打造的旨归是促进学生的发展，同时也收获教师的专业成长和发展。学生的发展必定促进和带动教师教育教学水平的提高，教师水平的提高，又更好地保证了学生的发展，这是“学的课堂”打造的题中要义。通州高中在对“预学、探究、提升”模式建构的意义的认识中指出：“模式建构的首要意义在于转变教师观念。要摆脱旧的教育观念的束缚，树立正确的质量观和学生观；要时刻坚持“以生为本”，关注每一位学生身心发展的需要。要倡导教师在教学观念上完成这样的转变，进而实现教学行为的转变：一是由重“教”向重“学”转变；二是由重“结果”向重“过程”转变；三是由重“学会知识”向“学会学习”的转变。”正是在这样不断的转变过程中，优化了学，促进了教，学生和教师都获得了共同发展。

四、推动策略

1. 审时度势，亮出“学的课堂”旗帜

就课堂教学的效率问题，我们专门用了一个多月的时间去学校调研，发现无效、低效的课堂依然存在，而问题的症结就在教师依旧主宰着课堂，学生主动积极参与学习的预期未能实现。我们迫切需要改造陈旧课堂，追求新的课堂面貌，而关键就在落实学生主体，促进学生发展。这是我们从事“学的课堂”研究的内因。2009年，《省委办公厅、省政府办公厅转发省教育厅等部门〈关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见〉的通知》下发后，我们清醒地意识到：对学生来说，减负不能减精神；对教师来说，减负不能减责任；对学校来说，减负不能减质量。为此，我们在促进教师专业发展的同时，更要启动学生学习的发动机，激发学生学习的自觉性和主动性，让他们积极主动地学，愉悦快乐地学，让枯燥无味的“教”室变成生动活泼的“学”室。只有学生想学、会学、主动地学，才能真正做到轻负担、高效益。这是我们从事“学的课堂”研究的外因。

冷静审视，我们对课堂教学的改革并不深入，而杜郎口中学、洋思中学成功的课堂建模成果时时鞭策着我们，我们必须在课堂教学改革上有新的突破。

	<p>考虑到通州中小学的实际情况，我们觉得在一个区域内共用一个课堂教学模式是不切实际的，应该建构一种基本的课堂理念，即“学的课堂”，而各校则探索适合自己学校实际的课堂教学模式。2009年9月，我们下发了《关于打造“高效课堂”提高教学质效的意见》，明确提出了“一中心八要素五个关键词”的高效课堂构建框架，发动学校围绕学生的“学”，在遵循教育教学规律的前提下，各自探索，各显神通，汇集在“学的课堂”旗帜下，开始课堂教学的新一轮探索 and 改革。</p> <p>2. 推波助澜，掀起“课模”研究热潮</p> <p>“学的课堂”旗帜一经亮出，就得到区内不少学校的响应。兴仁中学的课堂教学模式研究工作首先得到我们的关注。2009年12月，兴仁中学在区初中语文展示活动中介绍了他们从运用“讲学稿”到运用“学教案”的课堂教学模式建构的探索过程，他们在获得课堂教学改革初步成功的同时，也坦承了一些困惑。我们觉察到“学的课堂”的建构研究已在学校层面展开，这时十分需要得到相关方面的支撑和引导。2010年1月，我们组织区教科室、教研室的相关同志和部分名师去兴仁中学调研，就该校“学教案”课堂教学探索进行了论证。《通州教育》杂志上开辟“课改前沿”栏目，刊登兴仁中学课堂教学模式建构的文本材料和论证纪要。此后，我们对二窰中学“学的课堂：五步问题式”、金沙中学“自助式高效课堂活动单”、张謇学校“一键式”课堂结构等相继组织了论证活动。这些课堂教学建构集中体现了“学的课堂”理念，把学生的主动学习摆在最重要的位置，经过一段时间的实践取得了初步成效。课堂教学模式的研究和建构逐渐在我区中小学形成了热潮。</p> <p>我们组织了专门的“教育沙龙”，形成了这样的共识：要改善课堂状态，必须有一个新的较为科学的高效课堂教学模式来冲击它；课堂教学首先是科学，必须“教学有法”，但又必须从科学走向艺术，达到“教无定法”的境界；模式更多的是体现一种理念，一种课堂教学的基本操作原则，不是人人、时时、课课都必须循规蹈矩的一副桎梏；再好的模式也不可能适合每一所学校、每一位老师，所以要模式，不要模式化。2010年12月，我们在通州小学召开了全区“学的课堂”现场推进会，把该校“四案一体”课堂教学模式的论证作为现场向全区中小学开放，以进一步统一思想，明确共识，推动和引领学校课堂教学模式的研究和建构工作，使这项工作能站在一个较高的起点上推进。从2010年至2016年，我们先后在通海中学、兴仁中学、金沙小学、平潮小学、通州小学召开“学的课堂”建设推进会，为区域全面推进“学的课堂”建设不断地推波助澜。</p> <p>3. 引人入胜，直抵课堂教学本质</p> <p>在“学的课堂”教学模式论证的过程中，我们始终做到两个关注：一是关注教师成长，看教师是否从教育教学的规律出发，站在专业角度审视并优化课堂教学结构，提高课堂教学质效，实现自身专业成长；二是关注学生成长，看</p>
--	--

	<p>课堂教学的整体构架是否始终紧扣一个“学”字，以学生的学为基点，关注学生学的状态，让学生充分参与学习过程，为知识的习得、能力的提升和情感的丰富提供必要的帮助。我们听课、开教师和学生座谈会、听学校领导汇报，实打实地进行论证，使每一次论证都实实在在，引导每一个模式都洋溢“学”的气息。</p> <p>对 17 个相对成熟的模式先后论证以后，我们继续跟踪指导，着力解决三个问题：一是课堂教学必须时刻关注人，充分考虑学生学习的实际情况，将研究学情放在实施课堂教学之前，以人定课，以人施教。“预学案”、“预学单”要充分考虑学生的学习心理和知识基础，贴近学生发展的需要；教学过程中，同一个教案在不同班级要进行个性化调整，适合“我这个班上的学生”。二是教学模式的建构必须具有鲜明的校本特色。在南通市小班化教学的试点学校通海中学，处于民营经济迅速发展地区的川港小学，以及具有优质生源和优质师资的通州高中，课堂教学模式的建构都充分考虑学校的发展定位，在实施推广的过程中受到广大教师的欢迎。三是模式建构要有分学科分课型的特点，兼顾教学科目的差异，使模式在理性的基础上更具艺术性，更贴近课堂教学的本质，把“学的课堂”引向深入，引人入胜。</p> <p>区域“学的课堂”教学模式建构的内在规定性决定了既不可以是整个通州一个模式，也不可以且不可能一校一模式。因此，我们分别组建中学和小学教学协作区（每个协作区六到八所学校），由每一个教学协作区的牵头学校建构一个课堂教学模式，协作区内的其他学校共用、活用这个模式，大家一起研究，一起探讨，藉此实现我区中小学课堂教学模式研究和建构工作的全覆盖。</p> <p>五、经验成果</p> <p>一是形成了“学的课堂”的五大理念</p> <p>1. 课堂是焕发师生生命的场所。无论建构何种课堂教学模式，都应关注师生的共同成长。关注教师的成长，就是要优化课堂教学结构，提升教师智慧，实现教师的专业成长；关注学生的成长，就是要一切以学生的学为基点，提高学生学力，让每一个学生都得到长足的发展。2. 提高课堂教学的质量是永恒的教育主题。“学生的学习”是推动教学根本性变革的核心。课堂教学的改革必须从改变教师教的方式入手，从而改变学生学的方式。3. 教师的教应立足于学生的学。一切教学活动的设计都应服务于学生，服务于学生的学。以学定教、以学施教、以学促教应该成为永远不变的教学原则。4. 课堂教学需要科学性和艺术性的协调统一。科学性是实施高效课堂教学的前提，课堂教学必须符合教育科学的规律和学科教学的特点，即需要一种模式来规约教学的过程。也只有在教学模式的熟练化之后，教学的艺术性才成为可能。5. 学力的提高是评价课堂教学是否高效的重要标准。评价课堂教学模式的可行性和科学性，必须基于学生显性学力和隐性学力的提高。</p>
--	---

二是提炼了“学的课堂”的十大原则

一是意义性，在知识的呈现上将学习主题与过去、现在和未来的经验进行了链接；二是理解性，尊重了学生已有的知识和技能水平，让学生做好学习的准备；三是目标性，确定好学习的内容与任务，及其要达成的程度；四是情境性，学习过程是快乐的，学生感受到学习内容很用趣、很有用，学习的结里是令人愉悦的；五是开放性，课堂是开放的，学生知道了所要学习的内容，并且专注于学习内容；六是经验性，编选与组织精要的内容，利于学生对学习内容的学习与记忆；七是操作性，通过对知识点或者是学习能力的反复训练，为学生知识的着落、能力的提升提供帮助；八是示范性，向学生展示解决问题的过程，以便于让学生掌握这种技术；九是一致性，让目标、内容、方法、练习和教师的解说彼此一致，并让学生在课堂学习之后应用课堂中所学的内容、技能与方法；十是可检测性，教学的结果是可观可测的，以便及时反馈和调控。

三是建构了十七种“学的课堂”教学范式

小学组：实验小学的“多维交互式‘我’课堂”教学模式、通州小学的“四案一体化”课堂教学模式、金沙小学的“学、问、做”课堂教学模式、石港小学“自我调节”课堂教学模式、川港小学的“非常 6+1”学程模式、平潮小学的“一案三段”课堂教学模式。初中组：育才中学的“预学 导学 悟学”课堂教学模式、通海中学的“预学、导学、练学”互助学程模式、二爻中学的“学的课堂：五步问题式”课堂教学模式、金郊初中的“导学式”课堂；张謇学校的“一键式”课堂教学模式。高中组：通州高中的“预学 探究 提升”课堂教学模式、金沙中学的“自助式活动单”导学模式、西亭高中的“学导练探”课堂教学模式、兴仁中学的“学教案”课堂教学模式、刘桥中学的“333”课堂教学模式、三余中学的“示导练评”课堂教学模式。

特色之二：课堂诊断——校本研训的通州范式

一、目的意义

当前课堂教学及其管理中存在的最大问题是，不少学校的教师和教学管理者或不能及时发现课堂教学及其管理中的问题，或不能针对问题进行系统的专题研究并找到解决问题的办法，或不能把对策措施落到实处，致使课堂教学中的问题一直得不到有效解决。“课堂诊断”与“教学反思”是最为常见的两种教育科研范式，它有助于广大教师及时发现和解决课堂教学中的存在问题，不断改善和优化课堂教学的运行方式与品质，从根本上提高课堂教学的效益和质量。“课堂诊断”是指课堂诊断者通过对课堂教学全过程的看(师生在教学全过程中的活动、表现、情感、态度)，听(师生在教学活动中交流发言和由此反映出的思维状况)，问(了解教师的执教意图与学生的内心感受)等手段，在理性思考的基础上，总结与提炼课堂教学的经验与特色，探究与发现课堂教学中的矛盾与问题，并提出推广与解决的措施与方法。“教学反思”是教师对自己教学

活动的反省与自我观察。它也可以看成是“课堂诊断”的一种特殊形式，是教师对自己的课堂教学（包括师生的双边活动、教学的动态过程、自己的教学理念与教学行为等）所进行的自我反省和诊断。

二、价值追求

一是指向于教学环节的内核。教育是科学，科学有自身的规律，我们必须遵守。现在，各校都十分重视教学质量的提高，教学的各个环节都抓得很紧。但抓得紧不一定都抓在点子上，不一定都能够切中肯綮。为什么？关键是有没有抓住内核，是不是一味的在那里拼时间、拼消耗，一味的在形式上兜圈子、在表面上做文章。教学环节的内核就是教学活动的科学性或规律性。组织开展“课堂诊断”研究，是为了发现课堂教学中普遍存在的问题，并分析产生问题的原因，探讨和提出解决问题的路径和方法，使我们课堂教学的方方面面——从结构到流程，从教法到学法，从预设到生成——都行走在科学的轨道上，都符合教育教学规律，合乎学生身心发展的规律。

二是指向于“有效教学”的根本。教学活动的每一个环节都需要诊断和反思，课堂是教学工作的主阵地。提高教育教学质量，关键是提升课堂教学质量；抓“有效教学”，根本的是要抓课堂教学的有效和高效。课堂教学质量的提升，需要教育科研的引领和支撑，“课堂诊断”面对的是课堂，指向的是课堂教学质量的全面提升，指向了“有效教学”的根本。凡是在“有效教学”的推广中质量和效果比较好的学校，一般的也都是对“课堂诊断”研究比较重视的学校。因为抓住了对课堂的诊断与反思，其它的教学环节自然也就被带动起来。

三是指向于校本科研的关键。校本科研就是以学校为本的科研，它的一个基本特征就是“基于学校”、“为了学校”和“在学校中”。学校的一切工作以教学为中心，将校本科研理解为以学校教学为本的科研，其基本特征也就是“基于教学”“为了教学”和“在教学中”。“课堂诊断”把学校的科研工作指向了教学一线，与教学工作密切结合。教学现实向科研提出需研究的课题，科研切实解决教学一线的实际问题，这就真正实现了教育科研的校本化，真正能把全体的一线老师调动起来，让他们投身到与自己所从事工作联系最密切的研究中去。以此为抓手，校本科研就一定能在各校的课堂教学改革中发挥更大作用；以此为基础，校本科研就一定能在更广的范围内彰显它的功效，从而也更好的显示其在科研兴校、科研兴教中的巨大生命力。

四是指向于业务提升的路径。一所学校要创造一流的教学业绩，关键是要有一支功底扎实、教艺精湛的教师队伍。任何好的教学设想，任何教学改革的举措，都要教师去实施与操作，所以要十分重视教师队伍的专业化建设，十分重视不断提升教师的专业素养。开展“课堂诊断”研究，与全体教师都有关，每个教师都可以参加，而且大家都感兴趣，参与的积极性高，他们从中得到的启示和提高看得见、摸得着，这就真正实现了全员科研、主动科研，由此教师

的专业素养必将得到真正的提高，教师的教学智慧和教学技艺必将得到显著的增强，全区教师的专业化建设自然也必将登上一个新的台阶。

三、行动路径

1. 聚焦问题。有的老师进入课堂以后，却很难有所发现。他听了别人的课或自己上了课（因为“课堂诊断”也包括了对自己课堂教学的反思性诊断），总感觉不到什么，似乎一切都差不多，一切都“不过如此”。这是什么原因呢？这主要就是由于这些老师在进入他人（也包括自己）的课堂后，缺少一种“问题意识”。这种“问题意识”，其实也就是对教育科研的具体方向的意识，对教育科研现场的具体信息或问题敏捷的发现和捕捉的意识。在此，我们特别推崇前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在其《怎样听课和分析课？》一文中所列举的他在日常听课中所着重关注的7个方面的问题，即：①教师的课有没有明确的目的，目的是否达到？②为什么以及如何检查学生的知识？③是否在教给儿童学习？④在学习新教材过程中学生脑力劳动的情况怎样？⑤知识是否得到发展和深化？⑥是否让全体学生都掌握了牢固的知识？⑦教师怎样布置家庭作业？以上七个方面的问题，也完全可以作为日常观课或进行自我课堂教学“诊断”的问题指向。

2. 系统思考。系统思考在整个“课堂诊断”中是“纲”、是“红线”、是“主心骨”。“课堂诊断”主要有三个视点：一是“是什么？”即要弄清执教者的“经验与特色”或“问题与不足”；二是“为什么？”即要进行“理论观照”和“原因探究”；三是“怎么样？”即要提出“学习与借鉴”或“改进与完善”的措施与建议。而这一切只有建立在系统思考的基础上才能“诊”得明白，“断”得准确，进而让人口服心服。

3. 同伴互动。在“课堂诊断”中，通过听课、说课、评课的方式作现场“诊断”，这当然是一种“同伴互动”。“课堂诊断”还有一种特殊的形式，即“教学反思”。“教学反思”看似诊断者个体的独立行为，因为它只是诊断者对自身课堂教学状况及行为的一种“诊断”，然而，它又不完全是个体的一种独立的行为。“教学反思”如能借助同伴的“互动”，在与同伴的“互动”中或在与同伴的“互动”后再进行个体方面的“反思”（即“诊断”），其效果一定比单凭个体对自身的“反思”（即“诊断”）要优越和深刻得多。也许正因为如此，许多学者都曾将“同伴互动”作为个体“教学反思”的一项重要策略。无论是通过听课、说课、评课的方式进行“课堂诊断”，还是以“教学反思”的方式进行“课堂诊断”，借助“同伴互动”都是不可或缺的。而“同伴互动”的关键是相互间要以诚相待，以教学中的真诚合作、相互切磋、相互探讨、共同提高为基础和前提。

4. 行为跟进。“课堂诊断”直接指向于教师课堂教学行为的改进和改善，它实际上就是“教育行动研究”的一种实践模式。“课堂诊断”主要是教师对课堂教学行为的“诊断”，因此在进行“课堂诊断”之后，一定要有被诊断者

（作为“教学反思”的被诊断者即诊断者自身）的行为跟进，即根据诊断出来的问题与不足或发现和总结出来的经验与特色，进一步改善或优化自己的课堂教学行为，以更好的达到提升课堂教学效益和质量的目的。尤其是对“课堂诊断”中“诊断”出来的问题与不足以及寻找到的相关对策，一定要在以后的课堂教学中有所改进和落实。对由集体组织的现场“课堂诊断”，还可以配合“行为跟进”，进行第二次、第三次的“诊断”，以使问题得到更切实、有效的解决。

5. 恒长持久。校本教育科研作为促进教师成长的重要方式，它本身是需要长期坚持的。“课堂诊断”每认真进行一次，对诊断者，尤其是对被诊断者都会带来一定的长进。但这种长进不能停歇，只有日积月累、恒长持久，才能换来教师专业素养，乃至整个职业生命的持续增长和发展。教师开展“课堂诊断”一定要有持久之心、恒长之力。要求每个教师把“课堂诊断”作为一种重要的教育科研范式和成长方式，自觉将其与自己平时的教学活动紧密的融合在一起。日常的听课、评课，一定要以“诊断”的方式，真正作为一种“研究”，作为一种相互的切磋与探讨；教师自身日常的“教学反思”更要坚持不懈，由此保证自身在专业成长和生命发展道路上步伐越走越坚定越有力。

四、推动策略

1. 以征文竞赛明晰“课堂诊断”的操作要义。作为对传统课堂评价方式的再定义，“课堂诊断”的价值意义和操作策略需要得到全体中小学教师的理解和认可。2007年，区教育科研部门在前期调研和理论探索的基础上，下发了关于在全区中小学教师中开展“课堂诊断”论文评选的通知，对开展“课堂诊断”提出了具体的操作要求和写作要求。仅仅两个月的时间，全区共收到“课堂诊断”文本材料一千二百余篇。为了让全体中小学教师明确“课堂诊断”文本写作的规格与要求，《通州教育》专门开辟“课堂诊断”栏目，先后刊发了二百余篇优秀的课堂诊断，并择优出版了《课堂诊断80例》发放给所有的中小学教师，实现了此项活动的全覆盖。

2. 以现场推进明确“课堂诊断”的应有行动。“课堂诊断”不仅仅是文本写作，还应该落实到日常的教学研讨活动中去。为此，从2009年开始，先后以片为单位举办了以现场教研活动展示为主的“课堂诊断”现场推进会，主要形式为观摩课堂教学现场、即时进行现场诊断、专家进行现场点评；每年举办以学段、学科为单位的全区“课堂诊断”现场竞赛，主要形式为先由各校、各督导组进行选拔、后参加全区的现场竞赛，涵盖了全区小学、初中、高中所有的学科，现场听课，现场文本诊断，现场评选优秀诊断文本，由教育局发给证书；以片为单位进行“课堂诊断”校本行动调研，观摩研讨现场，听取学校报告，提出推进要求。

3. 以活动创新恒常“课堂诊断”的校本行动。为了使“课堂诊断”能够成为全区中小学教育教学管理的常态工作，2011年始，我们下发了《关于继续在全区中小学深入推进“课堂诊断”校本行动的意见》，要求各校发动全体教师通过全面听课与评课，排查当前课堂教学中存在的普遍问题，认真填写《中小学课堂教学突出问题排查表》；通过建立专题研究小组，召开专题研讨会，寻找解决问题的对策与措施；通过科学有效的管理，将相关的对策与措施落实到解决课堂教学的“这一个”或几个特定问题中去，从而为解决课堂教学中的突出问题、全面提高教学质量提供过程保证。要求各校要对全体教师日常的“课堂诊断”提出具体要求，以促使“课堂诊断”常态化。“课堂诊断”采取报告书的形式，要求每位教师每学期至少要选择自己课堂教学中存在的1—2个问题进行系统的专题研究，寻找解决问题的对策与措施，并将之落实到改进课堂教学的行动中去；同时要做好解决问题的行动和行动后的效果记录，并循环往复，直至问题的有效解决。要求各学校要将“课堂诊断”报告书收入教师的业务档案并作为业务考核的内容之一，学校教学管理部门要加强平时的督促与检查，区教科研部门协同各片教育督导组加强调研与过程指导，对各校“课堂诊断”报告书的实施与管理情况进行随机督查，并形成书面材料在一定范围予以通报。

五、经验成果

十二五期间，通州教育科研主动为一线教师提供了“课堂诊断”的研究范式，形成了一系列的研究成果。不仅有系统的可供一线教师实践的理论体系，也开展了丰富多彩的活动，从“课堂诊断”论文大赛，到“课堂诊断”现场比赛，再到“课堂诊断”校本行动，形成了具有区域特色的研究范式。《江苏教育研究》曾开辟专栏推介了这一理论研究成果，并称之为“通州范式”。

1. 以理论学习为根基。“课堂诊断”首先是建立在诊断者已有的教育理论素养基础之上的。只有以先进的科学理论作指导，“课堂诊断”才能站在一个比较高的起点，提高其诊断的科学性和实效性。诊断者的理论素养有多高，其诊断的水准和品质就有多高；诊断者的理论功底有多深，其对经验与特色及问题与不足地发现、把握就有多深。因此，为了提高“课堂诊断”的科学性和实效性，作为诊断者的教师，一定要重视理论学习，重视理论素养的提升，因为它是有效进行“课堂诊断”的前提和基础。舍此，“课堂诊断”也就成了“盲人摸象”或“庸医疗患”。

2. 以现实情境为场域。“课堂诊断”一定是进入现场或来自现场的。只有以现实情境为场域，其诊断才可能是客观的、真实的，从而也才是具有真实意义的，这同校本教育科研的本质属性和基本要求是完全一致的。学校的教育科研，从本质上讲是来源于实际、面向实际和改造实际的；换句话说，也就是来源于现场、面向现场和为了改造现场。坚守校本教育科研的这一本质属性和基本要求，我们在开展“课堂诊断”中，一定要真正的进入现场，而且这种进入不只是一般的“身入”，而是要切实的做到“心入”，也即要以教育研究的科

学态度和要求认真的进入。惟有如此，现实的情境才能真正成为我们诊断和研究的对象，成为教师自身成长和发展的平台。

3. 以细节把握为切入。“课堂诊断”的切入点在哪里？在于课堂中的每一个细节。“课堂诊断”从某种意义上说，就是对课堂教学过程中细节的关注和留意。只有关注和留意课堂教学过程中的细节——从教师对某一教学环节的处理，到教师某一教学语言的运用；从课堂教学中某一次的师生互动，到教师某一教学方法或手段的使用；从教师的某一表情或情绪的变化，到由此在学生中所引起的细微的变化等——“课堂诊断”才是真正进入了深处，也才能真正收到实效。教学中的那些经验与特色亦或成功之处，那些问题与不足亦或失败处所在，往往就存在或隐匿于某些细节之中，因此，我们抓住了细节，也就抓住了提升“课堂诊断”实效的关键和核心。

4. 以多向思维为引领。在进行“课堂诊断”中，引领教师思维的应该是多向、开放、发散的思维状态和走势，其中尤其要重视求异和批判性思维。教师在进行“课堂诊断”时，要注意从多角度、多侧面去观察和思考问题；对同一现象或同一方面的问题，也要善于从不同的角度、不同的层面去观察和思考，要善于多问几个“是什么”或“为什么”，多问几个“怎么样”或“还可怎么样”。尤其要注意克服不良思维定势或思维从众的现象，要善于从平凡中看出奇崛，从看似没有问题中发现和找出问题。要将“课堂诊断”的过程，切实作为教师历练自己的教学思维和提升自己教学判断和教学分析能力的过程。

5. 以智慧增长为鹄的。“课堂诊断”绝不能只停留在对他人或自己教学的经验与特色或存在的问题与不足的发现与把握上。“课堂诊断”中的“诊断”还只是手段，通过“诊断”促进教师教学智慧的增长和提升才是真正目的。由“诊断”达成教学智慧的增长和提升，有一个经验的上升和转化的过程，有一个对事实本质的认识向着理性智慧跃进的过程。这就需要在进行“课堂诊断”时，在发现了某些经验与特色，抑或发现了某些问题与不足后，一定要作进一步的理性分析和思考，将其原有的经验与特色，抑或问题与不足，再深一层的进行提炼和把握，上升到智性的层面予以观照和洞悉。惟此，自身教学智慧的增长和提升才能伴随其中。

特色之三：抱团成长——名师培养的通州现象

一、目的意义

优秀教师自身的成长与进步，需要其“可持续发展”。因为优秀教师也是普通教师中的一员，他们只是比其他一般教师成长、进步得快些，发展得相对完善些。但教师的成长与发展是一个永无止境的过程。许多相对优秀的教师，他们正处在个人成长与发展的“高原期”，只有坚持“可持续发展”，才能突

	<p>破这一“高原期”，走上自我发展的新境界。</p> <p>优秀教师在教育中更大作用的发挥，需要其“可持续发展”。一个地区较高层次的优秀教师越多，对这一地区教育发展的影响和推动作用将越大。从通州教育发展的现实来看，最感迫切的是要有一批真正具有一定层次的名优型的教师来影响和推动。为此，努力帮助和促进现有优秀教师的“可持续发展”，就成为该区教育发展中当务之急、现实之需。</p> <p>优秀教师对其他教师“可持续发展”的影响和带动需要其“可持续发展”。中小学教师“可持续发展”是个体与群体、局部与整体相互协调和相互促进的过程。全体中小学教师的“可持续发展”在某种意义上有赖于一部分具有优势教师的优先发展。通过他们的优先发展，才能更好地为其他教师树立榜样，起到带动和促进其他教师共同“可持续发展”的作用。</p> <p>二、价值追求</p> <p>2001年，我们成立了“名师之路”教育科研沙龙，将其性质确定为：“是由通州具有较高教育科研素养和教育教学水平的优秀骨干教师、学科带头人参加的，进行教育教学研讨并接受名师指点的学习型、研究型组织，是培养和造就通州‘名师’的组织。”其宗旨为：“坚持教育科研为教育改革和发展服务、为提高教育质量和教师素质服务的方向，遵循优秀教师、名教师的成长规律，按照二十一世纪专家型、科研型教师所必备的综合素质结构要求，积极组织开展学习、研讨活动，在研究中学习，在学习中提高，同时接受有关知名教授和特级教师的指点，重视发挥协会的辐射、带动作用，促进全区教育教学质量和教育科研水平不断跃上新的台阶。”</p> <p>三、行动路径</p> <p>（一）积极开展学习、研讨活动</p> <p>1. 聘请专家讲学。一是走出去。即每年利用暑期组织会员专程赴有关高校接受著名教授和专家的面授。协会曾多次组织会员赴北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学和华中师范大学等，共听取了近百位教授（其中大部分为博导）的100多场专门为协会会员所作的精彩报告。二是请进来。即不定期地邀请有关教育专家、知名教授及著名特级教师来为协会会员讲学及上示范课。先后来讲学的教育专家和知名教授有60多位，著名特级教师也有30多位，并分别以“教育名家讲坛”和“特级教师论坛”冠名，共举行此类活动70多期。</p> <p>2. 开展话题研讨。话题主要为：“教育细节与教育理念”“‘？’与教学”“教育：超越知识的智慧”“享受教育”“课堂教学：师生生命的交响曲”“解读‘名师’，感悟成功”“可持续发展：中小学教师的自我超越”“和谐：课堂教学的生命化追求”“中小学教师生命发展”“我心目中的课堂教学关键词”等。尤其是近几年，协会分别以“教育：生命的言说”和“我说师‘道’”为主题，在会员中开展了系列话题研讨，对会员自我教育理念的生成及职业人生观价值观的确立起了很好的引领作用。</p>
--	--

	<p>3. 组织会员会课。协会每学期都要在会员中组织一至两次集体会课，形式有整个协会的大组会课，还有按中学和小学（含幼儿园）学科组的分组会课；有协会会员的单独会课，还有邀请著名特级教师、优秀教师共同参与的会课。协会还经常以“教育科研‘手拉手’”活动的形式，不定期地组织会员与基层学校开展“同研共进”的会课研讨活动。平均每位会员每学年中都有一至两次在集体会课活动中执教研讨课的机会。</p> <p>4. 举办读书演讲。协会多次围绕“读书”，举办相关的专题演讲活动。其演讲的专题主要有“我读书，我成长”“走向生命的一本书”“学习陶行知，走‘名师之路’”等。尤其是近四年，协会以“做思想者”为专题，在会员中已相继组织开展了八期系列读书演讲活动，并且每次都先组织相关的读书征文，再举办相应的读书演讲交流，由此较好地激发了会员的读书热情，引发了他们对教育及对自身的专业发展的持久、深入的思考。</p> <p>5. 参观考察名校。协会曾先后组织会员专程赴南京市北京东路小学和南京市长江路小学，江苏省扬州高级中学和扬州市梅岭中学，张家港市张家港高级中学和江阴市华士实验学校等全省乃至全国的名校进行了学习和考察。除了参观这些名校的校园文化，听取学校的有关介绍外，还重点拜访了相关著名的特级教师和全省的名校长，同时还观摩了有关学科的课堂教学，与执教老师和其他青年教师进行座谈交流，会员们感觉启迪多多，收益多多。</p> <p>6. 组织跨区域交流。为进一步扩大会员的眼界，增加其锻炼的机会，协会还先后组织会员赴安徽的天长，江苏的宝应、东台、江阴、太仓、溧阳、江都、大丰等三十多个县（市、区），进行了交流、学习活动。每次交流、学习都由双方共同会课，再分别举行研讨交流，然后听取当地知名特级教师个人成长专题报告的形式，对每个会员的影响和促进都很大。</p> <p>（二）重视会员个人的在岗研修、学习</p> <p>1. 明确会员在岗研修、学习的基本要求。在协会《章程》中，该协会重点对会员提出了如下在岗研修、学习的要求：（1）读书。必须根据集体推荐的书目或自选书目，每人每年精读 5 本以上有影响的教育家的专著或其他教育教学理论书籍。（2）研究。必须有自己的教育教学研究专题。对自己所确定的教育教学研究专题，能持续深入地进行研究，逐步形成自己独特的研究成果和教育教学特色。（3）写作。必须注意经常总结、及时积累，每人每年须撰写 3 万字以上的教育教学文章，其中在南通市级及以上发表不少于 8 千字。</p> <p>2. 积极为会员在岗研修、学习创造条件。</p> <p>（1）为会员推荐和选购优秀教育类书籍。协会定期和不定期地为会员提供优秀教育类书目（其中大部分是教育经典），让会员根据各自的需要自由从网上或书店选购。对一些特别优秀的教育书籍，协会还将其列入必读书目，由协会统一帮助购买，为他们在岗读书研学提供了方便。</p> <p>（2）帮助会员提炼和确定个人的教育教学研究专题。协会曾通过相关话题</p>
--	--

	<p>研讨的形式，尤其是采用面对面问题磋商的形式，帮助和指导会员及时提炼及形成的研究专题。目前在编的会员中，有个人研究专题，并成功申报省、市级教育科学规划课题的约占三分之二，其他会员个人的教育教学研究专题也都在积极提炼和构思之中。</p> <p>（3）做好会员个人教育科研论文写作方面的指导工作。协会曾先后邀请《江苏教育研究》《南通大学学报》的主编、副主编，以及上海教育出版社的有关专家，为会员作关于教育科研论文写作方面的专题讲座；同时还请部分知名教授及当地特级教师，就如何写作与会员进行对话交流，使大家深受启发。</p> <p>对会员的在岗研修、学习，协会还有一整套考核和管理制度，如每月的月报制度，学期测评制度、年度考核制度等，有效保证了其在岗研修、学习的效果与质量。</p> <p>四、推动策略</p> <p>2011 年，参照“名师之路”教育科研协会的活动形式，成立了以培养中小学骨干班主任为旨向的“学校德育与班主任工作创新沙龙”，以主题沙龙研讨为主要活动形式，先后开展了四十多个话题的研讨；2013 年，成立了以培养中小学名优校长为旨向的“校长发展沙龙”，以主题读书活动、学校管理现场诊断、省内外各校考察等为主要取得了一系列成绩，在区内外引起了强烈反响。</p> <p>五、经验成果</p> <p>“名师之路”教育科研协会创办至今已十六年。十六年来，该协会已先后有 19 位会员先后被评为江苏省特级教师，其中 1 人被评为江苏省人民教育家培养对象，5 人被南通市教育局批准以个人名义成立了“名师工作室”，成为其所任学科领域名副其实的领衔人；83 名会员相继成长为南通市骨干教师或学科带头人。《江苏教育研究》《上海教育科研》等多家教育媒体曾将其誉为“通州现象”，《中国教育学刊》《中小学教师培训》等杂志还专门刊登过该协会的有关做法与经验。</p>
--	---

支撑材料名称	<p>一、学的课堂：苏派旗帜下的通州表达</p> <p>30.1 《区域“学的课堂”教学模式建构的实践研究》立项证书；</p> <p>30.2 《区域“学的课堂”教学模式建构的实践研究》开题报告；</p> <p>30.3 《区域“学的课堂”教学模式建构的实践研究》开题论证意见；</p> <p>30.5 《区域“学的课堂”教学模式建构的实践研究》结题证书；</p> <p>30.6 通州区“学的课堂”推进会材料；</p> <p>30.7 区域“学的课堂”构建的理论探索： 郭志明（《江苏教育研究》《上海教育科研》《初中教育》） 陆云峰（《教育理论与实践》《教育科学论坛》《教学月刊》《教师博览》）</p> <p>30.8 区域“学的课堂”构建的成功范式（材料汇编）；</p> <p>30.9 《“学的课堂”教学模式建构的实践研究》奖省基础教育成果二等奖；</p> <p>二、课堂诊断：校本研训的通州范式</p> <p>30.10 开展课堂诊断活动的相关通知</p> <p>30.11 调研活动的通知</p> <p>30.12 课堂诊断现场比赛的通知</p> <p>30.27 南通市召开“课堂诊断”现场推进会的通知和图片</p> <p>30.14 《课堂诊断 80 例》（江苏教育出版社）</p> <p>30.15 《人民教育》推介《课堂诊断 80 例》（作者：冯卫东）</p> <p>30.16 《江苏教育研究》向全省推介“课堂诊断”</p> <p>30.17 《上海教育科研》的报道</p> <p>三、抱团成长——名师培养的通州现象</p> <p>30.18 “名师之路”教育科研协会成立的批复</p> <p>30.19 “名师之路”教育科研协会会员条件</p> <p>30.20 “名师之路”教育科研协会会员考核文件</p> <p>30.21 “名师之路”培养出的省特级教师名单</p> <p>30.22 “名师之路”读书活动文集（八本读书心得集）</p> <p>30.23 “名师之路”部分活动图片</p> <p>30.24 区“校长发展沙龙”成立的批复</p> <p>30.25 区“校长发展沙龙”章程</p> <p>30.26 区“校长发展沙龙”申报条件</p> <p>30.27 区“校长发展沙龙”首期会员名单</p> <p>30.28 扬州考察报告集《今天，我们再出发》</p> <p>30.29 上海考察报告集《打开教育的视窗》</p> <p>30.30 第一期沙龙结业材料集</p> <p>30.31 区“学校德育与班主任工作创新沙龙”成员名单</p> <p>30.32 区“学校德育与班主任工作创新沙龙”活动资料</p> <p>30.33 “学校德育与班主任工作创新沙龙”成果集《驥称其德》</p>
--------	---

表一：基本情况表

机构名称	南通市通州区教师发展中心			法人代表	陈汉兵
其他名称	无				
地 址	南通市通州区银河路 21-1 号			邮 编	226300
主管部门	南通市通州区教育局			成立时间	2015.06
占地面积	23.68 亩			校舍建筑面积	10560 m ²
专任教师数	40 人		兼职教师数		72 人
全县教职工总数	7418 人		最后一学年全县教职工工资总额		64150.12 万元
上一学年度培训专项经费总额	1027 万元	教师培训经费占本地教职工工资总额比例	1.6%	计算机网络教室	1 个
纸质藏书量	0.41 万册	电子藏书量	150 万册	多媒体教室	6 个
教室座位数	1500 个	计算机室座位数	51 个	多功能学术报告厅	4 个
图书资料室	2 个	心理咨询服务室	1 个	多媒体教室座位数	360 个
教学用计算机数	51 台	固定资产总额	355 万元	最后一学年新增固定资产总数	17.74 万元
教学科研仪器设备总值	149.8 万元	全县教职工总数	7418 人	其中专任教师数	6383 人
县级局域网宽带	1000M	出口网络带宽	100M	网络到桌面带宽	100M
培训机构网址		http://www.tzjsfzzx.com			
区域内中小学开展网络培训和校本研修的平台网址			http://www.tzjsfzzx.com		
本状态数据填报负责人	陈汉兵	联系手机	13506289138	填报日期	2017.4.12

注：（1）“成立时间”是指成立具有培训、教科研和电教功能的教师发展中心的时间；（2）“全县教职工总数”是不包括从事职业教育的全县教职工总数；（3）“机构兼职教师数”中兼职教师是指近五年聘任的、且近五年内至少有一次参加了本县教师研训活动的兼职教师。

二：专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	主要授课学科或内容	发表 论文	出版 专著数	授课 学时	培训 学时	参加工 作日期	进校 日期	工作 年限	是否 特级	是否 骨干	教师资 格证类型
1	张汉林	男	196208	研究生	学士	副高	研训员	中学数学	23		32	131	198308	200008	34		是	普通高中
2	吴国成	男	197010	本科	无	副高	研训员	中学英语			80	135	199108	201508	26		是	普通高中
3	陆云峰	男	197203	本科	无	副高	研训员	小学语文	30	1	57	345	199108	200605	26		是	小学
4	葛建华	男	196908	本科	无	副高	研训员	小学语文	15		6	330	198708	201611	30		是	小学
5	陈钰枢	女	197905	本科	无	中级	研训员	小学语文	14			219	199708	201704	20		是	小学
6	崔学文	男	195811	研究生	无	副高	研训员	中学物理			36	81	198108	199108	36		是	初中
7	何金生	男	196311	本科	学士	副高	研训员	中学地理	2		8	107	198407	199308	33		是	普通高中
8	季 勇	男	197901	本科	学士	副高	研训员	中学语文	34	1	30	130	200208	201704	15		是	普通高中
9	季云杰	男	196812	本科	无	副高	研训员	中学政治	7		24	79	198808	201610	29		是	普通高中
10	姜成汉	男	197204	本科	硕士	副高	研训员	教育心理	4		4	187	199508	201308	22		否	普通高中
11	蒋 忠	男	196812	本科	无	副高	研训员	心理健康	10		4	323	199008	199808	27		是	初中
12	琚 华	男	196312	本科	无	副高	研训员	中学物理	5		36	75	198208	199108	35		是	初中
13	李平娟	女	196207	本科	无	副高	研训员	音乐	8		56	158	198008	200208	37		是	小学
14	秦德林	男	195612	研究生	无	副高	研训员	教育学	160	5	24	295	197608	199108	41	是	是	普通高中
15	邱 云	女	196607	本科	无	副高	研训员	中学生物	3		20	102	198608	199408	31		是	普通高中
16	瞿德泉	男	196603	本科	无	副高	研训员	小学语文	35	1	42	179	198408	199808	33		是	小学
17	任卫兵	男	197004	本科	无	副高	研训员	小学数学	150	1	140	114	199008	201704	27	是	是	小学
18	沈晓彦	男	197012	本科	无	副高	研训员	中学英语	8		35	104	199208	200906	25		是	普通高中
19	王 峰	男	198101	本科	无	中级	研训员	美术	4		32	115	200208	200608	15		否	小学

20	王惠清	男	197508	本科	无	副高	研训员	中学数学	10		24	137	199508	201312	22		是	普通高中
21	王曙华	男	198108	本科	学士	副高	研训员	中学化学	7		32	223	200308	201609	14		是	普通高中
22	徐 华	男	196304	本科	无	副高	研训员	电化教育	22		24	77	198408	199108	33		否	初中
23	徐 新	男	196106	本科	无	副高	研训员	中学历史	42	1	12	124	198508	199409	32		是	普通高中
24	徐玲艳	女	197304	本科	无	副高	研训员	幼儿园	12		40	184	199108	200008	26		是	幼儿园
25	薛 璇	女	197601	本科	硕士	副高	研训员	中职语文	7	1		78	199708	201704	20		是	中等职业高等
26	易 建	男	198012	本科	无	中级	研训员	培训	16		40	234	200108	201308	16		是	小学
27	易晓阳	女	197409	本科	无	副高	研训员	中学语文	7		8	93	199408	201610	23		是	初中
28	俞祖平	男	195707	本科	无	副高	研训员	中学语文	20	2	25	88	197409	199709	43		是	普通高中
29	虞益新	男	195710	本科	无	副高	研训员	中学体育			16	157	197609	199209	41		是	普通高中
30	袁永平	男	195903	本科	无	副高	研训员	中学英语	10	8	16	107	197708	200208	40		是	普通高中
31	咎淑华	女	196811	本科	无	副高	研训员	小学英语	6		16	116	198608	200508	31		是	小学
32	张 俊	男	197302	本科	无	副高	研训员	中学物理	17		14	146	199508	200708	22		是	普通高中
33	张 霞	女	197802	本科	无	副高	研训员	小学数学	9		32	155	199608	200602	21		是	小学
34	张晓鹏	男	197103	本科	无	副高	研训员	中学数学	5		8	146	199208	201704	25		是	初中
35	张志兵	男	197702	本科	无	副高	研训员	电化教育	7			91	199908	200408	18		是	普通高中
36	朱 艳	女	197710	本科	学士	副高	研训员	信息技术	12		56	147	200007	200007	17		是	普通高中
37	卢金燕	女	197210	本科	无	副高	研训员	小学	5			119	199108	201709	26		是	小学
38	吴丽华	女	197811	本科	无	中级	研训员	小学语文	12			98	199608	201709	21		是	小学
39	张多嘉	女	197011	本科	无	副高	研训员	小学品德	16			117	199008	201708	27		是	小学
40	朱东林	男	197912	本科	无	中级	研训员	高中语文	9			118	200408	201708	13		是	普通高中

表三：兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	聘任日期	授课内容	授课学时	培训人数	工作单位
1	缪 徐	男	196408	本科	无	正高	主任	201208	草根化研究：教师专业成长的有效途径	8	300	苏州高新区实验中学
2	李文彬	男	197001	本科	无	副高	副校长	201208	人文地理中有关“区位”的教学策略	4	20	南通市通州区兴仁中学
3	胡雪珠	女	196705	研究生	硕士	副高	无	201208	《遗传与进化》新授课教学建议	4	40	江苏省通州高级中学
4	顾新辉	男	197407	本科	学士	副教授	副书记	201208	几何画板在小学数学教学中应用实例	4	200	江苏省南通师范高等专科学校数理系
5	朱建康	男	196907	本科	无	副高	无	201308	中考质量分析及教学中的启示	4	96	南通市通州区育才中学
6	吴 军	男	197403	研究生	硕士	副高	无	201308	谈班主任工作对英语教学的影响力	4	92	江苏省平潮高级中学
7	成尚荣	男	194105	本科	学士	研究员	所长	201308	学做一个智慧的教师	4	500	江苏省教育科学研究院
8	陈美华	女	196901	本科	无	副高	无	201308	情意课堂润泽生命	4	180	南通市教育科学研究中心
9	钱 怡	女	197404	本科	无	副高	无	201308	高中音乐鉴赏探究	4	180	江苏省平潮高级中学
10	郑 杰	男	197002	本科	无	副高	副主任	201308	管理的本质	4	58	上海师范大学中小学教育实验研究所
11	邝红军	男	198101	研究生	博士	副高	副主任	201308	学校教育的危机及其出路	4	58	广东第二师范学院
12	蔡宏圣	男	196811	本科	无	特高	小幼研训科长	201308	在课例突破中成长	8	300	启东市教师发展中心
13	孙 钢	男	197403	本科	学士	副高	副校长	201308	例谈课堂教学中的四对关系	4	40	南通市通州区金沙中学

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	聘任日期	授课内容	授课学时	培训人数	工作单位
14	沫文扬	女	196712	研究生	硕士	特级教师	园长	201308	做最好的自己	8	200	扬州市第三机关幼儿园
15	王笑梅	女	196603	本科	无	特高	校长	201308	青年教师专业成长	4	82	南通市通州区实验小学
16	李红美	女	196803	硕士	硕士	副高	主任	201308	交互白板的课堂教学应用研究	4	130	南通大学教育技术系
17	姚卫星	男	195706	本科	无	正高	无	201308	网络教研与教师专业发展	4	130	南通市通州区育才中学
18	顾海明	男	196909	本科	学士	副高	校长助理	201408	感悟课课程，建构新课堂	4	132	南通市通州区育才中学
19	何忠锋	男	196808	本科	学士	副高	主任	201408	思想政治课主题教学研究	4	32	江苏省通州高级中学
20	张 淳	男	196111	本科	无	特高	无	201408	2014 年江苏高考对 2015 届高三教学的启示	4	100	江苏省通州高级中学
21	张 鹏	男	197406	本科	无	副高	副校长	201408	小学高年级语文阅读教学有效策略	4	120	南通市通州区金余小学
22	张肇丰	男	195502	研究生	硕士	教授	研究员	201408	教育写作	4	60	上海市教科院
23	王丽琴	女	197008	研究生	博士	教授	研究员	201408	教育叙事研究	4	60	上海浦东教育科学发展中心
24	魏 忠	男	196903	研究生	硕士	副高	无	201408	大数据与教育	4	60	上海海事大学经济管理学院
25	王 珏	女	197104	研究生	博士	教授	无	201408	校长领导力	4	60	南通大学教育科学研究院
26	翟新民	男	196407	本科	学士	特高	纪委书记	201408	物质结构专题学习方法指导	4	35	江苏省通州高级中学
27	曹惠芳	女	197606	研究生	硕士	副高	科长	201408	中小学实验室与应用	8	126	南通市教育装备与勤工俭学管理中心
28	奕爱春	男	197401	研究生	硕士	副高	教科室副主任	201408	高考英语诗歌鉴赏	4	60	江苏省西亭高级中学

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	聘任日期	授课内容	授课学时	培训人数	工作单位
29	赵金龙	男	196606	本科	学士	副高	无	201408	浅谈地理备考规范和方法策略	4	30	江苏省通州高级中学
30	周建忠	男	195508	研究生	博士	教授	副校长	201408	关于科研的规范与方法	4	300	南通大学
31	曹 娟	女	197702	本科	学士	副高	无	201408	自然地理环境的差异性	2	30	江苏省西亭高级中学
32	吴晗清	男	198110	研究生	博士	副高	无	201408	学校课程建设	4	263	首都师范大学
33	符永平	男	196504	本科	无	特级教师	无	201408	教师“草根式”专业成长的路径	8	200	南通市教科院
34	黄美华	女	196910	本科	无	副高	工会主席	201408	高效音乐课堂的教学模式与精细化备课	4	180	南通市第二附属小学
35	王 俊	男	197312	本科	学士	特级教师	无	201408	玩转论文，你想试试吗	4	90	南通市通州区实验小学
36	朱贤平	男	196103	本科	学士	副高	无	201408	教育教学论文的撰写	4	90	南通市通州区通南教育督导组
37	肖 川	男	196301	研究生	博士	教授	无	201408	教育的方向与方法	4	200	北京师范大学
38	丁锦宏	男	196610	博士	博士	教授	院长	201408	U 时代的教与学及其教师专业化路向	4	200	南通大学
39	曹 群	女	196910	本科	学士	特级教师	副主任	201408	浅析初中英语课堂教学中典型问题	4	130	南通市通州区金郊初中
40	刘陈飞	女	197701	研究生	硕士	副高	无	201408	公开课《老王》	1	88	南通市通州区金沙中学
41	汪利和	男	196305	研究生	硕士	副教授	副院长	201408	高考命题对中学英语教学点反拨作用	4	90	苏州科技大学
42	单明祥	男	197202	本科	学士	副高	无	201408	初中学业水平考试的复习与迎考策略	2	80	南通市通州区实验中学
43	庄惠芬	女	197310	研究生	硕士	特级教师	校长	201408	长成为一棵叫做自己的树	8	300	常州市武进区星河小学

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	聘任日期	授课内容	授课学时	培训人数	工作单位
44	于容峻	男	197210	本科	学士	副高	无	201508	江苏高考化学试题分析	4	31	江苏省通州高级中学
45	刘 勇	男	197408	本科	无	副高	无	201508	中考复习课如何贯彻市教育局“十二字”精神	4	98	南通市通州区实验中学
46	蒋 唯	女	196504	本科	学士	正高	主任	201508	高效音乐课堂教学的方法与策略	4	180	南通中学
47	严 清	男	195010	本科	无	副高	副会长	201508	教师的时代定位与自我期许	4	200	南通市教育学会
48	王灿明	男	196506	研究生	硕士	教授	无	201508	儿童创造教育的理性思考	4	200	南通大学
49	陈鹏刚	男	196209	本科	无	书记	无	201508	艺术创作	4	100	南通市通州区文化馆
50	李 凤	女	196307	本科	无	正高	无	201508	学校教研组、备课组建设的几个问题	4	84	南通市教育科学研究院
51	冯卫东	男	196601	本科	无	副高	副院长	201508	学校教科科研工作与文化	4	84	南通市教育科学研究院
52	俞玉萍	女	197003	本科	学士	特级教师	无	201508	贴着地面行走	8	200	海门市教师发展中心
53	储冬生	男	197812	研究生	硕士	副高	无	201508	以素养为导向的小学数学教学变革	4	200	南通市海安县实验小学
54	薛 军	男	197305	研究生	硕士	副高	校长	201508	高中英语英美报刊阅读	4	60	江苏省西亭高级中学
55	陈丽萍	女	197405	研究生	硕士	特级教师	无	201508	我的教研之路——以“师生互动反思促进学生微演讲素养发展”为例	4	200	广州市天河高级中学
56	於德甫	男	196107	本科	无	特级教师	副科长	201508	2015 南通中考语文试卷解读	4	135	海安县教育局
57	曹 专	男	197802	研究生	博士	教授	主任	201508	生命教育的关键词：从一些故事说起	4	300	北京师范大学
58	黄宇中	男	196804	本科	无	副高	副校长	201608	提高学生课堂关注度的思考	4	118	南通市通州区文山初中

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称	职务	聘任日期	授课内容	授课学时	培训人数	工作单位
59	郭志明	男	195906	本科	无	特级教师	无	201608	教师，永葆为卓越而努力的姿态	4	164	南通市通州区教育局
60	张宏云	女	196604	本科	无	特高	园长	201608	幼儿园语言活动的设计与组织	4	79	南通市通州区通州幼儿园
61	李 莉	女	196511	本科	无	特高	副园长	201608	幼儿园课程游戏化的价值与实施策略	4	79	南通市通州区实验幼儿园
62	凌宗伟	男	195802	本科	无	特级教师	无	201608	专业化备课的几个问题	4	85	南通市通州区金沙中学
63	朱红霞	女	196605	本科	无	副高	园长	201608	幼儿教育的价值取向与教师的专业成长	4	79	南通市通州区实验幼儿园
64	金 丽	女	197010	本科	无	特级教师	主任	201608	嬉趣美术灵动生命	4	79	南通市通州区实验幼儿园
65	曹雪锋	男	196110	大学	无	副高	无	201608	中小学实验建设与创新管理	8	112	海门市教育局装备室
66	王 华	男	195711	大学	无	副高	无	201608	教学仪器设计与质量评估策略	8	112	江阴市教育局教育技术中心
67	戴红玲	女	197111	本科	无	副高	副校长	201608	2016 中考语文命题感悟	4	130	南通市通州区兴仁中学
68	王爱春	男	196801	本科	无	副高	无	201608	浅谈课堂教学创新	4	120	南通市教科院
69	陆红兵	男	197608	本科	无	特级教师	校长	201608	情境教育，指向儿童一生的成长	8	200	南通市第二附属小学
70	钱 慧	女	196912	研究生	博士	副高	无	201608	幼儿游戏行为观察记录	4	60	南通大学
71	丁卫军	男	197011	本科	无	特级教师	副主任	201608	立足过程抓实写作教学	4	32	南通市通州区育才中学
72	朱国忠	男	196707	本科	无	特高	副主任	201608	语文核心素养：美感创意力	4	150	南通市通州区实验小学

表四：领导班子成员一览表

姓名	职务	性别	出生年月	学历	学位	职称	分管工作
陈汉兵	主任	男	197002	本科	无		主持教师发展中心党支部、行政全面工作，主管名优教师培养管理、职称等工作。
张汉林	党支部 副书记	男	196208	研究生	学士	副高	分管教师发展中心党建、思想政治工作、作风建设、老干部、综合信访、安全保卫等工作。
吴国成	副主任	男	197010	本科	学士	副高	分管教师发展中心人事、学科研训、信息技术等工作。
陆云峰	副主任	男	197203	本科	无	副高	分管教师发展中心教育科研、《通州教育》编辑等工作。
葛建华	副主任	男	196908	本科	无	副高	分管教师发展中心财务后勤、培训管理等工作，协助做好名优教师培养管理工作。

表五：近五年教师承担教科研项目汇总表

年 度	教研项目(个)				科研项目(个)				项目经费(万元)	
	国家	省部	市级	其它	国家	省部	市级	其它	教研	科研
2012 年						2				
2013 年						1	1			0.8
2014 年						2	2	1		
2015 年						5	7	2		5
2016 年		1				1	4			

表六：近五年机构承担教科研项目情况一览表

序号	姓名	年度	项目名称	项目经费 (万元)	项目负责人	项目委托单位	开题 时间	结题 时间
1	何金生	2009—2012	中学生环境道德培养研究		姚卫新、何金生	江苏省教育科学规划办	200909	201209
2	徐 新	2009—2012	高中历史教学中学生批判性思维能力的培养研究		马斌、徐新	江苏省教育科学规划办	200906	201202
3	任卫兵	2009—2013	关注儿童智慧学习的小学数学教学实践研究	0.8	任卫兵	江苏省教育科学规划办	200909	201306
4	张 俊	2009—2014	“文化重演”视阈下的物理实验“原型”及其教学研究		徐卫华、张俊	江苏省教育科学规划办	200903	201412
5	陆云峰	2011—2016	区域“学的课堂”教学模式建构的实践研究		陆云峰	江苏省教育科学规划办	201112	201512
6	张 霞	2011—2013	小数课堂中师生反馈高效化研究		张霞	南通市教育科学研究中心	200908	201306
7	卢金燕	2011—2015	城镇儿童心理危机干预现状与策略研究		卢金燕	南通市教育科学规划领导小组	201105	201511
8	徐玲艳	2012—2015	幼儿园民间童谣音乐化的实践研究		羌轶君、徐玲艳	江苏省教育科学规划办	201202	201512
9	袁永平	2012—2015	基于知识激活的初中英语“三维”语法教学研究	3	曹群、袁永平	南通市教育科学规划办	201205	201512
10	袁永平	2012—2015	信息技术环境下“语境化”英语教学活动的实践设计	2	曹群、袁永平	南通市教育科学规划办	201205	201512
11	张 俊	2012—2015	基于中学实验装备功效下的高效教学研究		季志锋、张俊	南通市教育科学规划办	201205	201512

12	张俊	2012—2015	基于创新学力培养的高中物理“云实验”教学研究		季志锋、张俊	江苏省教育科学规划办	201205	201512
13	陆云峰	2013—2015	素读理念下小学语文阅读教学实践		陆云峰	江苏省教育科学规划办	201312	201512
14	徐华	2013—2014	现代教育技术在课堂教学中的适切应用研究		徐华、张志兵	通州区教育科学规划办	201301	201409
15	琚华	2013—2016	小学实验教学中错误资源有效利用研究		琚华 刘俭	江苏省教研室、装勤中心	201105	201611
16	易建	2013—2015	现代与传统“双阅读”方式的互补实践研究		易建	南通市通州区教育科学规划办	201309	201512
17	薛璇	2013—2015	人本主义视域下中职语文教师教学智慧探索		薛璇	南通市通州区教育科学规划办	201305	201512
18	王曙华	2014—2017	基于“多元”建构的中学化学教学策略研究		王曙华	南通市教育科学规划办	201410	无
19	易晓阳	2014—2017	《初中语文课堂教学适度性的实践研究》		易晓阳	江苏省教育科学规划办	201401	无
20	徐华	2014—2016	基于交互白板的新技术与小学学科教学的深度融合研究		徐华、张志兵	南通市教育科学规划办	201112	201611
21	咎淑华	2014—2015	小学英语课堂中教师话语的有效性研究		咎淑华	南通市教育科学研究中心	201405	201512
22	朱艳	2014—2015	基于初中学生成长环境下的关爱文化践行研究		朱艳	南通市教育科学规划办	201405	201512
23	王惠清	2014—2017	高中数学教学中“唤醒”艺术的实践建构研究		王惠清	南通市教育科学规划办	201405	无
24	徐新	2015—2017	以历史素养培养为导向的初中历史课堂教学实际研究		徐新	江苏省教育科学规划办	201510	无

25	任卫兵	2015—2017	小学数学故事课程建设研究		任卫兵	江苏省教育科学规划办	201512	无
26	薛璇	2016—2018	以陶行知家教思想为引领创新中高职院校家庭教育指导工作的实践研究		丁顺前、薛璇	南通市教育科学规划办	201611	无
27	张霞	2016—2018	小学数学复习课有效操作范示研究		张霞	南通市教育科学研究院	201601	无
28	王峰	2016—2017	(南通市重点课题)通州地方优质艺术资源多元开发与实践运用研究		王峰	南通市教育科学研究院	201601	无
29	徐玲艳	2017—2019	童谣与游戏一体化园本课程建设研究		徐玲艳、羌轶君	江苏省教育科学规划办	201703	无

注：（1）本表填写的科研项目的项目负责人必须教师发展中心的教师，只包括专任教师，不包括兼职教师；（2）如项目没有开题，可填写接到此项目的时间；如项目没有结题，可填写“无”。

表七：近五年教师发表论文和出版著作汇总表

年度	著作（部）			论文（篇）		论文级别（篇）						
	专著	译著	教材	教研	科研	SC I	EI	IST P	人大复印	新华文摘转载	其他核心	一般
2012 年				27	6				2		2	29
2013 年			1	26	2				1		2	25
2014 年			1	40	9				1		5	43
2015 年			1	37	13						6	44
2016 年	1		4	29	8						3	34

注：（1）“教师”只包括机构专任教师，不包括兼职教师，且第一作者为发展中心教师；
（2）论文篇数不得重复统计。

表八：近五年教师发表论文情况一览表

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
1	秦德林	2012	形上观照：中小学教师论文写作的应然诉求	《江苏教育研究》	201206	秦德林	一般
2	秦德林	2012	班级授课制下的“陪读”及其消解	《教学与管理》	201207	秦德林	其他核心
3	秦德林	2012	教师的学习、工作与生活	《上海教育科研》	201202	秦德林	其他核心
4	秦德林	2014	教师生活力及其提升	《江苏第二师范学院学报》	201401	秦德林	一般
5	秦德林	2015	“种子工程”：破解农村初中师资建设困境的杠杆	《中国教师》	201511	秦德林	一般
6	秦德林	2016	优质学校建设的历史价值、责任担当与自身取向	《教学与管理》	201612	秦德林	其他核心
7	陆云峰	2016	从认知到行为：教师发展的差异性存在	《江苏教育研究》	201607	陆云峰	一般
8	陆云峰	2016	文化的迁徙、承续和创新	《江苏教育》	201605	陆云峰	一般
9	陆云峰	2016	江苏初中教师队伍的整体判断	《江苏教育研究》	201604	陆云峰	一般
10	陆云峰	2016	“素读”理念下阅读教学的旨向与策略	《教育科学论坛》	201602	陆云峰	一般
11	陆云峰	2016	关注学习困难生的心理世界	《班主任之友》	201601	陆云峰	一般
12	陆云峰	2015	在素读文本中唤醒伟大的灵魂	《中小学教师培训》	201510	陆云峰	其他核心
13	陆云峰	2015	传统语文教学经验的坚守与创新：以素读为例	《教学与管理》	201506	陆云峰	其他核心
14	陆云峰	2015	“学的课堂”的教育诊断	《教育理论与实践》	201510	陆云峰	其他核心
15	陆云峰	2015	熟悉的地方也有风景——以《天游峰的扫路人》教学为例	《湖北教育（教育教学）》	201501	陆云峰	一般
16	陆云峰	2015	小课题研究：语文综合性学习的可选义项	《四川教育》	201505	陆云峰	一般
17	陆云峰	2015	慧教敏学：课堂教学改革的标本意义	《中小学校长》	201511	陆云峰	一般
18	陆云峰	2015	在学校精神的培塑中发展学校	《中小学教师培训》	201506	陆云峰	其他核心
19	陆云峰	2015	为专业成长打开另一扇窗	《福建教育》	201505	陆云峰	一般
20	陆云峰	2015	用一棵树秀出一片林	《教育视界》	201508	陆云峰	一般
21	陆云峰	2015	在微教研中做真研究	《湖北教育（教育教学）》	201504	陆云峰	一般
22	陆云峰	2015	在教学诊断中将听评课落到实处	《教书育人》	201502	陆云峰	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
23	陆云峰	2015	好微课应遵循的五条标准	《江苏教育报》	201512	陆云峰	一般
24	陆云峰	2014	事件意蕴：基于管理学视角的教育诊断	《中小学教师培训》	201411	陆云峰	其他核心
25	陆云峰	2014	对课堂要有敬畏之心	《福建教育》	201412	陆云峰	一般
26	陆云峰	2014	古诗词教学中的读胖与读瘦	《课程教材教学研究》	201406	陆云峰	一般
27	陆云峰	2014	在语感培养中提高小学生的语文素养	《教学与管理》	201412	陆云峰	其他核心
28	陆云峰	2014	熟悉的地方也有风景——以《伊索寓言》教学为例谈从“悟课文”到“会表达”	《小学语文教学（会刊）》	201406	陆云峰	一般
29	陆云峰	2014	在素读的视野内重构文包诗的教学策略	《中小学教师培训》	201410	陆云峰	其他核心
30	陆云峰	2013	弹性放学要防瓜田李下之嫌	《中国教育报》	201310	陆云峰	一般
31	陆云峰	2013	警惕，这样的“生成”不精彩!——再谈“预设”和“生成”	《中小学教师培训》	201302	陆云峰	一般
32	陆云峰	2012	加快推进均衡发展 共享优质教育资源	《江苏教育报》	201206	陆云峰	一般
33	陆云峰	2012	由《我不是最弱小的》价值取向所想到的	《小学语文教学（会刊）》	201209	陆云峰	一般
34	陆云峰	2012	在专业化中去行政化	《教书育人》	201209	陆云峰	一般
35	陆云峰	2016	课堂管理：校长的第一要务	《南通教育研究》	201607	陆云峰	一般
36	陆云峰	2014	素读：阅读教学的原点诉求	《南通教育研究》	201405	陆云峰	一般
37	徐 冲	2014	“学的课堂”让学生具备优质学力	《初中教学研究》	201403	徐 冲	一般
38	徐 冲	2016	友爱于心，善行于微	《班主任之友》	201604	徐 冲	一般
39	易晓阳	2013	谈诗歌教学中环境意识的渗透	《语文周报》	201301	易晓阳	一般
40	易晓阳	2013	浅谈语文教学中社会主义核心价值观的适度渗透	《课外阅读（中旬）》	201307	易晓阳	一般
41	易晓阳	2015	在欣赏里获得妙谛真知——谈语文课堂教学中求知受益心理的有效支配	《中学语文》	201504	易晓阳	一般
42	易晓阳	2015	“倾听”引导教学——谈初中语文课堂如何发挥学生自主能动性	《中文信息》	201506	易晓阳	一般
43	王惠清	2012	高三数学复习需将梳理进行到底	《考试●高考数学》	201204	王惠清	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
44	王惠清	2012	中学数学课堂教学评价方式中隐形控制	《数学教学通讯》	201207	王惠清	一般
45	王惠清	2013	彰显教材价值，回归数学本质	《文理导航》	201309	王惠清	一般
46	王惠清	2014	让高中数学学习的“途中跑”更有效	《数学教学通讯》	201405	王惠清	一般
47	王惠清	2014	巧用直觉思维解高考数学填空题	《中学数学月刊》	201405	王惠清	一般
48	王惠清	2014	从剖析结构特征入手寻找解题的切入点	《中学数学研究》	201406	王惠清	一般
49	王惠清	2014	一道习题讲评五种教学设计的辩证思考	《中学数学》	201406	王惠清	一般
50	王惠清	2016	浅谈新课改下初高中数学的衔接问题	《数理化解题研究》	201609	王惠清	一般
51	王惠清	2016	浅谈思维定势下的错题成因与应对	《中学数学》	201609	王惠清	一般
52	王惠清	2016	生本发展视野下的高中数学课堂评价分析	《教学与管理》	201612	王惠清	一般
53	沈晓彦	2012	高中英语阅读教学：向写作延伸	人大复印资料	201207	沈晓彦	人大复印
54	沈晓彦	2012	创造性地使用教材 让 Task 教学更具实效—参加 2011 年江苏省高中英语汇课听课有感	《英语新世纪》	201204	沈晓彦	一般
55	张俊	2012	高三物理复习中如何放飞学生的思维	《物理教学探讨》	201211	张俊	一般
56	张俊	2012	透析 2012 年高考物理图象试题	《高中数理化》	201211	张俊	一般
57	张俊	2013	高三物理复习中如何放飞学生的思维	《中学物理教与学》	201302	张俊	人大复印
58	张俊	2014	疑由境生 悟因疑导	《物理教师》	201402	张俊	其他核心
59	张俊	2014	浅析函数图象的效率在中学物理中的应用	《中学物理》	201406	张俊	一般
60	张俊	2015	提高高三物理复习的有效策略	《中学物理》	201509	张俊	一般
61	张俊	2015	中学物理实验教学的有效途径	《中学物理》	201509	张俊	一般
62	张俊	2016	浅谈高中物理概念高效教学的思考与实践	《技术物理教学》	201603	张俊	一般
63	张俊	2016	伏安法测电阻的思维引导	《物理教学探讨》	201605	张俊	一般
64	王曙华	2012	从 2012 年江苏高考试题特点窥探高考命题走向	《化学教与学》	201211	王曙华	一般
65	王曙华	2012	合理运用导学模式提高学生自主学习的能力	《化学教与学》	201206	王曙华	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
66	王曙华	2013	多措并举，提高化学实验教学的有效性	《理科考试研究》	201312	王曙华	一般
67	王曙华	2014	多元建构下的高中化学教学策略初探	《文理导航》	201408	王曙华	一般
68	王曙华	2015	基于“生态”建构的“化学平衡常数”教学	《化学教与学》	201509	王曙华	一般
69	王曙华	2016	基于“量化”的高中化学实验教学探究	《文理导航》	201610	王曙华	一般
70	王曙华	2016	享受教育 收获幸福	《通州教育》	201610	王曙华	一般
71	徐新	2013	过程与方法目标的生成	《中学教学参考》	201304	徐新	一般
72	徐新	2016	培养历史素养，初中历史教学的应然	《历史教学问题》	201604	徐新	其他核心
73	何金生	2012	活跃课堂气氛，提高学习效率	《地理教育》	201208	何金生	一般
74	瞿德泉	2012	选择性解读：语文课堂“儿童味”的真正体现	《新课程导学》	201210	瞿德泉	一般
75	瞿德泉	2012	纠偏 聚焦 创新——《语文课程标准》学习体会	《江苏教育研究》	201211	瞿德泉	一般
76	瞿德泉	2014	不可有什么教什么	《小学语文教师》	201403	瞿德泉	一般
77	瞿德泉	2014	课堂提问：在四个“点”上下功夫	《双语学习》	201404	瞿德泉	一般
78	瞿德泉	2014	循“序”渐进，引领学生有效进行看图写话训练	《课外语文》	201405	瞿德泉	一般
79	张霞	2012	在“趣”、“恒”中提升计算能力	《教育前沿》	201210	张霞	一般
80	张霞	2014	“面积的含义”中的几点困惑及应对	《中小学数学》	201401	张霞	一般
81	张霞	2014	总复习，构建具有生命张力的“知识网”	《小学教学》	201402	张霞	一般
82	张霞	2014	总复习，构建具有生命张力的“知识网”	《小学数学教与学》	201405	张霞	人大复印
83	张霞	2015	循困惑之源，抓概念本质，促数学理解	《小学数学教育》	201503	张霞	一般
84	张霞	2015	为计算教学增添“理趣”	《小学数学教育》	201511	张霞	一般
85	张霞	2015	当认知起点高于预期，教学如何为继	《小学数学教育》	201512	张霞	一般
86	张霞	2016	“0 的认识”有什么可教的？	《小学数学教师》	201604	张霞	一般
87	张霞	2016	顺应儿童，意义建构的最佳路径	《小学数学教育》	201609	张霞	一般
88	咎淑华	2012	谈小学英语有效备课策略	《小学英语教与学》	201202	咎淑华	人大复印
89	徐玲艳	2015	民间童谣“音乐化”教学的策略	《早期教育》	201510	徐玲艳	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
90	徐玲艳	2015	让音乐化的童谣融入日常生活	《幼儿 100》	201510	徐玲艳	一般
91	李平娟	2012	正本清源 活水长流	《新课程导学》	201210	李平娟	一般
92	蒋忠	2016	国内外中考中招制度改革及给我们的启示	《中学教学参考》	201609	蒋忠	一般
93	易建	2016	“微+”：助力 教师“群发展”的培训新范式	《江苏教育（教师发展版）》	201612	易建	一般
94	易建	2015	教室文化建设中的微布置	《教学与管理》	201504	易建	其他核心
95	易建	2015	兼容性阅读:当下学生阅读引导策略研究	《中小学信息技术教育》	201501	易建	一般
96	易建	2015	“微布置”：学生“舞动”的新平台	《班主任之友》	201503	易建	一般
97	易建	2015	作文嬉乐修改法	《基础教育参考》	201502	易建	一般
98	易建	2014	小学作文教学中的“嬉乐修改四法”	《教学与管理》	201401	易建	其他核心
99	易建	2014	骨干教师“再培训”例谈	《师资建设》	201509	易建	一般
100	易建	2015	透过“大数据”这只“奇异之眼”	《中国教师报》	201503	易建	一般
101	易建	2015	电子“深”阅读策略初探	《通州教育》	201512	易建	一般
102	易建	2014	课间游戏的“语文化策略”	《通州教育》	201411	易建	一般
103	易建	2013	兼容性阅读：携手传统与现代的阅读方式	《通州教育》	201309	易建	一般
104	徐华	2014	通州区中小学校信息情况专项督导报告	《通州教育》	201407	徐华	一般
105	徐华	2014	现代教育技术在课堂教中的适切应用研究报告	《通州教育》	201409	徐华	一般
106	徐华	2016	绿叶衬红花 光彩定绽放——南通市通州区中小学校信息化教学一览	《中小学信息技术教育》	201604	徐华	一般
107	张志兵	2013	教育游戏在信息技术课堂中应用研究	《中小学电教》	201312	张志兵	一般
108	张志兵	2014	加强”微培训“，提高课堂教学效率	《教书育人》	201401	张志兵	一般
109	张志兵	2014	浅谈校园网站的建设与管理	《中学课程资源》	201402	张志兵	一般
110	张志兵	2014	高中信息技术易错操作题题型的归纳与分析	《中小学信息技术教育》	201403	张志兵	一般
111	张志兵	2014	交互式电子白板让课堂更精彩	《教学仪器与实验》	201406	张志兵	一般
112	张志兵	2014	对交互式电子白板使用与培训的反思	《江苏教育》	201411	张志兵	一般
113	张志兵	2016	绿叶衬红花 光彩定绽放-南通市通州区中小学校信息	《中小学信息技术教育》	201604	张志兵	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
			化教学一览				
114	琚华	2012	初中物理课堂实验教学低效现象分析	《实验教学与仪器》	201203	琚华	一般
115	琚华	2012	基于装备管理信息系统的区域教育装备管理探析	《教学仪器与实验》	201208	琚华	一般
116	琚华	2013	提高中学实验装备功效实现高效教学的思考	《教学仪器与实验》	201307	琚华	一般
117	任卫兵	2012	莫让“多样”迷了眼	《小学数学教师》	201201	任卫兵	一般
118	任卫兵	2012	哲理故事中品出的数学味	《初中生世界》	201204	任卫兵	一般
119	任卫兵	2012	入乎其内，出乎其外	《河北教育》	201206	任卫兵	一般
120	任卫兵	2012	走向儿童的智慧学习	《新课程研究》	201209	任卫兵	一般
121	任卫兵	2013	促进儿童智慧学习的“四项修炼”	《河北教育》	201301	任卫兵	一般
122	任卫兵	2013	活数学：活化套装知识，积累数学活动经验	《中小学教师培训》	201306	任卫兵	其他核心
123	任卫兵	2014	“谁分的饼多”教学	《小学教学设计》	201409	任卫兵	一般
124	任卫兵	2015	数学对故事的邀请	《江西教育》	201503	任卫兵	一般
125	任卫兵	2015	化难为易，力求简单	《教育视界》	201504	任卫兵	一般
126	任卫兵	2015	玄而又玄，众妙之门	《教育视界》	201506	任卫兵	一般
127	任卫兵	2015	简算教学评价中的“四个关注”	《小学数学教育》	201509	任卫兵	一般
128	任卫兵	2015	活化思维，直抵创新灵智之门	《江西教育》	201511	任卫兵	一般
129	任卫兵	2016	在比较和发现中探寻数学本质	《小学教学设计》	201602	任卫兵	一般
130	任卫兵	2016	教学中的“意外”之思	《小学数学教育》	201603	任卫兵	一般
131	任卫兵	2016	“用字母表示数”教学设计与思考	《中小学数学》	201605	任卫兵	一般
132	任卫兵	2016	“匹配型数学故事课程”的开发与实践	《通州教育》	201603	任卫兵	一般
133	陈钰枢	2012	写作，成长的履痕	《小学教学（语文版）》	201204	陈钰枢	一般
134	陈钰枢	2012	汉语拼音教学的优化策略	《小学语文》	201209	陈钰枢	一般
135	陈钰枢	2012	又是一年金秋至	《教育家（人物）》	201209	陈钰枢	一般
136	陈钰枢	2012	成人：教育的根本旨归	《青年教师》	201210	陈钰枢	一般

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
137	陈钰枢	2012	田园背景中童本作文教学的本质规定	《江苏教育研究》	201212		省级
138	陈钰枢	2013	田园背景中童本作文教学新探	《上海教育科研》	201311		核心期刊
139	陈钰枢	2014	事件意蕴：“追梦之旅”演绎的精彩	《班主任之友》	201410		省级
140	陈钰枢	2014	让古诗文与习作来个约会	意林·图解作文（小学版）	201410		省级
141	陈钰枢	2015	眷注“语用” 用好教材——苏教版小学语文五年级（上）第二单元教学构想	《教育视界（智慧教学）》	201509		省级
142	陈钰枢	2015	苏教版小学语文五（上）《变色龙》教学设计	《教育视界（智慧教学）》	201509		省级
143	陈钰枢	2015	教育，使每一个学生成为他自己	《教育视界（智慧教学）》	201511		省级
144	陈钰枢	2016	说理文教学的点、线、面、体	《小学语文教师》	201602		核心期刊
145	陈钰枢	2016	让儿童诗教学成为儿童的幸福之旅	《教育视界（智慧教学）》	201607		省级
146	季勇	2013	好的教育必然要有教师灵魂的舒张	《教师博览（文摘版）》	201305		省级
147	季勇	2013	体验成长	《作文周刊》	201305		省级
148	季勇	2013	问题导向新课堂（七年级）	山西教育出版社	201306		省级
149	季勇	2013	语文课程意识的“异化”之殇	《今日教育》	201307		省级
150	季勇	2013	思维模块案例导学（初中语文卷）	北京理工大学出版社	201309		省级
151	季勇	2013	教育就是生命的自由生长	《教师教育发展研究》	201309		省级
152	季勇	2013	是“缺师”还是“缺心”？	《中国教育报》	201311		省级
153	季勇	2013	季勇的博客	《通州教育》	201311		县级
154	季勇	2013	教育需要对生命的尊重	《教育时报》	201312		省级
155	季勇	2013	想象	《作文周刊》	201319		省级
156	季勇	2013	以孩子为本的教育观	《中国西部教育》	201303		省级
157	季勇	2014	如何衔接自然	《作文周刊》	201401		省级
158	季勇	2014	“偷师”杜威：开启教育智慧的 12 把钥匙	中国轻工业出版社	201402		省级
159	季勇	2014	教得自由，才能学得自由	《中国西部教育》	201402		省级
160	季勇	2014	语文教师如何炼成与文本对话的硬功夫	《当代教育实践与教学研究》	201402		省级

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
161	季勇	2014	名师讲坛：怎样写好事件	《作文周刊》	201403		省级
162	季勇	2014	抛弃功利的作文教学	《教师博览（原创版）》	201404		省级
163	季勇	2014	读书的目的是什么	《教育时报》	201406		省级
164	季勇	2014	名师，请你守住自己的根	《名师之路》	201408		省级
165	季勇	2014	重视阅读主观题的有效信息	《语文报》	2014011		省级
166	季勇	2015	成长，永怀一颗感恩的心	《通州教育》	201501		县级
167	季勇	2015	教师的选材指导要多一些感性	《新作文》	201502		省级
168	季勇	2015	多一些感性，多一些我	《语文教学与通讯》	201503		省级
169	季勇	2015	微班会的四个核心特点	《通州教育》	201503		县级
170	季勇	2015	人性的力量永不泯灭	《江苏教育报》	201504		省级
171	季勇	2015	文本解读应坚持一定的人性立场	《江苏教育》	201505		省级
172	季勇	2015	什么是长大	中国中学生作文大赛指南及写作辅导	201510		省级
173	季勇	2015	动画片是教育最好的隐喻	《教师博览（原创版）》	201511		省级
174	季勇	2016	班集体建设与文化再造	第九届教师专业成长论文评比一等奖	201604		省级
175	季勇	2016	教师的阅读素养如何修炼	《中国教育报》	201604		国家级
176	季勇	2016	不要迷失于教育阅读的丛林	《中国教育报》	201605		国家级
177	季勇	2016	语文教师要成为“批判性的教育者”	《教学研究与评论》	201605		省级
178	季勇	2016	为学生自主成长提供舞台——江苏省南通市通州区金沙中学“自主课堂”建设解读	《教育视界》	201610		省级
179	季勇	2016	文化再造:班集体建设的路径与方法选择——以江苏省南通市金沙中学“扬梦班”建设为例	《江苏教育》	201612		省级
180	薛璇	2012	人本主义思想对中职语文教师教学智慧的启示	《江苏教育》	201210		省级
181	薛璇	2013	践行陶行知教育思想，构建中职生理想人格	《世界职业技术教育》	201301		省级

序号	姓名	年度	论文名称	发表报刊名称	发表日期	第一作者	备注
182	薛璇	2014	推动“五课”教研 提升教学智慧	《通州教育》	201412		县级
183	薛璇	2014	中职生人文素养现状的调查与分析	《新课程》	201412		省级
184	薛璇	2015	人本视域下中职生人文素养的缺失与重建	《世界职业技术教育》	201502		省级
185	张晓鹏	2012	数学解题的成功在于巧妙的转化	初中数学辅导	201210		省级
186	张晓鹏	2013	知识宝库由应用开始·	数理化解题研究	201312		省级
187	张晓鹏	2014	等量关系寻觅：方程应用题解题的核心线索	数学教学通讯	201402		省级
188	张晓鹏	2015	谈教学中的“任性”现象	中学数学教学参考	201508		核心期刊
189	张晓鹏	2015	圆的认识与证明易错题辨析	试题研究	201511		省级
190	张晓鹏	2016	问题串：为数学课堂生成智慧引航	中小学数学	201601		省级
191	吴丽华	2014	《给小学生说理要讲究儿童心理学》	《班主任之友》	2014.7	吴丽华	省级
192	吴丽华	2016	《语用训练，需要强化学理的考量》	《语文教学通讯》	2016.1	吴丽华	省级
193	朱东林	2013	《议论文构思呼唤理性分析》	《语文天地》	2013.08	朱东林	省级
194	朱东林	2014	《例谈古典诗词教学“点化”技巧》	《中学语文》	2014.07	朱东林	省级
195	朱东林	2015	《少讲多引 让高中语文更加有效》	《作文成功之路》	2015.03	朱东林	省级
196	朱东林	2015	《原生态，语文人文课堂脉搏》	《作文成功之路》	2015.11	朱东林	省级
197	朱东林	2016	《高中文言文教学方法浅探》	《语文天地》	2006.02	朱东林	省级

注：（1）“教师”只包括机构专任教师，不包括兼职教师，且第一作者为发展中心教师；（2）在“备注”栏填写论文级别。

表九：近五年教师出版著作情况一览表

序号	姓名	年度	著作名称	类别	出版社名称	出版日期	作者	备注
1	季勇	2013	《新课程问题解决导学方案（七年级）》	教材	山西教育出版社	201304	季勇	
2	袁永平	2014	《初中英语拓展·听力与阅读》（八年级上册）	教材	江苏凤凰科学教学出版社	201407	袁永平	
3	袁永平	2015	《初中英语拓展·听力与阅读》（八年级下册）	教材	江苏凤凰科学教学出版社	201501	袁永平	
4	袁永平	2016	《新课标中考英语词汇通》	专著	南京大学出版社	201608	袁永平	
5	王惠清	2016	最高考 0 轮高考数学总复习	教材	江苏凤凰科技出版社	201512	王惠清	
6	俞祖平	2016	高三语文晨读	教材	江苏科技出版社	201602	俞祖平	
7	俞祖平	2016	高一语文寒假乐园	教材	江苏科技出版社	201606	俞祖平	
8	任卫兵	2016	小学数学故事会	教材	自编	201611	任卫兵	

注：（1）“教师”只包括机构专任教师，不包括兼职教师，且作者为发展中心教师；（2）在“类别”填“专著”、“译著”和“教材”三种；（3）如是编写教材，本校人员编写教材的字数少于总字数一半时，不得填写；（4）如本校自编教材未出版，在“出版社名称”栏填写“自编”，“出版日期”栏不填写；（5）在“备注”栏填写著作获奖情况。

表十：培训规章制度基本情况表

序号	培训规章制度名称	制定日期	备注
1	通州区“名师之路”教育科研协会章程	200107	
2	通州区中小学优秀人才管理暂行办法（试行稿）	200804	通教人〔2008〕42号
3	通州区中小学教学工作常规	201009	
4	通州区中小学教学管理常规	201009	
5	兼职教研员工作职责与考核办法	201110	
6	通州区中小学校级学科教研组建设暂行规定	201209	
7	南通市通州区中小学教师培训(研修)制度	201309	
8	通州区校长发展沙龙章程	201309	
9	通州区中小学校本培训制度（指导意见）	201310	
10	通州区学员培训守则	201310	
11	关于进一步完善学校校本培训工作的意见	201311	通教人〔2013〕46号
12	通州区名师工作室管理意见	201312	
13	通州区教育系统中小学教师培训工作三年发展规划	201401	通教人〔2014〕11号
14	通州区新教师岗前培训管理意见	201408	
15	关于继续开展“阅读与专业发展”教师全员读书活动的通知	201506	通教人〔2015〕12号
16	关于评选表彰第二届“通州好老师”的通知	201604	通教人〔2016〕16号
17	南通市通州区教师发展中心科室职责	201607	
18	关于规范教师发展中心证书发放的有关规定	201607	
19	关于报送校本研修计划的通知	201703	通教师训〔2017〕1号
20	关于印发《通州区教育系统中小学校（单位）优秀人才专项奖励考核发放暂行办法》的通知	201704	通教人〔2017〕12号

表十一：图书网络资源情况表

单位：万元

图书网络资源名称	经费投入	备注
方正阿帕比电子图书	12 万/年	
知网电子期刊	14.8 万/年	

注：“图书网络资源名称”是指“方正电子资源”、“超星电子图书”、“网上报告厅”等网络资源。

表十二：近五年开展教师培训一览表

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2012	知耻后勇 迎难而上	20120810	20120810	4	120	张汉林
2012	课堂教学的常规要求	20120815	20120815	4	60	张汉林
2012	2012 届高三教学情况分析与 2013 届高三教学管理建议	20120918	20120918	4	110	张汉林
2012	合作共生 协同共进	20121012	20121012	4	150	张汉林
2012	毕业班工作的中期运作策略	20121128	20121128	4	80	张汉林
2012	教学六认真的达标要求	20121210	20121210	4	30	张汉林
2013	课堂教学的底线要求	20130310	20130310	4	150	张汉林
2013	考前教学管理我们做什么	20130410	20130410	4	120	张汉林
2013	众人划桨开大船	20130507	20130507	4	120	张汉林
2013	课堂教学的十项常规	20130712	20130712	4	50	张汉林
2013	平凡的工作也需非凡的付出	20130830	20130830	4	150	张汉林
2013	我的十二字教学要求	20130912	20130912	4	150	张汉林
2013	期中考试后教学管理	20131126	20131126	4	120	张汉林
2013	学的课堂建设的若干建议	20131210	20131210	4	150	张汉林
2014	行而后三思	20140302	20140302	4	120	张汉林
2014	调研测试主题化操作要求	20140416	20140416	4	30	张汉林
2014	细节决定成败	20140510	20140510	4	120	张汉林
2014	课堂教学的十项常规	20140810	20140810	4	60	张汉林
2014	强化目标管理 追求精致管理	20140830	20140830	4	120	张汉林
2014	课堂教学的若干问题	20141010	20141010	4	120	张汉林
2014	通州区教师教学六认真量化管理细则解读	20141111	20141111	4	100	张汉林
2015	课改的四个问题	20150420	20150420	4	150	张汉林
2015	考前 30 天我们做什么	20150508	20150508	4	120	张汉林
2015	关于我们毕业班工作的反思与反馈	20160630	20160630	4	30	张汉林
2015	课堂教学的十项常规	20150730	20150730	4	60	张汉林
2015	毕业班教师岗前培训的基本要求	20150820	20150820	4	30	张汉林
2015	课改中暴露的问题与改进策略	20151020	20151020	4	120	张汉林
2015	谈如何发挥调研考试成绩的激励作用	20151120	20151120	4	120	张汉林
2015	导学案如何改进	20151210	20151210	4	150	张汉林
2016	立足新起点 迎接新挑战	20160302	20160302	4	60	张汉林
2016	二模考试后的教学管理	20160402	20160402	4	30	张汉林
2016	中考复习教学管理建议	20160512	20160512	4	150	张汉林
2016	用数据说话	20160510	20160510	4	120	张汉林
2016	课堂教学的十项常规	20160720	20160720	4	60	张汉林

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2016	负重奋进 不辱使命	20160829	20160829	4	30	张汉林
2016	叫响“向我学习”	20160905	20160905	4	150	张汉林
2016	关于强化听课评课制度管理的若干意见	20161010	20161010	4	120	张汉林
2016	关于期中考试的得与失的思考	20161128	20161128	4	120	张汉林
2016	改进我们的听课调研	20161210	20161210	4	30	张汉林
2017	“两学一做”五步操作要求	20170220	20170220	4	40	张汉林
2017	“两个责任”相关问题解读	20170318	20170318	4	40	张汉林
2012	高效课堂的打造	201211	201211	4	180	吴国成
2012	课堂教学诊断模式	201211	201211	4	110	吴国成
2012	校本教育研修的重要意义及操作	201212	201212	4	160	吴国成
2013	“学的课堂”的践行与落实	201301	201301	4	180	吴国成
2013	教育论文的写作要求	201301	201301	4	150	吴国成
2013	教科教研规划课题的申报	201301	201301	4	180	吴国成
2013	教师的专业素养与成长	201301	201301	4	170	吴国成
2013	学校领导层的使命	201303	201303	4	30	吴国成
2013	让课堂成为学生的生命场	201304	201304	4	180	吴国成
2013	高三教师最后一阶段的复习指导	201305	201305	4	160	吴国成
2013	六认真的真实含义	201305	201305	4	190	吴国成
2013	英语教学的诗意化	201309	201309	4	25	吴国成
2013	落实南通市课堂教改要求的具体措施	201310	201310	4	130	吴国成
2013	学的课堂的价值	201311	201311	4	120	吴国成
2013	二甲中学的历史传承与使命	201312	201312	4	180	吴国成
2014	对“深度学习”讲座的听后感	201401	201401	4	60	吴国成
2014	班主任工作艺术漫谈	201401	201401	4	50	吴国成
2014	教师应努力提升自身修养	201403	201403	4	180	吴国成
2014	高三教师二轮培训	201404	201404	4	60	吴国成
2014	英语教师的基本素养	201406	201406	4	30	吴国成
2014	暑期新高三教师上岗培训会	201408	201408	4	10	吴国成
2014	班主任德育工作的出发点	201410	201410	4	50	吴国成
2014	后进生的转化	201411	201411	4	50	吴国成
2014	高三英语复习教学研讨	201412	201412	4	100	吴国成
2015	课堂教学新理念	201501	201501	4	180	吴国成
2015	集体备课落实与检查	201501	201501	4	180	吴国成
2015	高三英语口语测试培训	201503	201503	4	20	吴国成
2015	近三年英语高考阅读理解分析	201504	201504	4	20	吴国成
2015	作文的迅速提升之道	201505	201505	4	30	吴国成
2015	备课的集体与个人要求	201509	201509	4	180	吴国成

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	高二学测教师培训	201512	201512	4	60	吴国成
2015	备课组长培训	201501	201501	4	50	吴国成
2015	高中英语青年教师基本功比赛指导	201503	201503	4	10	吴国成
2015	教学六认真检查调研报告	201505	201505	4	180	吴国成
2015	学生辅导之我见	201506	201506	4	180	吴国成
2015	作业批改的具体要求	201506	201506	4	170	吴国成
2015	高二课堂的常规调研	201510	201510	4	160	吴国成
2016	各校常规检查与改进要求	201601	201601	4	150	吴国成
2016	初三复习课的改变	201601	201601	4	70	吴国成
2016	毕业班班主任的精神激励	201603	201603	4	120	吴国成
2016	初三期末考试质量分析	201603	201603	4	160	吴国成
2016	高三二轮复习要求	201603	201603	4	150	吴国成
2016	高三听课常规要求	201604	201604	4	100	吴国成
2016	开学工作调研	201609	201609	4	160	吴国成
2016	通州区域初中教学现状调研	201609	201609	4	200	吴国成
2016	初三复习课建议	201609	201609	4	100	吴国成
2016	教师教学的课堂规范	201609	201609	4	200	吴国成
2016	分层走班的思考与行动	201610	201610	4	180	吴国成
2016	城区中学与农村中学的集团融合	201610	201610	4	170	吴国成
2016	初中基础课程教学调研	201610	201610	4	60	吴国成
2016	初一英语课堂教学提升思考	201610	201610	4	120	吴国成
2016	高三复习指导	201610	201610	4	150	吴国成
2016	苏南考察思考	201611	201611	4	100	吴国成
2016	提前单招之我见	201611	201611	4	60	吴国成
2016	集体备课要求	201611	201611	4	80	吴国成
2016	教学六认真调研检查	201611	201611	4	70	吴国成
2016	高三区一模质量分析报告	201611	201611	4	120	吴国成
2016	教学理想与实践	201611	201611	4	150	吴国成
2016	高二学测教师培训	201611	201611	4	120	吴国成
2016	教研员工作注意事项	201612	201612	4	30	吴国成
2017	教师专业能力提升之阅读	201701	201701	4	120	吴国成
2017	基本功大赛的细节决定成败	201701	201701	4	30	吴国成
2017	南通市“十二字”课改方针落实报告	201701	201701	4	200	吴国成
2013	回归本色 落实本体	20131015	20131015	4	70	陆云峰
2014	在学校精神的培塑中发展学校	20141112	20141112	2	30	陆云峰
2014	事件意蕴：基于管理学视角的教育判断	20140423	20140423	2	30	陆云峰
2014	给课堂教学的建议（忠义小学）	20140804	20140804	4	50	陆云峰

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2014	给课堂教学的建议（金乐小学）	20140806	20140806	4	80	陆云峰
2015	课题报告的撰写要求与实施建议	20151002	20151002	4	30	陆云峰
2015	现代诗歌教学的三个建议	20151218	20151218	4	30	陆云峰
2015	课堂管理：校长的第一要务	20150922	20150922	4	30	陆云峰
2015	状物类文本的教学建议	20151211	20151211	4	30	陆云峰
2015	学的课堂：走进教学新常态	20150911	20150911	4	50	陆云峰
2015	学的课堂：回到教学的原点	20150813	20150813	4	40	陆云峰
2015	学的课堂：从理念到行动	20150512	20150512	4	80	陆云峰
2015	学的课堂：回应、理应与响应	20150527	20150527	4	90	陆云峰
2015	教育科研与论文写作	20150703	20150703	4	40	陆云峰
2015	学的课堂：走进教学新常态	20150703	20150703	4	40	陆云峰
2015	用一棵树秀出一片林	20150502	20150502	2	30	陆云峰
2015	古诗教学的三点建议	20150424	20150424	2	20	陆云峰
2015	学校文化的迁徙、承续与创新	20151028	20151028	2	30	陆云峰
2015	让学生成为学习的主人	20151102	20151102	4	80	陆云峰
2016	教育科研与写作（音乐）	20161116	20161116	4	180	陆云峰
2016	教育科研与写作（美术）	20161113	20161113	4	160	陆云峰
2016	给课堂教学的建议（新教师）	20161015	20161015	4	150	陆云峰
2016	给幼儿园教育科研的建议	20161027	20161027	4	150	陆云峰
2016	学的课堂：从理念到行动	20160802	20160802	4	90	陆云峰
2016	教师的职业幸福与专业成长	20161012	20161012	4	50	陆云峰
2016	教育科学“十三五”规划课题申报培训	20160524	20160524	4	450	陆云峰
2016	校长，请站到课的中央	20160614	20160614	4	30	陆云峰
2016	教师的职业幸福与专业成长（庆丰小学）	20160701	20160701	4	50	陆云峰
2016	教师的职业幸福与专业成长（杨港初中）	20160714	20160714	4	50	陆云峰
2016	规划课题的选题	20160715	20160715	4	20	陆云峰
2016	教师的职业幸福与专业成长（金北学校）	20160806	20160806	4	120	陆云峰
2016	教师的职业幸福与专业成长（张芝山小学）	20160808	20160808	4	80	陆云峰
2016	对“深度学习”的深度解读	20161011	20161011	2	20	陆云峰
2016	做最好的自己	20160501	20160501	2	80	陆云峰
2017	故事类文本的教学策略	20170217	20170217	4	100	陆云峰
2017	教师的职业幸福与专业成长（忠义小学）	20170309	20170309	4	50	陆云峰
2017	基于“学历案”的课堂教学改革	20170401	20170401	3	40	陆云峰
2014	2014 年内南通市名师评审条件解读	20141207	20141207	4	180	葛建华
2016	2016 年内南通市名师评审条件解读	20161207	20161207	4	148	葛建华
2016	乡土资源德育价值的建构与利用	20161229	20161229	2	30	葛建华
2016	课堂更深入 学校本质事	20160614	20160614	2	25	葛建华

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	劳动教育，我们可为！	20150924	20150924	2	30	葛建华
2012	小学科学教师实验技能培训	20120802	20120805	24	110	崔学文
2012	教育技术主任培训	20120928	20120930	18	86	崔学文
2013	初中理科实验考核培训	20130421	20130421	12	120	崔学文
2013	初中物理教师实验技能培训	20130802	20130805	24	110	崔学文
2014	史地室管理与使用培训	20140501	20140511	12	60	崔学文
2014	省课题研究业务培训	20140309	20140309	6	30	崔学文
2014	初中化学教师实验技能培训	20141102	20141105	24	110	崔学文
2015	初中生物教师实验操作技能培训	20150802	20150805	24	160	崔学文
2015	中小学实验室创新管理培训	20151028	20151029	12	150	崔学文
2016	小学科学教师实验操作技能培训	20161116	20161119	24	200	崔学文
2016	中小学实验室管理培训	20161216	20161217	12	150	崔学文
2016	中考理科实验技能考核培训	20160416	20160417	12	120	崔学文
2012	高三教师上岗培训	20120827	20140827	4	10	何金生
2013	高三教师上岗培训	20130826	20130826	4	10	何金生
2013	初中会考培训	20130401	20120401	4	60	何金生
2014	2014 年通州区地理教师培训	20141027	20141029	16	60	何金生
2014	高三教师上岗培训	20140824	20140824	4	10	何金生
2014	高三教师高考二轮复习培训	20140320	20140321	8	10	何金生
2015	高三教师上岗培训	20150825	20150826	8	10	何金生
2015	高三教师高考二轮复习培训	20150321	20150321	4	10	何金生
2016	初中地理教师培训	20160408	20160408	4	60	何金生
2016	高三教师上岗培训	20160905	20160905	4	30	何金生
2016	高二必修教师培训	20161215	20161215	4	30	何金生
2016	通州区乡村语文骨干教师培训	20160301	20170301	30	30	季勇
2012	高考试卷特点分析及启示	20120828	20120828	4	30	季云杰
2012	学业水平测试说明的解读与复习要求	20121206	20121206	4	42	季云杰
2013	高三二轮专题复习的实践与思考	20130301	20130301	4	36	季云杰
2013	《文化生活》教学设计策略	20130414	20130414	4	50	季云杰
2014	南通模拟试卷的解读	20140502	20140502	4	34	季云杰
2014	政治基本功大赛的准备及建议	20140916	20140916	14	56	季云杰
2015	政治课堂教学如何践行市“十二字”要求	20150828	20150828	4	40	季云杰
2015	课堂教学的有效性	20151223	20151223	4	42	季云杰
2016	课堂要基于“目标”	20160721	20160721	4	63	季云杰
2016	2017 届高三教师上岗培训	20160905	20160905	6	22	季云杰
2016	高中教师优课培训及组织开展	20160914	20160915	18	42	季云杰
2016	2017 届初三教师上岗培训	20161011	20161011	6	105	季云杰

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2016	高二学测教师培训	20161214	20161214	6	52	季云杰
2014	促心理健康 做快乐教师	20140516	20140516	4	82	姜成汉
2015	做心理健康的幸福教师	20151024	20151024	4	189	姜成汉
2016	通州区信息技术应用能力提升工程	20161115	20161115	4	142	姜成汉
2012	关于教育科研课题研究方案设计的几个问题	20121109	20121109	4	160	蒋忠
2013	关于教育科研课题研究方案设计的几个问题	20131015	20131015	4	150	蒋忠
2014	教育科研课题申报培训	20140611	20140611	4	150	蒋忠
2015	教育科研课题申报培训	20150409	20150409	4	150	蒋忠
2016	关于教育科研课题研究方案设计的几个问题	20161012	20161012	4	150	蒋忠
2012	教育装备专项课题业务培训	20120721	20120721	6	40	据华
2012	小学科学教师实验技能培训	20120802	20120805	24	110	据华
2012	教育技术主任培训	20120928	20120903	18	86	据华
2013	初中理科实验考核培训	20130421	20130421	12	120	据华
2013	初中物理教师实验技能培训	20130802	20130805	24	110	据华
2014	史地室管理与使用培训	20140501	20140511	12	60	据华
2014	省课题研究业务培训	20140309	20140309	6	30	据华
2014	初中化学教师实验技能培训	20141102	20141105	24	110	据华
2015	初中生物教师实验操作技能培训	20150802	20150805	24	160	据华
2015	中小学实验室创新管理培训	20151028	20151029	12	150	据华
2016	小学科学教师实验操作技能培训	20161116	20161119	24	200	据华
2016	中小学实验室管理培训	20161216	20161217	12	150	据华
2016	中考理科实验技能考核培训	20160416	20160417	12	120	据华
2013	中小学音乐教师教育教学技能培训与考核	20130105	20130106	16	160	李平娟
2013	中小学音乐教师教材教法培训	20130104	20130105	16	160	李平娟
2013	通州区中小学专（兼）职音乐教师培训与青年教师展示活动	20131121	20131122	16	140	李平娟
2014	2014 年通州区中小学音乐新教材的梳理与教学常规评价全员培训	20140915	20140915	7	160	李平娟
2014	2014 年通州区中小学音乐骨干教师培训	20140106	20140106	7	160	李平娟
2014	中小学专（兼）职音乐教师培训与青年教师展示活动（全员培训）	20141113	20141114	16	160	李平娟
2015	2015 年通州区中小学音乐教师教育教学技能全员培训	20150922	20150923	16	160	李平娟
2015	2015 年通州区中小学音乐骨干教师培训	20150109	20150110	16	60	李平娟
2016	2016 年通州区音乐教师全员培训	20160421	20160422	16	160	李平娟
2016	2016 年通州区骨干音乐教师全员培训	20161014	20161015	16	160	李平娟
2016	2016 年通州区兼职音乐暨专职基本功展示培训	20161016	20161018	24	140	李平娟

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2017	通州区音乐教师全员培训	20170322	20170322	8	200	李平娟
2017	通州区音乐教师基本功单项比赛	20170328	20170328	8	40	李平娟
2012	教师发展的前提、维度与路径	20121012	20121012	4	320	秦德林
2013	教师的职业幸福	20130411	20130411	4	150	秦德林
2013	我心中的理想教师	20130722	20130722	4	170	秦德林
2013	做一个有思想的教师	20130815	20130815	4	245	秦德林
2013	做人、做事、做学问——解读名师之路	20130922	20130922	4	280	秦德林
2014	江苏名教师的成功机制	20140515	20140515	4	190	秦德林
2014	教育科研与教师发展	20140601	20140601	4	185	秦德林
2014	学的课堂：新课程理念的践行与落实	20140715	20140715	4	265	秦德林
2014	有效教学·高效课堂·优效质量	20140916	20140916	4	200	秦德林
2014	享受教育科研的诗意人生	20141102	20141102	4	215	秦德林
2014	课堂诊断：校本教育科研(研修)的重要范式	20141221	20141221	4	150	秦德林
2015	教育科研与论文写作	20150326	20150326	4	240	秦德林
2015	学校教育科研的定位、问题与思路	20150418	20150418	4	280	秦德林
2015	教育科学规划课题的选择、申报与设计	20150524	20150524	4	190	秦德林
2015	教师的基础素养	20150912	20150912	4	280	秦德林
2016	规范与创新：校长管理学校的两个支点	20160426	20160426	4	150	秦德林
2016	做一个心态平和的教师	20160828	20160828	4	120	秦德林
2016	学的课堂：让学习真正发生	20161016	20161016	4	160	秦德林
2016	教师的教育行动研究	20161121	20161121	4	240	秦德林
2016	教育科研论文写作的五个环节	20161105	20161105	4	160	秦德林
2016	中小学教师的可持续发展	20161205	20161205	4	180	秦德林
2016	中小学教师的生命发展	20161217	20161217	4	190	秦德林
2012	高三教师暑期上岗培训	20120818	20120818	8	28	邱云
2012	高三生物教师一轮复习培训	20121102	20121102	8	28	邱云
2013	13 届高三教师二轮复习培训	20130401	20130401	8	28	邱云
2013	初中教师培训	20130412	20130412	4	85	邱云
2013	14 届高三教师暑期岗前培训	20130802	20130802	8	25	邱云
2013	高三生物教师一轮复习培训	20131119	20131119	8	25	邱云
2013	高二必修科目任课教师培训	20131204	20131204	8	40	邱云
2014	2015 届初三教师上岗（第一阶段）培训	20140325	20140325	4	80	邱云
2014	通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	20140408	20140408	8	25	邱云
2014	2015 届高三教师上岗培训	20140824	20140824	8	28	邱云
2014	通州区 2015 届高三一轮复习培训	20141106	20141106	8	28	邱云
2014	通州区高二小高考试题教师培训	20141122	20141122	8	40	邱云
2015	初二教师培训	20150408	20150408	8	80	邱云

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	通州区 2015 届高三教师高考二轮复习培训	20150409	20150409	8	28	邱云
2015	初中生物教师实验操作技能培训	20150712	20150713	16	95	邱云
2015	通州区 2016 届教师上岗培训	20150824	20150824	8	22	邱云
2015	2016 届高三教师高考一轮复习培训活动	20151102	20151102	8	22	邱云
2015	通州区高二小高考科目教师培训	20151202	20151202	8	35	邱云
2016	初二教师培训	20160413	20160413	4	85	邱云
2016	通州区 2016 届高三教师高考二轮复习培训	20160408	20160408	8	22	邱云
2016	通州区 2017 届教师上岗培训	20160905	20160905	8	22	邱云
2016	通州区高二小高考科目教师培训	20161215	20161215	8	40	邱云
2017	区初中生物教师培训	20170330	20170330	4	80	邱云
2012	六年级教师岗位培训	20120927	20120927	8	130	瞿德泉
2012	四年级教师岗位培训	20120915	20120915	8	120	瞿德泉
2012	小学语文教师课堂教学培训	20120923	20120924	16	170	瞿德泉
2013	小学语文新课程培训	20131213	20131213	8	160	瞿德泉
2013	小学语文新课程培训	20131217	20131217	8	180	瞿德泉
2013	三年级语文教师岗位培训	20131112	20131112	8	150	瞿德泉
2013	六年级教师岗位培训	20131023	20131023	8	170	瞿德泉
2014	“希望的田野”语文课堂教学培训	20141112	20141112	8	180	瞿德泉
2014	“希望的田野”语文课堂教学培训	20141114	20141114	8	200	瞿德泉
2014	六年级教师上岗培训	20141009	20141009	8	160	瞿德泉
2014	四年级语文教师岗位培训	20140929	20140929	8	160	瞿德泉
2014	小学语文课堂教学培训	20140528	20140529	16	310	瞿德泉
2014	小学语文课堂教学培训	20140402	20140403	16	340	瞿德泉
2015	小学语文教师教学基本功（习作）培训	20151101	20151103	24	460	瞿德泉
2015	小学教师教学基本功培训	20151118	20151120	24	120	瞿德泉
2015	六年级教师岗位培训	20151102	20151102	8	160	瞿德泉
2015	“江海之光”课堂教学培训	20150428	20150428	8	120	瞿德泉
2015	“江海之光”小学语文课堂教学培训	20150326	20150327	16	320	瞿德泉
2016	小学语文教师教学基本功培训	20161207	20161209	24	360	瞿德泉
2016	四年级语文教师培训	20160927	20160927	8	160	瞿德泉
2016	“希望的田野”语文青年教师课堂教学培训	20160928	20160929	10	120	瞿德泉
2016	小学语文新教材（一年级）培训	20160426	20160426	8	160	瞿德泉
2016	小学语文新教材（二年级）培训	20160427	20160427	8	160	瞿德泉
2016	小学语文新教材（三年级）培训	20160401	20160401	8	150	瞿德泉
2016	小学语文新教材（四年级）培训	20160406	20160406	8	150	瞿德泉
2013	区名师工作室教科研培训	20130905	20131231	20	10	任卫兵
2014	区名师工作室教科研培训	20140301	20141231	60	10	任卫兵

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	区名师工作室教科研培训	20150301	20151231	60	10	任卫兵
2016	区名师工作室教科研培训	20160301	20161231	60	10	任卫兵
2016	通州区乡村小学数学骨干教师培育站培训	20160401	20161231	80	30	任卫兵
2012	2013 届高三教师暑期岗前培训	20120825	20120826	10	100	沈晓彦
2012	2013 届高三一轮复习教学培训	20121015	20121015	5	100	沈晓彦
2012	2013 届高三二轮复习教学培训	20130305	20130305	5	100	沈晓彦
2013	2014 届暑期高三教师上岗培训	20130820	20130821	10	92	沈晓彦
2013	2014 届高三一轮复习教学培训	20131018	20121018	5	92	沈晓彦
2014	2014 届高三二轮复习教学培训	20140301	20140301	5	92	沈晓彦
2014	高中英语教师教学基本功培训	20140406	20140406	5	120	沈晓彦
2014	2015 届暑期高三教师上岗培训	20140823	20140824	10	90	沈晓彦
2014	2015 届高考一轮复习高三教师培训	20141122	20141122	5	90	沈晓彦
2015	2015 届高考二轮复习高三教师培训	20150310	20150310	5	90	沈晓彦
2015	高中英语教师教学基本功培训	20150521	20150522	10	110	沈晓彦
2015	2016 届暑期新高三教师上岗培训	20150824	20150825	10	86	沈晓彦
2015	2016 届高考一轮复习高三教师培训	20151126	20151126	5	86	沈晓彦
2016	2016 届高考二轮复习高三教师培训	20160315	20160315	5	86	沈晓彦
2016	2017 届暑期新高三教师上岗培训	20160821	20160822	10	80	沈晓彦
2016	2017 届高考一轮复习高三教师培训	20161123	20161123	5	80	沈晓彦
2017	2017 届通州区高三一模质量分析会	20170205	20170205	5	200	沈晓彦
2017	南通一模质量分析暨一轮复习教师培训会	20170206	20170206	5	80	沈晓彦
2017	2017 届通州区高三二模质量分析会	20170205	20170205	5	60	沈晓彦
2017	南通二模质量分析暨二轮复习教师培训会	20170408	20170408	5	80	沈晓彦
2014	通州区中小学美术骨干教师培训	20141224	20141224	8	80	王峰
2015	通州区小学美术课堂教学培训活动	20150915	20150916	16	100	王峰
2015	2015 年小学美术教师基本培训与考核	20151121	20151122	16	100	王峰
2015	2015 年中学美术教师的基本功培训与考核	20151105	20151106	16	80	王峰
2016	2016 年南通市通州区初中、高中美术青年教师教学基本功考核	20160413	20160414	16	60	王峰
2016	2016 年通州区美术骨干教师的基本功（非遗创作）培训	20161116	20161117	16	70	王峰
2016	通州区中小学美术教师基本功培训与考核活动	20161121	20161122	16	180	王峰
2012	2012 年 13 届高三数学教师岗前培训	20120821	20120821	8	102	王惠清
2012	2012 年高中语数英学科组长培训	20121002	20121027	24	80	王惠清
2012	2012 年 13 届高三数学教师一轮复习培训	20121121	20121121	8	102	王惠清
2013	2013 年 13 届高三数学教师研训	20130218	20130218	8	102	王惠清
2013	2013 年 13 届高三数学教师二轮复习培训	20130406	20130406	8	102	王惠清

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2013	通州区高中数学青年教师解题能力培训	20130402	20130402	8	160	王惠清
2013	通州区高中数学优秀课展示暨青年教师培训	20130521	20130521	8	90	王惠清
2013	2013 年 14 届高三数学教师岗前培训	20130816	20130816	8	108	王惠清
2013	2013 年 14 届高三数学教师一轮复习培训	20131122	20131122	8	108	王惠清
2013	2013 年高中数学学科中心组成员培训	20131211	20131211	8	90	王惠清
2014	通州区高中数学教师说题能力培训	20140312	20140313	16	60	王惠清
2014	2014 年 2014 届高三数学教师二轮复习培训	20140407	20140407	8	108	王惠清
2014	2014 年 2015 届高三数学教师岗前培训	20140823	20140823	8	103	王惠清
2014	2014 年高三数学备课组长培训	20140924	20140924	8	12	王惠清
2014	2014 年 15 届高三数学教师一轮复习培训	20141106	20141106	8	103	王惠清
2014	2014 年高一、高二数学备课组长培训	20141209	20141209	8	20	王惠清
2015	2015 年高三数学备课组长培训	20150311	20150311	8	12	王惠清
2015	2015 年 2015 届高三数学教师二轮复习培训	20150408	20150408	8	103	王惠清
2015	2015 年 2016 届高三数学教师岗前培训	20150826	20150826	8	95	王惠清
2015	2015 年 2016 届高三数学教师一轮复习培训	20151102	20151102	8	95	王惠清
2016	2016 年高一、高二数学教师研讨培训	20160202	20160202	8	140	王惠清
2016	2016 年 2016 届高三数学教师二轮复习培训	20160406	20160406	8	95	王惠清
2016	2016 年 2017 届高三数学教师岗前培训	20160905	20160905	8	87	王惠清
2016	管宏斌工作室活动暨高中数学青年教师培训	20161213	20161214	16	90	王惠清
2012	高三化学总复习的思考与实践	20120918	20120918	4	180	王曙华
2013	高三二轮专题复习的实践与思考	20130614	20130614	4	350	王曙华
2013	《化学平衡常数》教学设计	20130314	20130314	4	320	王曙华
2014	化学基本功大赛的准备及建议	20140702	20140702	4	30	王曙华
2016	基于“目标”意识的有效备课	20160721	20160721	4	220	王曙华
2016	课改——从改课开始	20160722	20160722	4	220	王曙华
2016	2017 届高三教师上岗培训	20160905	20160905	8	22	王曙华
2016	2017 届初三教师上岗培训	20161011	20161011	8	116	王曙华
2016	高二学测教师培训	20161214	20161214	8	52	王曙华
2013	全区高中教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20131011	20131011	12	40	徐华
2013	小学骨干教师信息化课堂教学培训班	20130318	20130318	4	60	徐华
2013	全区小学教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20130325	20130325	8	110	徐华
2013	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20131116	20131116	8	80	徐华
2014	全区初中教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20141014	20141014	12	60	徐华
2014	全区幼儿园教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20140501	20140501	12	100	徐华
2014	全区小学教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20140929	20140929	12	90	徐华
2015	全区小学教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20150916	20150916	12	90	徐华
2015	全区初中教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20161014	20161015	12	60	徐华

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	全区幼儿园教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20160526	20160526	12	60	徐华
2015	全区中小学教师网络团队教研培训与比赛	20160428	20160428	12	40	徐华
2016	全区幼儿园教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20160511	20160511	12	70	徐华
2016	全区小学教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20161002	20161021	12	100	徐华
2016	全区初中教师“信息化教学能手”培训与竞赛	20161014	20161015	12	70	徐华
2012	南通培训：历史主观题的命制技巧	20120826	20120826	6	100	徐新
2012	高中历史中心组成员培训	20121109	20121109	10	12	徐新
2012	高中历史教师的基本功	20121021	20121021	6	40	徐新
2012	以“三精”模式引领高考历史复习一轮复习	20120912	20120912	6	30	徐新
2012	必修1和必修2人教版与人民版的差异比较	20120818	20120818	18	30	徐新
2013	必修3人教版与人民版的差异比较	20130305	20130305	12	30	徐新
2013	开放式历史主观题的解答路径	20130408	20130408	6	30	徐新
2013	历史中考中图表类试题的答题方法	20130420	20130420	6	90	徐新
2013	全国卷及上海卷对江苏高考命题的启示	20130825	20130825	6	30	徐新
2013	分析南通中考特点，做到事半功倍	20130906	20130906	6	90	徐新
2013	提升初中历史青年教师的基本功	20131019	20131019	6	40	徐新
2013	南通培训：2013南通中考试题解析	20131112	20131112	6	200	徐新
2013	南通市2013届三次模考试题评析	20130822	20130822	4	200	徐新
2014	南通培训：高中历史教学及设计规范	20140715	20140715	4	30	徐新
2014	南通培训：高中历史试题命题策略	20140716	20140716	4	30	徐新
2014	选择题特殊题型的专题复习指导	20140402	20140402	6	30	徐新
2014	补弱：整合七、八年级的内容	20140416	20140416	8	90	徐新
2014	南京大屠杀读本使用	20141120	20141120	6	90	徐新
2015	伤其十指，不如断其一指	20150408	20150408	6	30	徐新
2015	教师要跳进题海，学生才能跳出题海	20150822	20150822	6	30	徐新
2015	南通培训：学测历史易错易混点简析	20150312	20150312	4	200	徐新
2015	南通培训：历史素养培养与初中历史教学	20151128	20151128	4	200	徐新
2016	推进区域研究，合力打造高质量练习题	20160506	20160506	6	90	徐新
2016	针对新校情，采取新举措	20160410	20160410	6	30	徐新
2017	通州区初中历史教师基本功笔试	20170322	20170322	4	60	徐新
2017	通州区初中历史教师基本功比赛	20170412	20170412	8	20	徐新
2012	2012年区《多元能力探索课程》培训	20120701	20120701	8	200	徐玲艳
2012	2012年区教玩具的制作与应用培训	20120709	20120709	8	200	徐玲艳
2012	2012年区早期阅读骨干教师培训	20120908	20120909	16	180	徐玲艳
2012	2012年区幼儿园教学管理培训	20121105	20121107	24	100	徐玲艳
2013	2013年区新技术的有效应用培训	20130521	20130521	8	200	徐玲艳
2013	2013年区幼儿园园长、骨干教师培训班	20130702	20130703	16	100	徐玲艳

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2013	2013 年区幼儿教师普通话测试培训	20130805	20130805	8	100	徐玲艳
2013	2013 年区语言骨干教师培训	20131027	20131027	8	80	徐玲艳
2014	2014 年区名师研修团队培训	20140419	20140419	8	200	徐玲艳
2014	2014 年区“江海之光”培训	20140508	20140509	16	320	徐玲艳
2014	2014 年区“希望的田野”培训	20150114	20150115	16	320	徐玲艳
2015	2015 年通州区课程游戏化培训	20150313	20150313	8	200	徐玲艳
2015	2015 年通州区幼儿园园长培训	20151105	20151106	16	60	徐玲艳
2015	2015 年通州区幼儿园“希望的田野”暨省“十二五”课题成果培训	20151112	20151112	8	250	徐玲艳
2015	2015 年区学前教育名师研修团队培训	20151129	20151130	16	200	徐玲艳
2016	2016 年区“江海之光”培训	20160427	20160428	16	200	徐玲艳
2016	2016 年区“希望的田野”音乐中心组培训	20161123	20161123	8	100	徐玲艳
2016	2016 年区幼儿园青年教师教学基本功培训及考核活动	20161210	20161211	16	60	徐玲艳
2016	2016 年区“希望的田野”幼教学科带头人、骨干教师优课展示培训培训	20161214	20161215	16	500	徐玲艳
2012	通州区中小学教职工信息管理与教师发展专题讲座	20120925	20120925	8	168	易建
2013	南通市中小学教师培训会专题讲座	20130320	20130320	8	42	易建
2013	通州区小学语文培训管理专题讲座	20131226	20131226	8	62	易建
2014	通州区中小学教师培训会专题讲座	20140226	20140226	8	176	易建
2014	通州区中小学暑期校本培训专题讲座	20140725	20140725	8	134	易建
2015	通州区中小学教职工人事管理与专业发展专题讲座	20150915	20150915	8	178	易建
2016	通州区中小学教师培训系统专题讲座	20160825	20160825	8	166	易建
2016	通州区中小学教师信息管理专题讲座	20160826	20160826	8	166	易建
2016	通州区中小学教师定期注册专题讲座	20160927	20160927	8	164	易建
2017	通州区教师资格定期注册与专业发展专题讲座	20170221	20170221	8	166	易建
2017	南通市教师资格定期注册与教师专业发展专题讲座	20170327	20170327	8	26	易建
2015	注重实效，有效施教	20151117	20151117	4	130	易晓阳
2016	用数据指导复习	20160219	20160219	4	32	易晓阳
2016	架好中考复习的天平	20160415	20160415	4	130	易晓阳
2016	初三语文备考建议	20160503	20160503	4	35	易晓阳
2016	2017 将近，你准备好了吗	20161013	20161013	4	123	易晓阳
2016	“明修栈道”与“暗渡陈仓”——谈课内外共生阅读教学策略	20161129	20161129	4	110	易晓阳
2012	高中语文青年教师基本功培训	20121002	20121002	10	50	俞祖平

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2013	高中语文一轮复习培训	20130906	20130906	10	100	俞祖平
2013	高中语文二轮复习培训	20131225	20131225	10	100	俞祖平
2014	高中语文青年教师基本功培训	20141005	20141005	10	50	俞祖平
2014	高三语文二轮复习培训	20140210	20140210	10	100	俞祖平
2015	高三语文三轮复习培训	20150508	20150508	10	100	俞祖平
2016	高三语文一轮复习培训	20160910	20160910	10	100	俞祖平
2016	高三语文二轮复习培训	20161210	20161210	10	100	俞祖平
2017	南通一模质量分析暨二轮复习教师培训会	20170205	20170205	5	100	俞祖平
2013	小学阳光体育运动实践与研究	20130328	20130328	8	102	虞益新
2013	谈中小学体育教案设计	20131102	20131103	16	206	虞益新
2014	如何推广通州区毽球体育特色项目	20140306	20140306	8	135	虞益新
2014	谈“体育、艺术 2+1”操作	20140603	20140603	8	85	虞益新
2015	解读“初中学生体育过程性考试”方法	20150317	20150317	8	68	虞益新
2016	探讨如何开展“中学生阳光体育运动”	20160823	20160823	8	86	虞益新
2016	推广“通州区中小校园足球”想法	20161102	20161102	8	385	虞益新
2012	初一英语教师语音教学培训	20120913	20120913	4	125	袁永平
2012	2013 届初三英语教师上岗培训	20120921	20120921	8	140	袁永平
2013	英语听力口语自动化测试培训	20130301	20130301	4	140	袁永平
2013	初三英语复习教学研讨	20130326	20130326	8	145	袁永平
2013	南通市区初中英语骨干教师培训	20130819	20130819	4	50	袁永平
2013	2014 届初三英语教师上岗培训	20130906	20130906	8	134	袁永平
2013	初中英语中心组成员命题培训	20130926	20130926	4	20	袁永平
2014	英语听力口语自动化测试培训	20140306	20140306	4	126	袁永平
2014	初三英语一轮复习教学研讨	20140313	20140313	8	130	袁永平
2014	2015 届初三英语教师上岗培训	20140924	20140924	8	128	袁永平
2014	初一英语新教材培训	20141009	20141009	4	126	袁永平
2015	英语听力口语自动化测试培训	20150312	25150312	4	128	袁永平
2015	初三英语复习教学研讨	20150325	20150325	8	136	袁永平
2015	初三英语教师全员培训	20151116	20151116	8	130	袁永平
2016	初三英语备课组长培训	20160219	20160219	4	30	袁永平
2016	初三英语教师全员培训	20160412	20160412	8	132	袁永平
2016	2017 届初三英语教师上岗培训	20161011	20161011	8	131	袁永平
2016	初一英语新教师培训	20160915	20160915	8	50	袁永平
2013	牛津英语新教材——四（下）教材教法讲析	20130307	20130307	8	120	咎淑华
2013	小学英语复习课教学培训	20130512	20130512	8	150	咎淑华
2013	牛津英语新教材——五（上）教材教法讲析	20130912	20130912	8	120	咎淑华
2014	小学英语阅读的重要性与现状	20140412	20140412	8	120	咎淑华

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2014	牛津英语新教材——五（下）教材教法讲析	20140903	20140903	8	130	咎淑华
2015	牛津英语新教材——六（上）教材教法讲析	20150301	20150301	8	150	咎淑华
2015	小学高年级语篇教学问题探析	20150506	20150506	8	120	咎淑华
2015	牛津英语新教材——六（下）教材教法讲析	20150301	20150301	8	150	咎淑华
2016	走进绿色英语课堂	20160408	20160408	24	150	咎淑华
2016	课堂评价与教学反思	20161012	20161012	8	150	咎淑华
2016	高效课堂教学设计的四个视角	20161119	20161119	8	120	咎淑华
2012	高三物理复习的实践与思考	20120816	20120816	7	102	张俊
2013	中学物理教学中几个问题的思考	20130327	20130327	7	113	张俊
2013	高中物理实验教学复习建议	20130823	20130823	7	103	张俊
2014	高中物理选修模块教学策略思考	20140827	20140827	7	101	张俊
2014	初中物理命题的实践与分析	20140401	20140401	7	175	张俊
2015	物理后进生转化的有效途径	20150326	20150326	7	111	张俊
2015	近五年高考试题研究与分析	20150906	20150906	7	104	张俊
2016	物理思想方法浅谈	20160412	20160412	7	108	张俊
2016	初高中物理教学的衔接与思考	20160905	20160905	7	101	张俊
2016	对中学物理核心素养的思考	20161215	20161215	7	105	张俊
2012	四年级教师岗位培训	20120914	20120914	8	120	张霞
2012	中心组培训活动（同课异构）	20120926	20121024	16	240	张霞
2013	中年教师课堂教学培训	20130327	20130327	8	120	张霞
2013	青年教师课堂教学培训	20130417	20130418	16	120	张霞
2013	“江海之光”高效课堂模式培训（小学数学）	20130427	20130427	8	130	张霞
2013	几何画板培训	20130502	20130502	8	130	张霞
2013	复习课培训	20130515	20130517	16	240	张霞
2013	六年级教师岗位培训（小学数学）	20131106	20131106	8	130	张霞
2013	三年级教师岗位培训（小学数学）	20131114	20131114	8	120	张霞
2014	“江海之光”小学数学二年级岗位培训	20140318	20140318	8	100	张霞
2014	四年级教师岗位培训（小学数学）	20140930	20140930	8	110	张霞
2014	六年级教师岗位培训（小学数学）	20141010	20141010	8	140	张霞
2014	小学数学“希望田野”阅读教学培训	20141121	20141121	8	90	张霞
2014	小学数学教师计算教学培训	2014121	2014121	8	140	张霞
2014	小学数学青年教师教学研究中心组 成员科研论文读写培训	20141212	20141212	8	50	张霞
2015	小学数学六下教材培训	2015032	2015032	8	140	张霞
2015	小学数学五下教材培训	20150326	20150326	8	140	张霞
2015	小学数学四下教材培训	20150331	20150331	8	130	张霞
2015	小学数学三下教材培训	20150408	20150408	8	120	张霞

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2015	小学数学“江海之光”课堂教学培训	20150615	20150616	12	130	张霞
2015	“解决问题的策略”教学培训	20151123	20151123	8	130	张霞
2015	小学数学教学管理培训	20151204	20151205	16	150	张霞
2016	小学数学“新教材”（复习专题）培训	20160412	20150613	12	120	张霞
2016	小学数学教师“江海之光”课堂教学（复习专题）培训	20160504	20160504	8	140	张霞
2016	小学数学“江海之光”课堂教学培训	20160428	20160429	12	120	张霞
2016	小学数学“微课制作”培训	20160408	20160408	4	12	张霞
2016	小学数学四年级岗位培训	20160929	20160929	8	130	张霞
2016	小学数学“希望田野”课堂教学培训	2161201	20161202	16	130	张霞
2017	小学数学教师“江海之光”课堂教学（练习课专题）培训	20170328	20170328	8	90	张霞
2104	如何提高初中数学复习效益	20141216	20141216	8	210	张晓鹏
2015	夯实基础，明晰方向，科学应考	20150312	20150312	8	135	张晓鹏
2015	如何上好试卷讲评课	20151117	20151117	8	140	张晓鹏
2016	2016 年南通中考数学备考策略	20160413	20160413	8	138	张晓鹏
2016	谈数学复习课的有效性	20161012	20161012	8	126	张晓鹏
2013	2013 年通州区暑期校本研修（信息化教学）培训者培训	20130717	20130718	12	82	张志兵
2013	通州区 2013 年基础教育网络管理人员培训	20131125	20131129	40	58	张志兵
2013	通州区学科骨干教师课件制作培训	20131211	20131212	12	53	张志兵
2013	通州区学校网站建设培训	20131222	20131224	24	42	张志兵
2014	通州区电子白板应用到校培训	2014217	20140312	3	1006	张志兵
2014	通州区 2014 年基础教育网络管理培训	20140924	20140927	32	65	张志兵
2014	通州区小学学科骨干教师课件制作培训班	20141012	20141013	16	46	张志兵
2013	如何写好教学论文	20130917	20130917	8	20	朱艳
2013	信息技术教师如何听课评课	20131024	20131024	8	140	朱艳
2013	落实常规切实提高教学质量	20131224	20131224	8	60	朱艳
2014	如何挖掘信息技术教师的潜能	20141202	20141202	8	150	朱艳
2015	如何成为一名优秀的信息技术教师	20150123	20150123	8	20	朱艳
2015	高中通用技术青年教师教学基本功比赛培训	20150218	20150218	8	10	朱艳
2015	高中综合实践青年教师教学基本功比赛培训	20150302	20150302	8	20	朱艳
2015	高中信息技术青年教师教学基本功比赛培训	20150315	20150315	8	50	朱艳
2015	“动画原理教学”的解决策略点评	20150518	20150518	8	500	朱艳
2016	小学劳动技术教师培训	20160414	20160414	8	50	朱艳
2016	新教师如何备课上课	20160522	20160522	8	70	朱艳
2016	如何写好教学设计	20161108	20161108	8	10	朱艳

年度	培训内容	培训日期		培训学时	培训人数	备注
2016	江苏省青年教师基本功大赛规则解读	20161202	20161203	8	170	朱艳
2016	如何备战青年教师基本功比赛	20161207	20161207	8	70	朱艳
2017	“江海之光”中小学信息技术课堂教学培训	20170222	20170222	8	20	朱艳
2017	通州区小学劳动与技术青年教师教学基本功培训	20170317	20170317	8	20	朱艳
2017	通州区小学信息技术青年教师教学基本功培训	20170321	20170321	16	30	朱艳

表十三：近五年开展教科研活动一览表

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121210	20121210	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小数）	20121205	20121205	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121210	20121210	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小数）	20121218	20121218	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121228	20121228	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121025	20121025	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”同研共进（小语）	20121116	20121116	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小数）	20121112	20121112	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121111	20121111	4	20	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121024	20121024	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小英）	20121022	20121022	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20121011	20121011	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小数）	20121009	20121009	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20120926	20120926	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小数）	20120925	20120925	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小英）	20120923	20120923	4	30	陆云峰
2012	“名师协会”手拉手活动（小语）	20120402	20120402	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20131214	20131214	4	20	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20131212	20131212	4	20	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20131206	20131206	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20131019	20131019	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（初数）	20130920	20130920	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130919	20130919	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130522	20130522	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130516	20130516	4	20	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130510	20130510	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130426	20130426	4	20	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130418	20130418	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130413	20130413	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130412	20130412	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130411	20130411	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（初语）	20130410	20130410	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130409	20130409	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小数）	20130327	20130327	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（高语）	20130321	20130321	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”手拉手活动（小语）	20130314	20130314	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”同研共进（小语）	20130313	20130313	4	30	陆云峰
2013	“名师协会”同研共进（小语）	20130109	20130109	4	30	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小英）	20141220	20141220	4	20	陆云峰

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2014	“名师协会”手拉手活动（小英）	20141217	20141217	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小英）	20141202	20141202	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小语）	20141125	20141125	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小语）	20141121	20141121	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小数）	20141119	20141119	4	20	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”（袁灶初中）现场诊断	20141112	20141112	8	30	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小语）	20141029	20141029	4	30	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小数）	20141021	20141021	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小数）	20140926	20140926	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小语）	20140925	20140925	4	30	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小数）	20140919	20140919	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”手拉手活动（小数）	20140522	20140522	4	20	陆云峰
2014	“名师协会”同研共进（小数）	20140425	20140425	4	20	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”（东社学校）现场诊断	20140423	20140423	8	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”名校长第二期论坛	20141028	20141028	8	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”赴无锡考察	20140320	20140323	20	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”赴苏州考察	20141209	20141212	20	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”赴南京大学学习	20140707	20140714	28	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”第一期主题沙龙	20140124	20140124	8	30	陆云峰
2014	区“校长发展沙龙”第二期主题沙龙	20140621	20140621	8	30	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小语）	20151218	20151218	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小英）	20151204	20151204	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小英）	20151203	20151203	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小语）	20151104	20151104	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小英）	20151029	20151029	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小英）	20151012	20151012	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小语）	20151009	20151009	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小数）	20151008	20151008	4	30	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”（石港小学）现场诊断	20150922	20150922	8	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小语）	20151211	20151211	4	20	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”（西亭小学）现场诊断	20150502	20150502	8	30	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小数）	20150513	20150513	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小语）	20150424	20150424	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小数）	20150422	20150422	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小语）	20150420	20150420	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小语）	20150416	20150416	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小数）	20150316	20150316	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”同研共进（小英）	20150311	20150311	4	20	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小数）	20150310	20150310	4	30	陆云峰
2015	“名师协会”手拉手活动（小英）	20141225	20141225	4	20	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”名校长第二期论坛	20150219	20150219	8	30	陆云峰

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2015	区“校长发展沙龙”赴武汉大学学习	20150716	20150722	28	30	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”赴杭州考察	20150622	20150625	20	30	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”主题沙龙	20151124	20151124	8	30	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”名校长第三期论坛	20151223	20151223	8	30	陆云峰
2015	区“校长发展沙龙”第三期主题沙龙	20150121	20150121	8	30	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”第五期“名校长论坛”	20160322	20160322	4	40	陆云峰
2016	“名师协会”同研共进（小语）活动	20160324	20160324	4	40	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”上海考察活动	20160412	20160415	20	30	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”（平潮小学）现场诊断	20160614	20160614	8	30	陆云峰
2016	“名师协会”同研共进（小语）活动	20161011	20161011	4	30	陆云峰
2016	“名师协会”同研共进（小数）活动	20161012	20161012	4	30	陆云峰
2016	“名师协会”送研（幼教）上门服务	20161013	20161013	6	50	陆云峰
2016	“名师协会”同研共进（小数）	20161118	20161118	4	20	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”第四期主题沙龙	20160121	20160121	4	30	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”赴上海考察	20160412	20160415	24	30	陆云峰
2016	区“校长发展沙龙”名校长第四期论坛	20160322	20160322	8	30	陆云峰
2017	“名师协会”同研共进活动	20170329	20170329	4	40	陆云峰
2012	幼儿教具制作评比	20120803	20120803	8	90	崔学文
2012	小学科学教师实验技能大赛	20120928	20120928	8	110	崔学文
2013	初中理科实验说课评比	20130326	20130326	6	120	崔学文
2013	初中物理教师实验技能大赛	20130921	20130921	6	50	崔学文
2014	高中理科实验设计评比	20141010	20141010	8	60	崔学文
2014	中小学自制教具评比	20141209	20141209	8	30	崔学文
2014	初中化学教师实验技能大赛	20141105	20141105	6	110	崔学文
2015	初中生物教师实验操作技能大赛	20150805	20150805	6	160	崔学文
2015	初中理科实验设计创新评比	20150820	20150820	7	80	崔学文
2016	小学科学教师实验操作技能大赛	20161119	20161119	7	45	崔学文
2016	中学理科实验教学设计说课评比	20160806	20160806	7	60	崔学文
2012	高三教师上岗培训	20120827	20140827	8	10	何金生
2012	高三教师高考复习研讨会	20121226	20121226	8	10	何金生
2013	高三二轮复习教学研讨会	20130324	20120324	8	10	何金生
2013	高三教师上岗培训	20130826	20130826	8	10	何金生
2013	初中会考会考研讨会	20130401	20120401	8	60	何金生
2014	2014年通州区地理教师培训	20141027	20141029	16	60	何金生
2014	2014年通州区科技辅导员培训	20140317	20130317	8	60	何金生
2014	高三教师高考二轮复习研讨会	20140320	20140320	8	10	何金生
2015	高三教师上岗培训	20150825	20150825	8	10	何金生
2015	高三教师高考二轮复习研讨会	20150321	20150321	8	10	何金生
2015	高中地理教学基本功培训	20150528	20150529	16	20	何金生
2016	初中地理会考复习研讨会	20160408	20160408	8	60	何金生
2016	2016年通州区科技辅导员培训	20160320	20160320	8	60	何金生

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2016	高三教师上岗培训	20160905	20160905	8	30	何金生
2016	高二复习教学研讨会	20161215	20161215	8	30	何金生
2016	2017 届高三教师上岗培训	20160905	20160905	8	22	季云杰
2016	2017 届初三教师上岗培训	20161011	20161011	8	105	季云杰
2016	2016 年高二学测教师培训	20161214	20161214	8	52	季云杰
2013	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	20131130	20131208	32	574	姜成汉
2013	2013 年小学语文学科教师远程培训	20131115	20131130	30	900	姜成汉
2013	2013 年小学英语学科教师远程培训	20131115	20131130	30	270	姜成汉
2013	2013 年中小学德育校长远程培训	20131201	20140305	24	77	姜成汉
2014	2014 年通州区小学语文学科带头人、骨干教师、教学能手培训	20140321	20140322	10	214	姜成汉
2014	2014 年省班主任网络培训	20140917	20141117	24	70	姜成汉
2014	2014 年省新课标初中化学教师网络培训	20140917	20141117	24	136	姜成汉
2014	2014 年省新课标初中物理教师网络培训	20140917	20141117	24	220	姜成汉
2014	2014 年省新课标初中英语教师网络培训	20140917	20141117	24	378	姜成汉
2014	2014 年通州区初中英语名师送培	20140516	20140518	24	380	姜成汉
2014	2014 年通州区小学数学学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20140530	20140531	10	214	姜成汉
2014	2014 年通州区小学、幼儿园优秀教师培训（三）	20140611	20140612	14	97	姜成汉
2014	2014 年通州区年中学语文学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20141018	20141019	14	133	姜成汉
2014	2014 年中国电信中小学校长信息技术应用能力提升项目”远程培训	20141210	20150131	100	28	姜成汉
2014	2014 年通州区中学数学学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20141025	20141026	14	154	姜成汉
2014	2014 通州区中学英语学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20141122	20141123	14	45	姜成汉
2014	2014 通州区中学其他学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20141128	20141129	14	145	姜成汉
2014	2014 年通州区青年教师专业成长研修	20141205	20141207	24	26	姜成汉
2015	2015 年通州区小学各学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	20151006	20151007	16	194	姜成汉
2015	2015 年通州区高中各学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	20151204	20151205	16	108	姜成汉
2015	2015 年通州区初中学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	20151120	20151121	16	143	姜成汉
2015	2015 年中小学教师班主任知识网络竞赛	20151008	20151108	10	6886	姜成汉
2015	2015 年中小学教师融合教育网络知识竞赛	20150515	20150630	10	6885	姜成汉
2016	2016 年通州区高中各学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20161008	20161009	16	135	姜成汉
2016	2016 通州区小学各学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	20160519	20160520	16	255	姜成汉
2016	2016 年中小学教师“心理健康”名师送培	20161124	20161126	20	210	姜成汉
2016	2016 年中小学教师健康知识网络竞赛	20161010	20161210	10	7374	姜成汉
2016	2016 年中小学教师信息技术应用能力提升工程培训	20161205	20170113	50	4000	姜成汉
2012	幼儿教具制作评比	20120803	20120803	8	90	琚华
2012	小学科学教师实验技能大赛	20120928	20120928	8	110	琚华

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2013	初中理科实验说课评比	20130326	20130326	8	120	据华
2013	初中物理教师实验技能大赛	20130921	20130921	8	50	据华
2014	高中理科实验设计评比	20141010	20141010	7	60	据华
2014	中小学自制教具评比	20141029	20141029	7	30	据华
2014	初中化学教师实验技能大赛	20141105	20141105	7	110	据华
2015	初中生物教师实验操作技能大赛	20150805	20150805	8	160	据华
2015	十三五装备课题研究	20150820	20150820	8	60	据华
2015	初中理科实验设计创新评比	20150820	20150820	8	80	据华
2016	小学科学教师实验操作技能大赛	20161119	20161119	8	45	据华
2016	中学理科实验教学质量说课评比	20160806	20160806	7	60	据华
2016	省实验教学课题研究活动	20160526	20160526	7	70	据华
2012	通州区小学兼职音乐教师歌唱教学技能培训	20121218	20121218	8	160	李平娟
2013	通州区小学品德学科与信息技术整合的优课评比	20130415	20130416	16	40	李平娟
2013	通州区小学音乐教师全能基本功比赛	20130322	20130324	18	60	李平娟
2013	通州区小学音乐优课评比活动	20130604	20130606	18	40	李平娟
2013	通州区中小学专（兼）音乐教师培训与青年教师展示活动	20131105	20131106	16	60	李平娟
2013	通州区初中音乐教师优课评比活动，	20131121	20131122	12	28	李平娟
2014	通州区中小学专（兼）音乐教师培训与青年教师展示活动	20141105	20141106	12	140	李平娟
2014	通州区初中音乐教师优课评比活动，	20141121	20141122	12	120	李平娟
2014	通州区中小学青年音乐教师才艺展示活动	20141212	20141212	8	120	李平娟
2015	通州区中小学青年音乐教师才艺展示活动	20151217	20151218	12	40	李平娟
2015	通州区初中音乐教师优课评比活动	20151109	20151110	12	20	李平娟
2016	通州区小学兼职音乐教师会课活动	20161218	20161218	8	60	李平娟
2016	通州区小学音乐优课评比	20160423	20160424	12	40	李平娟
2016	通州区 2016 年度新教师才艺展示	20161015	20161016	12	28	李平娟
2016	通州区高中音乐教师基本功比赛	20160428	20160429	12	8	李平娟
2017	通州区中小学音乐教师教育教学技能培训	20170322	20170328	16	160	李平娟
2012	高三教师暑期培训活动	20120818	20120818	8	28	邱云
2012	高中生物教师优课评比活动	20121025	20121025	8	12	邱云
2012	高三生物期中考试质量分析活动	20121120	20121120	8	28	邱云
2013	高三一模集体备课活动	20130219	20130219	4	28	邱云
2013	高二学业水平测试质量分析	20130301	20130301	4	8	邱云
2013	初中青年教师基本功比赛活动	20130329	20130330	16	45	邱云
2013	高考二轮复习研讨活动	20130401	20130401	8	28	邱云
2013	初中学业水平测试研讨活动	20130412	20130412	4	85	邱云
2013	高一课堂教学观摩活动	20130509	20130509	8	40	邱云
2013	高三教师暑期培训活动	20130820	20130820	8	25	邱云
2013	通州区初中教师优课评比活动	20131029	20131030	12	13	邱云
2013	高三一轮复习研讨活动	20131119	20131119	8	25	邱云
2013	高二必修科目教师培训活动	20131204	20131204	8	40	邱云
2014	2014 届高三一模质量分析活动	20140224	20140224	4	25	邱云

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2014	初中教师学业水平测试研讨活动	20140325	20140325	4	80	邱云
2014	高三生物二模质量分析活动	20140408	20140408	8	25	邱云
2014	高三教师暑期培训活动	20140824	20140824	8	28	邱云
2014	高中生物教师优课评比活动	20141028	20141028	8	12	邱云
2014	2015 届高三期中质量分析活动	20141106	20141106	8	28	邱云
2014	高二学业水平测试研讨活动	20141122	20141122	8	40	邱云
2015	初中青年教师基本功竞赛活动	20150330	20150331	16	45	邱云
2015	2015 届高三教师高考二轮复习培训活动	20150409	20150409	8	28	邱云
2015	初中学业水平测试复习研讨活动	20150408	20150408	8	80	邱云
2015	初中教师实验操作技能培训活动	20150712	20150713	16	95	邱云
2015	现代生物技术培训活动	20150625	20150626	12	8	邱云
2015	2016 届高三教师岗前培训活动	20150824	20150824	8	22	邱云
2015	2016 届高三教师高考一轮复习培训活动	20151120	20151120	8	22	邱云
2015	通州区初中生物教师优课评比活动	20151022	20151023	12	12	邱云
2015	小高考科目教师培训活动	20151202	20151202	8	35	邱云
2016	2016 届高三教师高考二轮复习培训活动	20160408	20160408	8	22	邱云
2016	初中学业水平测试复习研讨活动	20160413	20160413	4	85	邱云
2016	高中生物青年教师基本功比赛	20160422	20160423	16	40	邱云
2016	现代生物技术实验培训活动	20160625	20160626	12	10	邱云
2016	2017 届教师岗前培训活动	20160905	20160905	8	20	邱云
2016	植物电子标本制作研讨活动	20161203	20161204	12	8	邱云
2016	小高考科目教师培训活动	20161215	20161215	8	40	邱云
2012	“希望的田野”名优教师教学风采展示活动	20121222	20121222	8	200	瞿德泉
2012	四年级语文教师岗位培训活动	20120912	20120912	8	150	瞿德泉
2013	“希望的田野”语文课堂观摩活动	20131213	20131213	8	160	瞿德泉
2013	“希望的田野”语文课堂观摩活动	20131217	20131217	8	180	瞿德泉
2013	三年级语文教师岗位培训活动	20131112	20131112	8	150	瞿德泉
2013	六年级教师岗位培训活动	20131023	20131023	8	170	瞿德泉
2013	小学语文教学专题研讨会	20130517	20131517	8	120	瞿德泉
2013	“江海之光”小学高效课堂展示活动	20130426	20130426	8	150	瞿德泉
2013	小学新教师课堂教学汇报活动	20130329	20130329	8	80	瞿德泉
2014	小学语文“学的课堂”专题研讨活动	20141120	20141120	8	120	瞿德泉
2014	“希望的田野”语文课堂观摩活动	20141112	20141112	8	180	瞿德泉
2014	“希望的田野”语文课堂观摩活动	20141114	20141114	8	200	瞿德泉
2014	六年级教师上岗培训活动	20141009	20141009	8	160	瞿德泉
2014	四年级语文教师岗位培训活动	20140929	20140929	8	160	瞿德泉
2014	语文青年教师教学基本功考核、竞赛活动	20140528	20140529	16	310	瞿德泉
2014	小学新教师课堂教学汇报活动	20140416	20140417	16	60	瞿德泉
2014	小学语文教师课堂教学竞赛观摩活动	20140402	20140403	16	340	瞿德泉
2015	小学语文教师课堂教学（习作）竞赛活动	20151211	20151214	24	460	瞿德泉
2015	小学校级领导课堂教学竞赛活动	20151118	20151120	24	120	瞿德泉

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2015	六年级教师岗位培训活动	20151122	20151122	8	160	瞿德泉
2015	“江海之光”写字（书法）教育推进活动	20150526	20150526	8	90	瞿德泉
2015	“江海之光”课堂教学展示活动	20150428	20150428	8	120	瞿德泉
2015	小学语文教师课堂教学竞赛活动	20150326	20150327	16	320	瞿德泉
2016	小学语文教师课堂教学竞赛观摩活动	20161207	20161209	24	360	瞿德泉
2016	四年级语文教师岗位培训活动	20160927	20160927	8	160	瞿德泉
2016	“希望的田野”语文教师课堂教学观摩活动	20160928	20160929	10	120	瞿德泉
2016	小学语文青年教师教学基本功竞赛活动	20160624	20160625	16	100	瞿德泉
2016	小学课外阅读现场推进会	20160421	20160421	8	120	瞿德泉
2016	小学语文新教材（一年级）培训活动	20160426	20160426	8	160	瞿德泉
2016	小学语文新教材（二年级）培训活动	20160427	20160427	8	160	瞿德泉
2016	小学语文新教材（三年级）培训活动	20160401	20160401	8	150	瞿德泉
2016	小学语文新教材（四年级）培训活动	20160406	20160406	8	150	瞿德泉
2012	参与南通市暑期教师全员培训	20120701	20120810	40	56	任卫兵
2012	赴扬中市第二实验小学送教	20121121	20121121	8	20	任卫兵
2013	特级教师带教活动	20130301	20130331	30	6	任卫兵
2013	参与南通市暑期教师全员培训	20130801	20130831	36	56	任卫兵
2013	通州区六年级数学教师教材培训	20131121	20131121	8	60	任卫兵
2013	南通市基础教育课程改革现场会	20131215	20131215	4	100	任卫兵
2013	参加南通市名师培养导师团组织的教学交流活动	20130301	20130312	30	200	任卫兵
2014	为如皋市安定小学数学教师作教科研培训	20140916	20140946	4	50	任卫兵
2014	特级教师带教活动	20140301	20140331	30	6	任卫兵
2014	参加南通市名师培养导师团组织的教学交流活动	20140301	20140331	30	200	任卫兵
2015	为如师附小数学研修团队指导教学	20150512	20150515	20	20	任卫兵
2015	区名师工作室成员集体会课	20150612	20150613	10	100	任卫兵
2015	组织工作室成员赴上海参加课程与教学观摩研讨会	20151213	20151215	20	4	任卫兵
2016	组织区乡村小学数学骨干教师培育站学员开展研修活动	20160401	20160531	80	30	任卫兵
2016	区名师工作室成员送教活动	20161201	20161215	20	10	任卫兵
2012	2013 届高三教师暑期岗前培训	20120825	20120826	10	100	沈晓彦
2012	2012 年高中英语青年教师优秀课评比	20120927	20120928	10	20	沈晓彦
2012	2013 届高三一轮复习教学培训	20121015	20121015	5	100	沈晓彦
2012	通州区名师优课展示活动	20121115	20121115	5	120	沈晓彦
2013	2013 届高三二轮复习教学培训	20130305	20130305	5	100	沈晓彦
2013	通州区高一、高二英语教师教学研讨活动	20130427	20130428	10	60	沈晓彦
2013	2014 届暑期高三教师上岗培训	20130820	20130821	10	92	沈晓彦
2013	2014 届高三一轮复习教学培训	20131018	20121018	5	92	沈晓彦
2014	2014 届高三二轮复习教学培训	20140301	20140301	5	92	沈晓彦
2014	高中英语教师教学基本功培训	20140406	20140406	5	120	沈晓彦
2014	通州区高中英语教师命题培训与比赛	20140510	20140511	10	60	沈晓彦
2014	2015 届暑期高三教师上岗培训	20140823	20140824	10	90	沈晓彦
2014	高中英语青年教师优秀课评比	20140920	20140921	10	20	沈晓彦

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2014	高三英语备课组长集体备课研讨活动	20140924	20140924	5	16	沈晓彦
2014	15 届高三英语教师一轮复习研讨活动	20141106	20141106	5	90	沈晓彦
2015	2015 届高三二轮复习高三教师培训	20150310	20150310	5	90	沈晓彦
2015	高中英语教师教学基本功培训	20150521	20150522	10	110	沈晓彦
2015	2016 届暑期新高三教师上岗培训	20150824	20150825	10	86	沈晓彦
2015	2016 届高三一轮复习高三教师培训	20151126	20151126	5	86	沈晓彦
2016	2016 届高三二轮复习高三教师培训	20160315	20160315	5	86	沈晓彦
2016	2017 届暑期新高三教师上岗培训	20160821	20160822	10	80	沈晓彦
2016	2017 届高三一轮复习高三教师培训	20161123	20161123	5	80	沈晓彦
2016	张淳名师工作室赴仪征送教活动	20161125	20161126	10	70	沈晓彦
2017	2017 届通州区高三一模质量分析会	20170205	20170205	5	200	沈晓彦
2017	南通一模质量分析暨一轮复习教师培训会	20170206	20170206	5	80	沈晓彦
2017	2017 届通州区高三二模质量分析会	20170205	20170205	5	60	沈晓彦
2017	南通二模质量分析暨二轮复习教师培训会	20170408	20170408	5	80	沈晓彦
2016	2016 年通州区师生书画作品大展暨金沙风艺术沙龙活动	20161201	20161231	60	180	王峰
2015	2015 年通州区金沙风书画社公益写春联活动	20150215	20150215	8	30	王峰
2016	2016 年通州区金沙风书画社公益写春联活动	20161228	20161218	8	30	王峰
2015	2015 年通州区城区文明宣传墙面手绘活动	20151216	20151216	7	40	王峰
2012	2012 年高二数学教师教学研讨活动	20120313	20120313	8	60	王惠清
2012	2012 年高中数学青年教师基本功比赛	20120320	20120320	24	160	王惠清
2012	2012 年高中数学青年教师优秀课评比	20120925	20120926	16	20	王惠清
2012	2012 年 13 届高三数学教师一轮复习研讨活动	20121121	20121121	8	102	王惠清
2012	2012 年数学名师会诊通州高中数学教学活动	20121031	20121101	16	80	王惠清
2013	2013 年 13 届高三数学教师二轮复习研讨活动	20130406	20130406	8	102	王惠清
2013	通州区高一、高二数学教师教学研讨活动	20130427	20130428	16	60	王惠清
2013	通州区高中数学青年教师解题能力比赛	20130424	20130424	8	160	王惠清
2013	通州区高中数学优秀课展示暨青年教师培训	20130521	20130521	8	90	王惠清
2013	2013 年 14 届高三数学教师一轮复习研讨活动	20131122	20131122	8	108	王惠清
2013	2013 年高中数学学科中心组成立研讨活动	20131211	20131211	8	90	王惠清
2014	通州区高中数学教师说题能力比赛	20140310	20140313	16	60	王惠清
2014	2014 年 14 届高三数学教师二轮复习研讨活动	20140407	20140407	8	108	王惠清
2014	2014 年高二文科数学教师研讨活动	20140523	20140523	8	30	王惠清
2014	2014 年高中数学青年教师优秀课评比	20140925	20140926	16	20	王惠清
2014	2014 年高三数学备课组长集体备课研讨活动	20140924	20140924	8	16	王惠清
2014	2014 年 15 届高三数学教师一轮复习研讨活动	20141106	20141106	8	103	王惠清
2014	2014 年高中数学教师命题培训与比赛活动	20141107	20141109	24	20	王惠清
2015	2015 年高三数学备课组长集体备课研讨活动	20150311	20150311	8	12	王惠清
2015	2015 年 15 届高三数学教师二轮复习研讨活动	20150408	20150408	8	103	王惠清
2015	2015 年高中数学青年教师基本功比赛	20150411	20150413	24	162	王惠清
2015	2015 年高中数学中心组教学研讨活动	20150414	20150414	4	60	王惠清
2015	2015 年 2016 届高三数学集体备课研讨活动	20150923	20150923	24	10	王惠清

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2016	2016 年 16 届高三数学教师二轮复习研讨活动	20160406	20160406	8	95	王惠清
2016	2016 年 2016 届高三数学集体备课研讨活动	20160405	20160405	8	10	王惠清
2016	2016 年高中数学青年教师优秀课评比	20160927	20120928	16	20	王惠清
2016	2016 年高一、高二期中考试质量分析会	20161118	20161118	8	20	王惠清
2016	管宏斌工作室活动暨高中数学青年教师培训	20161213	20161214	16	90	王惠清
2016	2017 届高三教师上岗培训	20160905	20160905	8	22	王曙华
2016	2017 届初三教师上岗培训	20161011	20161011	8	116	王曙华
2016	2016 年高二学测教师培训	20161214	20161214	8	52	王曙华
2012	举办“中国移动·青春杯”通州区小学语文青年教师信息化课堂教学大赛	20121030	20121031	12	100	徐华
2012	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20121021	20121022	12	70	徐华
2013	通州区初中生英语口语选拔比赛	20130928	20130928	8	160	徐华
2013	全区高中教师“信息化教学能手”比赛	20131011	20131012	12	40	徐华
2013	小学骨干教师信息化课堂教学培训班	20130318	20130318	4	60	徐华
2013	全区小学教师“信息化教学能手”竞赛	20130325	20130326	12	110	徐华
2013	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20131116	20131117	12	80	徐华
2013	“十二五”市级规划电教专项课题中期评估会	20131203	20131203	4	30	徐华
2014	全区中小学教育多媒体比赛	20140528	20140528	6	40	徐华
2014	“鸿合·青春杯”通州区小学语文青年教师信息化课堂教学大赛	20141126	20141126	8	50	徐华
2014	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20141014	20141015	12	60	徐华
2014	全区幼儿园教师“信息化教学能手”竞赛	20140510	20140511	12	100	徐华
2014	全区小学教师“信息化教学能手”竞赛	20140929	20140930	12	90	徐华
2015	通州区“青春杯”初中英语青年教师信息化课堂教学大赛	20150521	20150521	8	30	徐华
2015	全区小学教师“信息化教学能手”竞赛	20150916	20150917	12	90	徐华
2015	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20161014	20161015	12	60	徐华
2015	全区幼儿园教师“信息化教学能手”竞赛	20160526	20160527	12	60	徐华
2015	全区中小学教师网络团队教研比赛	20160428	20160429	12	40	徐华
2015	通州区初中生英语口语比赛	20160929	20160929	6	50	徐华
2016	全区幼儿园教师“信息化教学能手”竞赛	20160511	20160512	12	70	徐华
2016	全区小学教师“信息化教学能手”竞赛	20161020	20161021	12	100	徐华
2016	全区初中教师“信息化教学能手”竞赛	20161014	20161015	12	70	徐华
2011	2012 届高三历史复习教学研讨会	20110920	20110920	8	30	徐新
2011	2011 年通州区初中历史优课评比	20111021	20111022	16	16	徐新
2011	高中历史“三精”模式会课活动	20111108	20111108	8	40	徐新
2012	2012 届高三“一模”质量分析会	20120406	20120406	8	30	徐新
2012	2013 届中考历史复习研讨会	20120322	20120322	8	90	徐新
2012	2012 年高中历史青年教师教学基本功大赛	20121016	20121017	16	30	徐新
2012	2012 年高中历史优课评比	20120922	20120923	16	12	徐新
2012	2013 届高三期中考试质量分析会	20121126	20121126	8	30	徐新
2013	2013 届高三“一模”质量分析会	20130406	20130406	8	30	徐新
2013	2013 届中考历史复习研讨会	20130322	20130322	8	90	徐新

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2013	高中历史中心组成员会议	20131016	20131016	8	16	徐新
2013	2013 年初中历史优课评比	20131022	20131023	16	14	徐新
2013	2014 届高三期中考试质量分析会	20131126	20131126	8	30	徐新
2014	2014 届高三历史一轮复习研讨	20140408	20140408	8	30	徐新
2014	2014 届中考历史复习研讨	20140319	20140319	8	90	徐新
2014	通州区高中历史优课评比	20140928	20140929	8	12	徐新
2014	南通市初中历史优课评比	20141202	20141204	24	23	徐新
2014	南京大屠杀初中读本研讨会	20141128	20141128	8	100	徐新
2014	南通市中考“名师助学公益活动”	20141206	20141206	8	90	徐新
2015	2016 届高三历史开放试题专题研讨	20150412	20150412	8	40	徐新
2015	2016 届中考历史复习研讨	20150320	20150320	8	90	徐新
2015	通州区初中历史优课评比	20151010	20151011	16	15	徐新
2015	高中布局调整后的教学策略研讨	20151023	20151023	8	50	徐新
2015	初中历史教学中培养历史素养的路径研讨	20151206	20151206	8	120	徐新
2015	2016 届高三历史期中考试质量分析	20151127	20151127	8	30	徐新
2016	2016 届高三历史一轮复习研讨	20160408	20160408	8	30	徐新
2016	2011 版义务教育历史新课标与教材研讨	20160428	20160428	8	50	徐新
2016	通州区高中历史青年教师教学基本功大赛	20160510	20160511	16	30	徐新
2012	2012 年幼儿园学科带头人、骨干教师送教下乡	20121210	20121214	40	500	徐玲艳
2013	2013 年区语言骨干教师培训	20131027	20131027	8	80	徐玲艳
2013	2013 年区信息技术能手比赛	20131015	20131015	8	100	徐玲艳
2013	2013 年区“希望的田野”优课展示活动	20131221	20131222	16	400	徐玲艳
2014	2014 年区名师研修团队培训	20140419	20140419	8	200	徐玲艳
2014	2014 年区“江海之光”培训	20140508	20140509	16	320	徐玲艳
2014	2014 年区“希望的田野”培训	20150114	20150115	16	320	徐玲艳
2015	2015 年区“江海之光”优课展评活动	20150424	20150425	16	400	徐玲艳
2015	2015 年通州区幼儿园“希望的田野”暨省“十二五”课题成果培训	20151112	20151112	8	250	徐玲艳
2015	2015 年区学前教育名师研修团队培训	20151129	20151129	8	200	徐玲艳
2016	2016 年区“希望的田野”音乐中心组培训	20161123	20161123	8	100	徐玲艳
2016	2016 年区幼儿园青年教师教学基本功培训及考核活动	20161210	20161211	16	60	徐玲艳
2016	2016 年区“希望的田野”幼教学科带头人、骨干教师优课展示培训培训	20161214	20161215	16	500	徐玲艳
2012	2012 年南通市通州区中小学教师全员培训	20120801	20120825	48	6588	易建
2012	2012 年通州区级校本培训者培训	20120723	20120723	8	86	易建
2012	2012 年新教师岗位培训	20121019	20121103	48	42	易建
2012	2012 年幼儿园骨干教师远程培训	20120715	20120720	24	25	易建
2012	2012 年教育系统后备干部培训	20121129	20121202	32	46	易建
2013	2013 年南通市通州区中小学教师全员培训	20130815	20130829	30	6843	易建
2013	2013 年通州区级校本培训者培训	20130717	20130717	8	85	易建
2013	2013 年教育系统党务干部培训班	20131204	20131205	16	32	易建
2013	2013 年南通市通州区幼儿教师全员远程培训	20130614	20130705	23	908	易建

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2013	通州区特级教师课堂教学展示活动	20130615	20130616	16	292	易建
2013	2013 年新教师岗位培训	20131025	20131115	48	76	易建
2013	2013 年教育系统青年干部培训	20131113	20131116	24	58	易建
2013	2013 年区学科带头人骨干教师教坛新秀培训	20131130	20131208	32	574	易建
2013	幼儿园教师引智培训	20130506	20130602	112	4	易建
2014	2014 年南通市通州区中小学教师全员培训	20140815	20140829	30	6505	易建
2014	2014 年通州区级校本培训者培训	20140728	20140728	8	82	易建
2014	示范性教师工作坊高端研修	20140802	20140817	19	90	易建
2014	小学语文学科带头人骨干教师教学能手培训	20140321	20140322	16	212	易建
2014	中小学校长任职资格培训	20140927	20141109	28	247	易建
2014	2014 年通州区青年教师专业成长研修	20141205	20141207	24	25	易建
2014	特级教师带教活动	20141217	20141218	16	410	易建
2015	2015 年南通市通州区中小学教师全员培训	20140815	20140830	36	6966	易建
2015	2015 年通州区级校本培训者培训	20150731	20150804	40	81	易建
2015	2015 年教育系统党务干部培训班	20151201	20151202	16	32	易建
2015	名校长、名师培养对象暑期培训	20150727	20150731	32	12	易建
2015	2015 年在在职联考教育硕士考前辅导班	20150726	20150802	64	180	易建
2015	小学语文学科带头人骨干教师教学能手培训	20151006	20151007	16	194	易建
2016	南通市通州区中小学教师区级全员培训	20160815	20160829	36	7373	易建
2016	小学语文学科带头人骨干教师教学能手培训	20160519	20160520	16	255	易建
2016	新生代名师成长研讨会	20161217	20161217	8	46	易建
2016	2016 “名师送培” 心理健康教育专题培训	20161124	20161126	20	210	易建
2015	2016 届初三教师上岗培训暨期中考试质量分析会	20151117	20151117	8	130	易晓阳
2016	初三期末测试质量分析会暨初三一轮复习教学研讨活动	20160219	20160219	4	32	易晓阳
2016	初三复习研讨会	20160415	20160415	8	130	易晓阳
2016	2016 初三语文一模质量分析及备考研讨	20160503	20160503	4	35	易晓阳
2016	2017 届初三教师上岗培训	20161013	20161013	8	123	易晓阳
2012	通州区高三语文暑期培训会	20120828	20120828	6	98	俞祖平
2012	通州区高三语文复习研讨会	20120925	20120925	6	98	俞祖平
2012	通州区高三语文备课组织培训会	20121020	20121020	6	12	俞祖平
2013	通州区高三语文一轮复习研讨会	20130905	20130905	6	100	俞祖平
2013	通州区高三语文一模质量分析会	20130128	20130128	6	100	俞祖平
2014	通州区高三语文一模质量分析会	20140127	20140127	6	102	俞祖平
2014	通州区高三语文一轮复习研讨会	20140909	20140909	6	102	俞祖平
2015	通州区高三语文一轮复习研讨会	20150905	20150905	6	99	俞祖平
2015	通州区高三语文一模质量分析会	20150128	20150128	6	99	俞祖平
2016	通州区高三语文一轮复习研讨会	20160908	20160908	6	106	俞祖平
2016	通州区高三语文一模质量分析会	20160127	20160127	6	100	俞祖平
2017	通州区高三语文一模质量分析会	20170205	20170205	6	102	俞祖平
2017	通州区高三语文二模质量分析会	20170320	20170320	6	102	俞祖平
2012	初一英语教师语音教学研讨会	20120913	20120913	4	125	袁永平

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2012	2013 届初三英语教师新教材辅导	20120921	20120921	8	140	袁永平
2012	通州区第二次英语图书漂流活动	20121213	20121213	8	160	袁永平
2013	初三英语复习教学研讨会	20130326	20130326	8	145	袁永平
2013	2104 届初三英语教师阅读课研讨	20130906	20130906	8	134	袁永平
2013	初中英语中心组成员命题研讨	20130926	20130926	4	20	袁永平
2014	初三英语一轮复习教学研讨	20140313	20140313	8	130	袁永平
2014	初三英语写作教学课研讨	20140924	20140924	8	128	袁永平
2014	初一英语新教材研讨活动	20141009	20141009	4	126	袁永平
2015	初三英语复习教学研讨会	20150325	20150325	8	136	袁永平
2015	初三英语期中质量分析研讨会	20151116	20151116	8	130	袁永平
2016	初三英语新学期教学复习研讨	20160219	20160219	4	30	袁永平
2016	初三英语复习教学研讨会	20160412	20160412	8	132	袁永平
2016	2017 届初三英语教学研讨会	20161011	20161011	8	131	袁永平
2012	高年级语篇教学专题研讨活动	20121125	20121125	8	150	咎淑华
2013	“江海之光”课堂教学评比活动	20130412	20130413	16	150	咎淑华
2013	“希望的田野”骨干教师课堂教学展示	20131210	20131211	16	150	咎淑华
2014	高年级书面表达指导教学研讨	20140326	20140326	8	120	咎淑华
2014	六年级毕业考试质量分析	20140920	20140920	8	120	咎淑华
2015	阅读教学专题研讨活动	20150411	20150411	8	120	咎淑华
2015	“同课异构”专题研讨	20151012	20151012	8	110	咎淑华
2016	中年级对话教学专题研讨	20160512	20160512	8	110	咎淑华
2016	“希望的田野”青年教师基本功展示	20161218	20161219	16	120	咎淑华
2012	2012 年 13 届高三物理教师岗前培训	20120816	20120816	7	102	张俊
2012	2012 年 13 届初三物理教师岗前培训	20120913	20120913	7	113	张俊
2012	2012 年 13 届教师物理一轮复习教研活动	20121129	20121129	7	102	张俊
2012	2012 年高二物理小高考复习研讨	20121207	20121207	7	50	张俊
2013	2013 年 13 届初三物理复习研讨会	20130327	20130327	7	113	张俊
2013	2013 年 13 届高三物理教师二轮复习教研活动	20130409	20130409	7	102	张俊
2013	2013 年 14 届高三物理教师岗前培训	20130823	20130823	7	103	张俊
2013	2013 年 14 届初三物理教师岗前培训	20130922	20130922	7	102	张俊
2013	2013 年 14 届教师物理一轮复习教研活动	20131121	20131121	7	103	张俊
2013	2013 年高二物理小高考复习研讨	20131201	20121201	7	48	张俊
2014	2014 年 14 届初三物理复习研讨会	20140410	20140410	7	175	张俊
2014	2014 年 14 届高三物理教师二轮复习教研活动	20140412	20140412	7	102	张俊
2014	2014 年 15 届高三物理教师岗前培训	20140827	20140827	7	101	张俊
2014	2014 年 15 届初三物理教师岗前培训	20140920	20140920	7	112	张俊
2014	2014 年 15 届教师物理一轮复习教研活动	20141125	20141125	7	101	张俊
2014	2014 年高二物理小高考复习研讨	20141203	20141203	7	46	张俊
2015	2015 年 15 届初三物理复习研讨会	20150326	20150326	7	111	张俊
2015	2015 年 15 届高三物理教师二轮复习教研活动	20150408	20150408	7	101	张俊
2015	2015 年 16 届高三物理教师岗前培训	20150906	20150906	7	104	张俊

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2015	2015 年 16 届初三物理教师岗前培训	20150924	20150924	7	109	张俊
2015	2015 年 16 届教师物理一轮复习教研活动	20151122	20151122	7	104	张俊
2015	2015 年高二物理小高考复习研讨	20151206	20151206	7	49	张俊
2016	2016 年 16 届初三物理复习研讨会	20160412	20160412	7	108	张俊
2016	2016 年 16 届高三物理教师二轮复习教研活动	20160415	20160415	7	103	张俊
2016	2016 年 17 届高三物理教师岗前培训	20160905	20160905	7	101	张俊
2016	2016 年 17 届初三物理教师岗前培训	20161014	20161014	7	108	张俊
2016	2016 年高二物理小高考复习研讨	20161215	20161215	7	48	张俊
2017	2017 年高三物理复习研讨	20170222	20170222	7	45	张俊
2012	四年级教师岗位培训	20120914	20120914	8	120	张霞
2012	中心组培训活动（同课异构）	20120926	20121024	16	240	张霞
2013	中年教师课堂教学培训	20130327	20130327	8	120	张霞
2013	青年教师课堂教学培训	20130417	20130418	16	120	张霞
2013	“江海之光”高效课堂模式培训（小学数学）	20130427	20130427	8	130	张霞
2013	几何画板培训	20130502	20130502	8	130	张霞
2013	复习课培训	20130515	20130517	16	240	张霞
2013	六年级教师岗位培训（小学数学）	20131106	20131106	8	130	张霞
2013	三年级教师岗位培训（小学数学）	20131114	20131114	8	120	张霞
2014	“江海之光”小学数学二年级岗位培训	20140318	20140318	8	100	张霞
2014	四年级教师岗位培训（小学数学）	20140930	20140930	8	110	张霞
2014	六年级教师岗位培训（小学数学）	20141010	20141010	8	140	张霞
2014	小学数学“希望田野”阅读教学培训	20141121	20141121	8	90	张霞
2014	小学数学教师计算教学培训	2014121	2014121	8	140	张霞
2014	小学数学青年教师教学研究中心组科研论文读写培训	20141212	20141212	8	50	张霞
2015	小学数学六下教材培训	2015032	2015032	8	140	张霞
2015	小学数学五下教材培训	20150326	20150326	8	140	张霞
2015	小学数学四下教材培训	20150331	20150331	8	130	张霞
2015	小学数学三下教材培训	20150408	20150408	8	120	张霞
2015	小学数学“江海之光”课堂教学培训	20150615	20150616	12	130	张霞
2015	“解决问题的策略”教学培训	20151123	20151123	8	130	张霞
2015	小学数学教学管理培训	20151204	20151205	16	150	张霞
2016	小学数学“新教材”（复习专题）培训	20160412	20150613	12	120	张霞
2016	小学数学教师“江海之光”课堂教学（复习专题）培训	20160504	20160504	8	140	张霞
2016	小学数学“江海之光”课堂教学培训	20160428	20160429	12	120	张霞
2016	小学数学“微课制作”培训	20160408	20160408	4	12	张霞
2016	小学数学四年级岗位培训	20160929	20160929	8	130	张霞
2016	小学数学“希望田野”课堂教学培训	2161201	20161202	16	130	张霞
2017	小学数学教师“江海之光”课堂教学（练习课专题）培训	20170328	20170328	8	90	张霞
2013	初三数学复习研讨会	20130325	20130325	8	135	张晓鹏
2014	初三数学复习研讨会	20140312	20140312	8	128	张晓鹏
2015	初三数学复习研讨会	20150324	20150324	8	135	张晓鹏

年度	活动内容	活动日期		活动时数	参与人数	备注
2015	2016 届初三数学教师上岗培训	20151117	20151117	8	140	张晓鹏
2016	“江海之光”初三数学复习研讨教学培训	20160413	20160413	8	138	张晓鹏
2016	2017 届区初三教师上岗培训	20161012	20161012	8	126	张晓鹏
2012	江苏省信息学奥林匹克竞赛初赛	20121020	20121020	8	70	朱艳
2012	通州区高中信息技术优秀课评比	20121106	20121106	8	40	朱艳
2013	中小学信息技术名优教师培训	20130917	20130917	8	20	朱艳
2013	江苏省信息学奥林匹克竞赛初赛	20131019	20131019	8	48	朱艳
2013	区中小学信息技术专职青年教师培训	20131024	20131024	8	140	朱艳
2013	区初中信息技术优秀课观摩活动	20131224	20131224	8	60	朱艳
2014	江苏省信息学奥林匹克竞赛初赛	20141018	20141018	8	20	朱艳
2014	征集 2014 年度通州区中小学信息技术优秀论文、教学设计	20141009	20141120	20	140	朱艳
2014	区中小学信息技术微课评比	2014109	2014121	30	50	朱艳
2014	区中小学专职信息技术教师专业技能培训（中小学信息技术中心组成员培训）	20141202	20141202	8	150	朱艳
2015	中小学信息技术学科中心组成员会议	20150123	20150123	8	20	朱艳
2015	高中通用技术青年教师教学基本功比赛	20150321	20150321	8	10	朱艳
2015	高中综合实践青年教师教学基本功比赛	20150322	20150322	8	20	朱艳
2015	高中信息技术青年教师教学基本功比赛	20150323	20150323	8	30	朱艳
2015	南通市通州区中小学生电脑作品大赛	20150312	20150515	20	100	朱艳
2015	江苏省信息学奥林匹克竞赛初赛	20151017	20151017	8	120	朱艳
2016	2016 年通州区中小学信息技术学科中心组培训活动	20160322	20160322	8	20	朱艳
2016	通州区中小学生电脑作品大赛	20160312	20160430	20	110	朱艳
2016	“江海之光”小学劳动技术优秀课评比活动	20160414	20160414	8	20	朱艳
2016	“江海之光”小学信息技术优秀课评比活动	20160422	20160422	8	70	朱艳
2016	江苏省信息学奥林匹克竞赛初赛	20161022	20161022	8	132	朱艳
2016	通州区高中信息技术优秀课评比	20161108	20161108	8	10	朱艳
2016	小学信息技术青年教师教学基本功培训与展示活动	20161207	20161207	8	70	朱艳
2017	“江海之光”中小学信息技术课堂教学培训	20170222	20170222	8	20	朱艳
2017	通州区小学劳动与技术青年教师教学基本功培训	20170317	20170317	8	20	朱艳
2017	通州区小学信息技术青年教师教学基本功培训	20170321	20170321	16	30	朱艳

表十四：近五年本校人员接受培训情况一览表

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	14	张汉林	
2014	2014 年通州区责任督学挂牌督导培训	通州区教育局	2014	4	张汉林	
2014	2014 年通州区责任督学督导培训	通州区教育局	2014	7	张汉林	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	张汉林	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	张汉林	
2014	2013 年中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	24	张汉林	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	张汉林	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	张汉林	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张汉林	
2014	2013 年素质教育督导考核培训	通州区教育局	2014	14	张汉林	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	张汉林	
2014	2013 年高中数学学科中心组成员培训	通州区教育局	2014	24	张汉林	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	张汉林	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	张汉林	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	张汉林	
2015	2015 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2015	32	张汉林	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	张汉林	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	张汉林	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	张汉林	
2016	2016 年通州区中小学校责任督学挂牌督导培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区教育督导培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	张汉林	
2016	2016 年通州区高职单招管理培训	通州区教育局	2016	32	张汉林	
2016	2016 年通州区高二小高考试科目教师培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区督导责任区督学培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区创建中小学校责任督学挂牌督导创新区推进培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	张汉林	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	张汉林	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	张汉林	
2017	2017 年通州区责任督学培训	通州区教育局	2017	8	张汉林	
2017	2017 年通州区暑期教育督导和学校管理综合能力提升高级研修	通州区教育局	2017	12	张汉林	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张汉林	
2017	2017 年通州区赴上海嘉定区教育督导考察培训	通州区教育局	2017	16	张汉林	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	吴国成	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	吴国成	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年通州区中小学学籍管理员培训	通州区教育局	2014	7	吴国成	
2014	2014 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	14	吴国成	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	吴国成	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	吴国成	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	吴国成	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	吴国成	
2014	2013 年 14 届高三教师一轮复习培训	通州区教育局	2014	7	吴国成	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	吴国成	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	吴国成	
2015	2015 年通州区初中教学协作区管理培训	通州区教育局	2015	24	吴国成	
2015	2015 年区教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2015	16	吴国成	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	吴国成	
2015	2015 高中英语骨干教师培训	省教育厅	2015	40	吴国成	
2016	2016 年通州区中小学校责任督学挂牌督导培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	吴国成	
2016	2016 年通州区教育督导培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	吴国成	
2016	2016 年通州区高职单招管理培训	通州区教育局	2016	32	吴国成	
2016	2016 年通州区督导责任区督学培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年通州区创建中小学校责任督学挂牌督导创新区推进培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	吴国成	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	吴国成	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	吴国成	
2016	2016 教师发展中心培训管理者培训	省教育厅	2016	32	吴国成	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	吴国成	
2017	2017 年通州区责任督学培训	通州区教育局	2017	8	吴国成	
2017	2017 年通州区暑期教育督导和学校管理综合能力提升高级研修	通州区教育局	2017	12	吴国成	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	吴国成	
2017	2017 年通州区赴上海嘉定区教育督导考察培训	通州区教育局	2017	16	吴国成	
2017	2017 年通州区 18 届高三教师上岗培训暨翻转课堂、智慧课堂专题培训	通州区教育局	2017	24	吴国成	
2014	2014 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	14	陆云峰	
2014	2014 年通州区德育沙龙培训	通州区教育局	2014	120	陆云峰	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	陆云峰	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（1）（上半年）	通州区教育局	2014	60	陆云峰	
2014	2014 年通州区“名师之路”科教协会培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	陆云峰	
2014	2014 年通州区“名师之路”教科协会培训 1（上半年）	通州区教育局	2014	60	陆云峰	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	陆云峰	
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	陆云峰	
2014	2014年教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2014	16	陆云峰	
2014	2013通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	陆云峰	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	陆云峰	
2014	2013年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	陆云峰	
2014	2013年通州区中小学（幼儿园）教科室主任培训	通州区教育局	2014	8	陆云峰	
2014	2013年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2014	60	陆云峰	
2014	2013年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	陆云峰	
2014	2013年区“学校德育与班主任工作创新”沙龙	通州区教育局	2014	60	陆云峰	
2014	2013年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	陆云峰	
2014	2012年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	陆云峰	
2015	2015年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2015	32	陆云峰	
2015	2015年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	陆云峰	
2015	2015年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年通州区“校长发展沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年通州区“名师协会”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年通州区“名师沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年通州区“德育沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年通州区“德育沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	陆云峰	
2015	2015年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	陆云峰	
2016	2016年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	陆云峰	
2016	2016年通州区“校长沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	60	陆云峰	
2016	2016年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	陆云峰	
2016	2016年通州区“德育沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	120	陆云峰	
2016	2016年暑期通州区中小学校长（园长）培训	通州区教育局	2016	56	陆云峰	
2016	2016年南通市中青年名师祝禧王笑梅名师工作室联盟活动	通州区教育局	2016	8	陆云峰	
2016	2016教师发展中心科研管理者培训	省教育厅	2016	32	陆云峰	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	陆云峰	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	陆云峰	
2017	2017年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	陆云峰	
2014	通州区2014年电子白板到校培训	通州区教育局	2014	3	葛建华	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	葛建华	
2014	2014年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	葛建华	
2014	2014年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	14	葛建华	
2014	2014年通州区中小学校长（园长）任职资格培训	通州区教育局	2014	28	葛建华	
2014	2014年通州区小学语文学科带头人、骨干教师、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	葛建华	
2014	2014年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	葛建华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年通州区德育沙龙培训	通州区教育局	2014	120	葛建华	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	葛建华	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（1）（上半年）	通州区教育局	2014	60	葛建华	
2014	2014 年通州区“江海诗情——王笑梅工作室团队展示活动”	通州区教育局	2014	14	葛建华	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	葛建华	
2014	2013 年中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	24	葛建华	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	葛建华	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	葛建华	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	葛建华	
2014	2013 年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2014	60	葛建华	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	葛建华	
2014	2013 年区“学校德育与班主任工作创新”沙龙	通州区教育局	2014	60	葛建华	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	葛建华	
2014	2013 年会计继续教育培训	通州区教育局	2014	15	葛建华	
2014	2013 年“江海诗情”——著名语文特级教师课堂教学展示活动	通州区教育局	2014	12	葛建华	
2015	中小学装备管理信息系统应用培训	通州区教育局	2015	6	葛建华	
2015	中小学实验室管理创新培训	通州区教育局	2015	12	葛建华	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	葛建华	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	葛建华	
2015	初中生物教师实验操作技能培训	通州区教育局	2015	36	葛建华	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	葛建华	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	葛建华	
2015	2015 年通州区教育系统会计人员继续教育培训	通州区教育局	2015	16	葛建华	
2015	2015 年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2015	60	葛建华	
2015	2015 年通州区“校长发展沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	葛建华	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	葛建华	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	葛建华	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	葛建华	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	葛建华	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	葛建华	
2016	2016 年通州区学校财务管理暨会计继续教育培训	通州区教育局	2016	16	葛建华	
2016	2016 年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	葛建华	
2016	2016 年通州区“校长沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	60	葛建华	
2016	2016 年通州区“德育沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	120	葛建华	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	葛建华	
2016	2016 “名师送培”心理健康教育专题培训（通州）	省教育厅	2016	20	葛建华	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	葛建华	
2017	2017 省示范性县级教师发展中心创建培训	省教育厅	2017	40	葛建华	
2017	2017 年通州区暑期校本管理者培训	通州区教育局	2017	16	葛建华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	葛建华	
2017	2017 年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	葛建华	
2017	2017 年暑期通州区初中校长培训	通州区教育局	2017	32	葛建华	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	陈钰枢	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	陈钰枢	
2014	2014 年通州区小学语文学科带头人、骨干教师、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	陈钰枢	
2014	2014 年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	陈钰枢	
2014	2014 年通州区“名师之路”科教协会培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	陈钰枢	
2014	2014 年通州区“名师之路”教科协会培训 1（上半年）	通州区教育局	2014	60	陈钰枢	
2014	2014 年通州区“江海诗情——王笑梅工作室团队展示活动”	通州区教育局	2014	14	陈钰枢	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	陈钰枢	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	陈钰枢	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	陈钰枢	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	陈钰枢	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	陈钰枢	
2014	2013 年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	陈钰枢	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	陈钰枢	
2014	2013 年六年级教师岗位培训（语数英）	通州区教育局	2014	8	陈钰枢	
2014	2013 年“江海诗情”——著名语文特级教师课堂教学展示活动	通州区教育局	2014	12	陈钰枢	
2015	市级学科带头人培训（2014 年评上的）	南通市教育局	2015	16	陈钰枢	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	陈钰枢	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	陈钰枢	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	陈钰枢	
2015	2015 年通州区小学骨干教师参加第十届江苏省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评活动培训	通州区教育局	2015	10	陈钰枢	
2015	2015 年通州区“名师协会”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	陈钰枢	
2015	2015 年通州区“名师沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	陈钰枢	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	陈钰枢	
2016	南通市新生代名师成长研讨会	南通市教育局	2016	8	陈钰枢	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	陈钰枢	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	陈钰枢	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	陈钰枢	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	陈钰枢	
2016	2016 年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	陈钰枢	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	陈钰枢	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	2016年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	陈钰枢	
2016	2016年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	陈钰枢	
2016	2016年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	陈钰枢	
2016	2016年南通市中青年名师祝禧王笑梅名师工作室联盟活动	通州区教育局	2016	8	陈钰枢	
2016	2014年评选的学科带头人培训班	南通市教育局	2016	16	陈钰枢	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	陈钰枢	
2017	能力提升课程:中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2017	4	陈钰枢	
2017	能力提升课程:小学语文教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2017	10	陈钰枢	
2017	能力提升课程:基于 app 和移动终端的教学	江苏省教育厅	2017	5	陈钰枢	
2017	能力提升课程:发现 Word 的教学秘密	江苏省教育厅	2017	5	陈钰枢	
2017	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2017	2	陈钰枢	
2017	能力提升课程:Excel 应用入门(2010)	江苏省教育厅	2017	4	陈钰枢	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	陈钰枢	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	陈钰枢	
2017	2017年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	陈钰枢	
2014	通州区 2014 年基础教育网络管理培训	通州区教育局	2014	32	崔学文	
2014	2014 年中小学实验室创新管理与虚拟实验室应用培训	通州区教育局	2014	12	崔学文	
2014	2014 年中小学劳技实践室管理使用培训	通州区教育局	2014	12	崔学文	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	崔学文	
2014	2014 年通州区中学史地室管理应用培训	通州区教育局	2014	6	崔学文	
2014	2014 年通州区中考理化生实验操作技能考核培训	通州区教育局	2014	6	崔学文	
2014	2014 年通州区小学学科骨干教师课件制作培训班	通州区教育局	2014	16	崔学文	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	崔学文	
2014	2013 年中小学(职中、幼儿园)暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	崔学文	
2014	2013 年素质教育督导考核培训	通州区教育局	2014	14	崔学文	
2015	中小学装备管理信息系统应用培训	通州区教育局	2015	6	崔学文	
2015	中小学实验室管理创新培训	通州区教育局	2015	12	崔学文	
2015	2015 年南通市数字化校园建设培训	通州区教育局	2015	16	崔学文	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	俞祖平	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训(A)	南通市教育局	2015	36	俞祖平	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	俞祖平	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	俞祖平	
2016	中小学实验室管理人员培训	通州区教育局	2016	12	崔学文	
2016	小学科学教师实验操作技能培训	通州区教育局	2016	24	崔学文	
2016	2016 年通州区中小学图书馆人员培训	通州区教育局	2016	8	崔学文	
2016	2016 年通州区幼儿园信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	崔学文	
2016	能力提升课程:TWT 创新思维工具使用	江苏省教育厅	2016	3	季勇	
2016	能力提升课程:Publisher 在教学中的应用	江苏省教育厅	2016	4	季勇	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	能力提升课程:M00Cs 与教师学习	江苏省教育厅	2016	2	季勇	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画应用基础	江苏省教育厅	2016	6	季勇	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2016	3	季勇	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门 (2010)	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门 (2003)	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	崔学文	
2016	2016 年通州区初中信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	崔学文	
2017	2017 年通州区小学信息技术青年教师教学基本功培训	通州区教育局	2017	16	崔学文	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	何金生	
2014	2014 年通州区科技辅导员培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2014 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2014 年通州区地理教师培训	通州区教育局	2014	14	何金生	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	何金生	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2014 年通州区 2015 届初三教师上岗 (第一阶段) 培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	何金生	
2014	2013 年中小学科技辅导员培训班	通州区教育局	2014	16	何金生	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	何金生	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	何金生	
2014	2013 年中小学 (职中、幼儿园) 暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	何金生	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	何金生	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	何金生	
2014	2013 年高二必修科目任课教师培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	何金生	
2015	2015 通州区 2016 届初三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	何金生	
2015	2015 年通州区中小学科技辅导员及小学专职科学教师培训	通州区教育局	2015	8	何金生	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	何金生	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	何金生	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训 (A)	南通市教育局	2015	36	何金生	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	何金生	
2016	2016 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2016	8	何金生	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	何金生	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	何金生	
2016	2016 年通州区 “江海之光” 科技辅导员培训	通州区教育局	2016	8	何金生	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长 (园长) 培训	通州区教育局	2016	56	何金生	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	何金生	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	何金生	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	季勇	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	季勇	
2014	2014 年通州区区中学语文学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	季勇	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	季勇	
2014	2013 通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	季勇	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	季勇	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	季勇	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	季勇	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	季勇	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	季勇	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	季勇	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	季勇	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	季勇	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	季勇	
2016	能力提升课程:中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	能力提升课程:TWT 创新思维工具使用	江苏省教育厅	2016	3	季勇	
2016	能力提升课程:Publisher 在教学中的应用	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	能力提升课程:M00Cs 与教师学习	江苏省教育厅	2016	2	季勇	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画应用基础	江苏省教育厅	2016	6	季勇	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2016	3	季勇	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门（2010）	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门（2003）	江苏省教育厅	2016	4	季勇	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	季勇	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	季勇	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	季勇	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	季勇	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	季勇	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	季勇	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	季勇	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	季勇	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	季云杰	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	季云杰	
2014	2014 年通州区高二小高考试科目教师培训	通州区教育局	2014	7	季云杰	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	季云杰	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	季云杰	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	季云杰	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	季云杰	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年高二必修科目任课教师培训	通州区教育局	2014	7	季云杰	
2014	2013 年 14 届高三教师一轮复习培训	通州区教育局	2014	7	季云杰	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	季云杰	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	季云杰	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	季云杰	
2015	2015 年通州区 2016 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	季云杰	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	季云杰	
2016	能力提升课程:中学思想与政治教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2016	6	季云杰	
2016	能力提升课程:中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2016	4	季云杰	
2016	能力提升课程:小学品德与社会教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2016	10	季云杰	
2016	能力提升课程:化学教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2016	10	季云杰	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	季云杰	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	季云杰	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	季云杰	
2016	2016 年通州区高二小高考试科目教师培训	通州区教育局	2016	8	季云杰	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	季云杰	
2016	2016 年通州区初三政治全员培训	通州区教育局	2016	8	季云杰	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	季云杰	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	季云杰	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	季云杰	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	姜成汉	
2014	2014 县级教师发展中心管理干部培训	省教育厅	2014	32	姜成汉	
2014	2014 通州区中学其他学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	姜成汉	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	姜成汉	
2014	2014 年通州区中小学校长（园长）任职资格培训	通州区教育局	2014	28	姜成汉	
2014	2014 年通州区校级后备干部培训	通州区教育局	2014	28	姜成汉	
2014	2014 年南通市中小学培训管理者研修班	南通市教育局	2014	12	姜成汉	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	姜成汉	
2014	2013 年中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	24	姜成汉	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	姜成汉	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	姜成汉	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	姜成汉	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	姜成汉	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	姜成汉	
2015	2015 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2015	32	姜成汉	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	姜成汉	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015 年通州区中小学(幼儿园) 专兼职心理健康教育培训	通州区教育局	2015	8	姜成汉	
2015	2015 年通州区在职联考工程硕士 (GCT) 考前辅导培训	通州区教育局	2015	88	姜成汉	
2015	2015 年通州区小学数学教学管理培训	通州区教育局	2015	16	姜成汉	
2015	2015 年通州区暑期班主任专题培训	通州区教育局	2015	30	姜成汉	
2015	2015 年通州区教育系统中青年干部培训	通州区教育局	2015	32	姜成汉	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训 (辅导员、课程研发)	南通市教育局	2015	45	姜成汉	
2016	江苏省中小学教师健康知识竞赛	江苏省教育厅	2016	10	姜成汉	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	姜成汉	
2016	2016 年通州区高中各学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2016	16	姜成汉	
2016	2016 年通州区高职单招管理培训	通州区教育局	2016	32	姜成汉	
2016	2016 年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	姜成汉	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	姜成汉	
2016	2016 “名师送培” 心理健康教育专题培训 (通州)	省教育厅	2016	20	姜成汉	
2016	2016 “国培计划” ——示范性项目	省教育厅	2016	60	姜成汉	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	姜成汉	
2017	2017 年通州区暑期校本管理者培训	通州区教育局	2017	16	姜成汉	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	姜成汉	
2017	2017 年暑期通州区初中校长培训	通州区教育局	2017	32	姜成汉	
2014	2014 年通州区会计人员、固定资产管理员继续教育培训	通州区教育局	2014	14	蒋忠	
2014	2014 年通州区德育沙龙培训	通州区教育局	2014	120	蒋忠	
2014	2014 年通州区 “校长发展沙龙” 培训 (2) (下半年)	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2014 年通州区 “校长发展沙龙” 培训 (1) (上半年)	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2014 年通州区 “名师之路” 科教协会培训 (2) (下半年)	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2014 年通州区 “名师之路” 科教协会培训 1 (上半年)	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	蒋忠	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	蒋忠	
2014	2013 通州区教育科学 “十二五” 规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	蒋忠	
2014	2013 年中小学 (职中、幼儿园) 暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	蒋忠	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	蒋忠	
2014	2013 年通州区中小学 (幼儿园) 教科室主任培训	通州区教育局	2014	8	蒋忠	
2014	2013 年通州区 “校长发展沙龙” 培训	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	蒋忠	
2014	2013 年区 “学校德育与班主任工作创新” 沙龙	通州区教育局	2014	60	蒋忠	
2014	2013 年区 “名师之路” 教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	蒋忠	
2014	2013 年会计继续教育培训	通州区教育局	2014	15	蒋忠	
2015	2015 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2015	32	蒋忠	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	蒋忠	
2015	2015 年通州区教育经费统计培训	通州区教育局	2015	8	蒋忠	
2015	2015 年通州区 “校长发展沙龙” 培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015 年通州区“校长发展沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	
2015	2015 年通州区“名师协会”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	
2015	2015 年通州区“名师沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	蒋忠	
2015	2015 年区教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2015	16	蒋忠	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	蒋忠	
2016	2016 年通州区教育经费统计工作业务培训	通州区教育局	2016	8	蒋忠	
2016	2016 年通州区“校长沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	60	蒋忠	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	蒋忠	
2016	2016 年通州区“德育沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	120	蒋忠	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	蒋忠	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	蒋忠	
2017	2017 年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	蒋忠	
2014	通州区 2014 年基础教育网络管理培训	通州区教育局	2014	32	据华	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	据华	
2014	2014 年中小学实验室创新管理与虚拟实验室应用培训	通州区教育局	2014	12	据华	
2014	2014 年中小学劳技实践室管理使用培训	通州区教育局	2014	12	据华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	据华	
2014	2014 年通州区中学史地室管理应用培训	通州区教育局	2014	6	据华	
2014	2014 年通州区中考理化生实验操作技能考核培训	通州区教育局	2014	6	据华	
2014	2014 年通州区小学学科骨干教师课件制作培训班	通州区教育局	2014	16	据华	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	据华	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	据华	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	据华	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	据华	
2015	中小学装备管理信息系统应用培训	通州区教育局	2015	6	据华	
2015	中小学实验室管理创新培训	通州区教育局	2015	12	据华	
2015	初中生物教师实验操作技能培训	通州区教育局	2015	36	据华	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	据华	
2015	2015 年南通市数字化校园建设培训	通州区教育局	2015	16	据华	
2016	中小学实验室管理人员培训	通州区教育局	2016	12	据华	
2016	小学科学教师实验操作技能培训	通州区教育局	2016	24	据华	
2016	2016 年通州区中小学图书馆人员培训	通州区教育局	2016	8	据华	
2016	2016 年通州区幼儿园信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	据华	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	据华	
2016	2016 年通州区初中信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	据华	
2017	2017 年通州区小学信息技术青年教师教学基本功培训	通州区教育局	2017	16	据华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	李平娟	
2014	2014 年通州区中小学音乐新教材的梳理与教学常规评价	通州区教育局	2014	7	李平娟	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
	全员培训					
2014	2014 年通州区中小学音乐骨干教师培训	通州区教育局	2014	7	李平娟	
2014	2014 年通州区幼儿园音乐教师培训	通州区教育局	2014	7	李平娟	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	李平娟	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	李平娟	
2014	2013 年中小学音乐教师教育教学技能培训与考核	通州区教育局	2014	16	李平娟	
2014	2013 年中小学音乐教师教材教法培训	通州区教育局	2014	16	李平娟	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	李平娟	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	李平娟	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	李平娟	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	李平娟	
2014	2013 年初中思品新课标培训	通州区教育局	2014	7	李平娟	
2015	2015 全省初中教研员培训	省教育厅	2015	24	李平娟	
2015	2015 年通州区中小学音乐教师教育教学技能全员培训	通州区教育局	2015	16	李平娟	
2015	2015 年通州区中小学音乐骨干教师培训	通州区教育局	2015	16	李平娟	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	李平娟	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	李平娟	
2016	2016 年通州区幼儿教师教科研培训	通州区教育局	2016	8	李平娟	
2016	2016 年通州区音乐教师全员培训	通州区教育局	2016	16	李平娟	
2016	2016 年通州区学前特级教师团队送教活动	通州区教育局	2016	8	李平娟	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	李平娟	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	李平娟	
2016	2016 年通州区兼职音乐暨专职基本功展示培训	通州区教育局	2016	24	李平娟	
2016	2016 年通州区骨干音乐教师全员培训	通州区教育局	2016	16	李平娟	
2016	2016 年通州区“金沙风”培训	通州区教育局	2016	58	李平娟	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	李平娟	
2017	教师资格考试面试考官培训	南通市教育局	2017	4	李平娟	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	李平娟	
2017	2017 年通州区中小学音乐骨干教师暑期专业研修活动	通州区教育局	2017	80	李平娟	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	李平娟	
2017	2017 年通州区“江海之光”中小学音乐教师教育教学技能培训暨中小学青年教师教学基本功比赛	通州区教育局	2017	16	李平娟	
2017	2017 年通州区“江海之光”幼儿园课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	李平娟	
2017	2017 年通州区“江海之光”课堂教学培训暨小学音乐优课评比活动	通州区教育局	2017	16	李平娟	
2017	2017 年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	李平娟	
2014	2014 年通州区德育沙龙培训	通州区教育局	2014	120	秦德林	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	秦德林	
2014	2014 年通州区“校长发展沙龙”培训（1）（上半年）	通州区教育局	2014	60	秦德林	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年通州区“名师之路”科教协会培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	秦德林	
2014	2014 年通州区“名师之路”教科协会培训 1（上半年）	通州区教育局	2014	60	秦德林	
2014	2013 通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	秦德林	
2014	2013 年中小学校长暑期培训	通州区教育局	2014	24	秦德林	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	秦德林	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	秦德林	
2014	2013 年通州区中小学（幼儿园）教科室主任培训	通州区教育局	2014	8	秦德林	
2014	2013 年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2014	60	秦德林	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	秦德林	
2014	2013 年区“学校德育与班主任工作创新”沙龙	通州区教育局	2014	60	秦德林	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	秦德林	
2015	2015 年通州区中小学校长暑期培训	通州区教育局	2015	32	秦德林	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	秦德林	
2015	2015 年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2015	2015 年通州区“校长发展沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2015	2015 年通州区“名师协会”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2015	2015 年通州区“名师沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2015	2015 年通州区“德育沙龙”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	秦德林	
2016	2016 年通州区“校长沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	60	秦德林	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	秦德林	
2016	2016 年通州区“德育沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	120	秦德林	
2016	2016 年南通市中青年名师祝禧王笑梅名师工作室联盟活动	通州区教育局	2016	8	秦德林	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	秦德林	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	邱云	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	邱云	
2014	2014 年通州区高二小高考试题教师培训	通州区教育局	2014	7	邱云	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	邱云	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	邱云	
2014	2014 年通州区 2015 届初三教师上岗（第一阶段）培训	通州区教育局	2014	7	邱云	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	邱云	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	邱云	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	邱云	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	邱云	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	邱云	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	邱云	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	邱云	
2014	2013 年高二必修科目任课教师培训	通州区教育局	2014	7	邱云	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	邱云	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015 通州区 2016 届初三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	邱云	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	邱云	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	邱云	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（课程研制）	南通市教育局	2015	45	邱云	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	邱云	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	邱云	
2016	2016 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2016	8	邱云	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	邱云	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	邱云	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	邱云	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	邱云	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	邱云	
2017	2017 年通州区初二生物教师培训	通州区教育局	2017	4	邱云	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	瞿德泉	
2014	2014 年通州区小学语文课堂教学培训活动	通州区教育局	2014	14	瞿德泉	
2014	2014 年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	瞿德泉	
2014	2014 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2014	32	瞿德泉	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	瞿德泉	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	瞿德泉	
2014	2014 年教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2014	16	瞿德泉	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	瞿德泉	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	瞿德泉	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	瞿德泉	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	瞿德泉	
2014	2013 年三年级教师岗位培训（语数）	通州区教育局	2014	6	瞿德泉	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	瞿德泉	
2014	2013 年区幼儿园园长、骨干教师培训班	通州区教育局	2014	14	瞿德泉	
2014	2013 年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	瞿德泉	
2014	2013 年南通市情境教育实验学校语文骨干教师培训	南通市教育局	2014	16	瞿德泉	
2014	2013 年六年级教师岗位培训（语数英）	通州区教育局	2014	8	瞿德泉	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	瞿德泉	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学数学教学管理培训	通州区教育局	2015	16	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学三年级语文教师培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学六年级语文教师培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学教师基本功（习作）培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	
2015	2015 年通州区小学骨干教师参加第十届江苏省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评活动培训	通州区教育局	2015	10	瞿德泉	
2015	2015 年通州区“江海之光”小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	瞿德泉	
2015	2015年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	瞿德泉	
2015	2015年“江海之光”小学语文课堂教学（课外阅读）培训	通州区教育局	2015	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区中小学校责任督学挂牌督导培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区幼儿教师普通话达标培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学语文教师基本功培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学四年级语文教师岗位培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学数学教师“新教材”（复习专题）培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学数学“江海之光”课堂教学培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区小学教学管理第二阶段培训	通州区教育局	2016	30	瞿德泉	
2016	2016年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	瞿德泉	
2016	2016年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	瞿德泉	
2016	2016年通州区教育督导培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区高职单招管理培训	通州区教育局	2016	32	瞿德泉	
2016	2016年通州区督导责任区督学培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年通州区创建中小学校责任督学挂牌督导创新区推进培训	通州区教育局	2016	8	瞿德泉	
2016	2016年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	瞿德泉	
2017	教师资格考试面试考官培训	南通市教育局	2017	4	瞿德泉	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	瞿德泉	
2017	2017省示范性县级教师发展中心创建培训	省教育厅	2017	40	瞿德泉	
2017	2017年通州区责任督学培训	通州区教育局	2017	8	瞿德泉	
2017	2017年通州区暑期教育督导和学校管理综合能力提升高级研修	通州区教育局	2017	12	瞿德泉	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	瞿德泉	
2017	2017年通州区赴上海嘉定区教育督导考察培训	通州区教育局	2017	16	瞿德泉	
2017	2017年通州区“江海之光”幼儿园课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	瞿德泉	
2017	2017年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	瞿德泉	
2014	通州区2014年小学数学学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	10	任卫兵	
2014	南通市第一梯队（含预备队）名师培养对象高级研修	南通市教育局	2014	80	任卫兵	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	任卫兵	
2014	2014年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	任卫兵	
2014	2014年通州区小学六年级教师岗位培训	通州区教育局	2014	8	任卫兵	
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	任卫兵	
2014	2013通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	任卫兵	
2014	2013年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	任卫兵	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	任卫兵	
2014	2013年小学数学新课程培训	通州区教育局	2014	12	任卫兵	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	任卫兵	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	任卫兵	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	任卫兵	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	任卫兵	
2015	2015 年通州区小学数学六年级新教材培训	通州区教育局	2015	8	任卫兵	
2015	2015 年通州区小学骨干教师参加第十届江苏省“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评活动培训	通州区教育局	2015	10	任卫兵	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	任卫兵	
2016	南通市新生代名师成长研讨会	南通市教育局	2016	8	任卫兵	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	任卫兵	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	任卫兵	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	任卫兵	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	任卫兵	
2016	2016 年通州区小学数学“希望的田野”课堂教学培训	通州区教育局	2016	16	任卫兵	
2016	2016 年南通市中青年名师王笑梅工作室现场展示研讨活动	通州区教育局	2016	8	任卫兵	
2016	2016 年名师名校长培养对象暑期研修班	南通市教育局	2016	40	任卫兵	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	任卫兵	
2017	能力提升课程:中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2017	4	任卫兵	
2017	能力提升课程:Voki 平台	江苏省教育厅	2017	4	任卫兵	
2017	能力提升课程:M00Cs 与教师学习	江苏省教育厅	2017	3	任卫兵	
2017	能力提升课程:iPad 在体育“技巧”教学中的应用	江苏省教育厅	2017	5	任卫兵	
2017	能力提升课程:Flash 教学动画应用基础	江苏省教育厅	2017	6	任卫兵	
2017	能力提升课程:FLASH、几何画板、PPT 等技术在小学几何教学中的综合应用——以《三角形内角和》为例	江苏省教育厅	2017	4	任卫兵	
2017	能力提升课程:Excel 应用入门（2003）	江苏省教育厅	2017	4	任卫兵	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	任卫兵	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	任卫兵	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	沈晓彦	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	沈晓彦	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	沈晓彦	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	沈晓彦	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	沈晓彦	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	沈晓彦	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	沈晓彦	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	沈晓彦	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	沈晓彦	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	沈晓彦	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	沈晓彦	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	沈晓彦	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	沈晓彦	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	沈晓彦	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	沈晓彦	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（课程研制）	南通市教育局	2015	45	沈晓彦	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	沈晓彦	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	沈晓彦	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	沈晓彦	
2016	2016 年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	沈晓彦	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	沈晓彦	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	沈晓彦	
2017	教师资格考试面试考官培训	南通市教育局	2017	4	沈晓彦	
2017	2017 年通州区 18 届高三教师上岗培训暨翻转课堂、智慧课堂专题培训	通州区教育局	2017	24	沈晓彦	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	王峰	
2014	2014 年通州区中学美术教师基本功培训	通州区教育局	2014	14	王峰	
2014	2014 年通州区中小学美术骨干教师培训	通州区教育局	2014	7	王峰	
2014	2014 年通州区小学美术教师基本功培训	通州区教育局	2014	14	王峰	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	王峰	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	王峰	
2014	2013 年中学美术教师培训	通州区教育局	2014	12	王峰	
2014	2013 年中小学体育教学技能培训与考核	通州区教育局	2014	24	王峰	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	王峰	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	王峰	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	王峰	
2014	2013 年通州区小学美术教师培训班	通州区教育局	2014	16	王峰	
2015	2015 全省初中教研员培训	省教育厅	2015	24	王峰	
2015	2015 年通州区中学美术教师基本功培训	通州区教育局	2015	16	王峰	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	王峰	
2015	2015 年通州区小学美术教师基本功培训	通州区教育局	2015	16	王峰	
2015	2015 年通州区“希望的田野”小学美术教师培训	通州区教育局	2015	24	王峰	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	王峰	
2016	2016 年通州区中小学美术教师基本功培训活动	通州区教育局	2016	24	王峰	
2016	2016 年通州区幼儿教师课程游戏化专题培训	通州区教育局	2016	16	王峰	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	王峰	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	王峰	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	王峰	
2016	2016 年美术骨干教师基本功（非遗创作）培训	通州区教育局	2016	16	王峰	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	王峰	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	王峰	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	王惠清	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	王惠清	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	王惠清	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	王惠清	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	王惠清	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	王惠清	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	王惠清	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	王惠清	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	王惠清	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	王惠清	
2014	2013 年高中数学学科中心组成员培训	通州区教育局	2014	24	王惠清	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	王惠清	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	王惠清	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	王惠清	
2015	市级学科带头人培训（2014 年评上的）	南通市教育局	2015	16	王惠清	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	王惠清	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	王惠清	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（课程研制）	南通市教育局	2015	45	王惠清	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	王惠清	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	王惠清	
2015	2015 年“国培计划”——示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目	省教育厅	2015	60	王惠清	
2016	南通市新生代名师成长研讨会	南通市教育局	2016	8	王惠清	
2016	2016 年通州区管宏斌名师工作室活动暨青年教师培训	通州区教育局	2016	16	王惠清	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	王惠清	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	王惠清	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	王惠清	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	王惠清	
2016	2014 年评选的学科带头人培训班	南通市教育局	2016	16	王惠清	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	王惠清	
2017	2017 年通州区 18 届高三教师上岗培训暨翻转课堂、智慧课堂专题培训	通州区教育局	2017	24	王惠清	
2014	2014 通州区中学其他学科学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	王曙华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	王曙华	
2014	2014 年中小学教师教学基本功强化培训	南通市教育局	2014	36	王曙华	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	王曙华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2014	7	王曙华	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	王曙华	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	王曙华	
2014	2014 年通州区“名师之路”科教协会培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	王曙华	
2014	2014 年通州区“名师之路”教科协会培训 1（上半年）	通州区教育局	2014	60	王曙华	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	王曙华	
2014	2013 通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	王曙华	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	王曙华	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	王曙华	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	王曙华	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	王曙华	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	王曙华	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	王曙华	
2015	2015 通州区教育硕士入学考试辅导培训	通州区教育局	2015	64	王曙华	
2015	2015 年通州区中小学科技辅导员及小学专职科学教师培训	通州区教育局	2015	8	王曙华	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	王曙华	
2015	2015 年通州区“名师协会”（上半年）培训	通州区教育局	2015	60	王曙华	
2015	2015 年通州区“名师沙龙”（下半年）培训	通州区教育局	2015	60	王曙华	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	王曙华	
2016	能力提升课程:综合实践教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2016	10	王曙华	
2016	能力提升课程:中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2016	4	王曙华	
2016	能力提升课程:信息技术支持的教学环节优化	江苏省教育厅	2016	6	王曙华	
2016	能力提升课程:信息技术教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2016	10	王曙华	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	王曙华	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	王曙华	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	王曙华	
2016	2016 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年通州区高二必修化学教师培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	王曙华	
2016	2016 年通州区 17 届高三化学教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年通州区 17 届初三化学教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年通州区 16 届高三化学教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	王曙华	
2016	2016 年通州区“江海之光”初三化学复习研讨培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年南通市初中化学基地（如皋外国语）教学研讨培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 年南通市初中化学基地（启东滨海）教学研讨培训	通州区教育局	2016	8	王曙华	
2016	2016 南通市高中教师信息化素养专题研修班	省教育厅	2016	50	王曙华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	王曙华	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	王曙华	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	王曙华	
2014	通州区 2014 年基础教育网络管理培训	通州区教育局	2014	32	徐华	
2014	通州区 2014 年电子白板到校培训	通州区教育局	2014	3	徐华	
2014	2014 年中小学实验室创新管理与虚拟实验室应用培训	通州区教育局	2014	12	徐华	
2014	2014 年中小学劳技实践室管理使用培训	通州区教育局	2014	12	徐华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	徐华	
2014	2014 年通州区中学史地室管理应用培训	通州区教育局	2014	6	徐华	
2014	2014 年通州区中考理化生实验操作技能考核培训	通州区教育局	2014	6	徐华	
2014	2014 年通州区小学学科骨干教师课件制作培训班	通州区教育局	2014	16	徐华	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	徐华	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	徐华	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	徐华	
2015	中小学装备管理信息系统应用培训	通州区教育局	2015	6	徐华	
2015	中小学实验室管理创新培训	通州区教育局	2015	12	徐华	
2015	初中生物教师实验操作技能培训	通州区教育局	2015	36	徐华	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	徐华	
2015	2015 年南通市数字化校园建设培训	通州区教育局	2015	16	徐华	
2016	中小学实验室管理人员培训	通州区教育局	2016	12	徐华	
2016	小学科学教师实验操作技能培训	通州区教育局	2016	24	徐华	
2016	2016 年通州区中小学图书馆人员培训	通州区教育局	2016	8	徐华	
2016	2016 年通州区幼儿园信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	徐华	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	徐华	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	徐华	
2016	2016 年通州区初中信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	徐华	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	徐华	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	徐华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	徐新	
2014	2014 年中小学教师教学基本功强化培训	南通市教育局	2014	36	徐新	
2014	2014 年通州区高二小高考试题教师培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2014 年通州区初中历史 2011 版新课标培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	徐新	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2014 年通州区 2015 届初三教师上岗（第一阶段）培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	徐新	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	徐新	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	徐新	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	徐新	
2014	2013 年通州区 14 届初三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	徐新	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	徐新	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	徐新	
2014	2013 年高二必修科目任课教师培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	徐新	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	徐新	
2015	2015 通州区 2016 届初三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	徐新	
2015	2015 全省初中教研员培训	省教育厅	2015	24	徐新	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	徐新	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	徐新	
2015	2015 年通州区初中教学协作区管理培训	通州区教育局	2015	24	徐新	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	徐新	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	徐新	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	徐新	
2016	2016 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2016	8	徐新	
2016	2016 年通州区初三历史教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	徐新	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	徐新	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	徐新	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	徐新	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	徐新	
2017	2017 年全国初中历史新教材网络培训	通州区教育局	2017	8	徐新	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	徐玲艳	
2014	2014 年幼儿园教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	徐玲艳	
2014	2014 年通州区幼儿园音乐教师培训	通州区教育局	2014	7	徐玲艳	
2014	2014 年通州区小学语文课堂教学培训活动	通州区教育局	2014	14	徐玲艳	
2014	2014 年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	徐玲艳	
2014	2014 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2014	32	徐玲艳	
2014	2014 年通州区李莉金丽名师研修团队展示活动	通州区教育局	2014	7	徐玲艳	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	徐玲艳	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	徐玲艳	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	徐玲艳	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	徐玲艳	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	徐玲艳	
2014	2013 年幼儿园教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	徐玲艳	
2014	2013 年幼儿园教师全员培训	南通市教育局	2014	30	徐玲艳	
2014	2013 年区幼儿园园长、骨干教师培训班	通州区教育局	2014	14	徐玲艳	
2014	2013 年区幼儿教师普通话测试培训	通州区教育局	2014	8	徐玲艳	
2014	2013 年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	徐玲艳	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	徐玲艳	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	徐玲艳	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿园园长培训	通州区教育局	2015	16	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿园青年教师教学基本功培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿园课程游戏化培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿园健康教育培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿园“希望的田野”暨省“十二五”课题成果培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区幼儿教师普通话达标培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区学前教育名师研修团队培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学数学教学管理培训	通州区教育局	2015	16	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学三年级语文教师培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学六年级语文教师培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学教师基本功（校级领导赛课）培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区小学教师基本功（习作）培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年通州区“江海之光”小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	徐玲艳	
2015	2015 年“江海之光”小学语文课堂教学（课外阅读）培训	通州区教育局	2015	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿园课程游戏化现场推进活动	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿园教师“希望的田野”音乐中心组培训活动	通州区教育局	2016	24	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿教师普通话达标培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿教师课程游戏化专题培训	通州区教育局	2016	16	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿教师教科研培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区幼儿教师基本功考核	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区学前特级教师团队送教活动	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区学前教育工作暨园长培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区小学语文教师基本功培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区小学四年级语文教师岗位培训	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年通州区小学教学管理第二阶段培训	通州区教育局	2016	30	徐玲艳	
2016	2016 年通州区“”江海之光“”幼儿园优课展评活动	通州区教育局	2016	16	徐玲艳	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长)培训	通州区教育局	2016	56	徐玲艳	
2016	2016 年“希望的田野”幼教学科带头人、骨干教师优课展示活动（通幼专场）	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年“希望的田野”幼教学科带头人、骨干教师优课展示活动（实幼专场）	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	
2016	2016 年“江海之光”教师培训暨江苏省中小学教学研究第	通州区教育局	2016	8	徐玲艳	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
	十期重点课题成果汇报活动					
2017	教师资格考试面试考官培训	南通市教育局	2017	4	徐玲艳	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	徐玲艳	
2017	2017年通州区幼儿园青年教师教学基本功培训及考核活动	通州区教育局	2017	24	徐玲艳	
2017	2017年通州区“江海之光”幼儿园课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	徐玲艳	
2017	2017年通州区“江海之光”课堂教学培训暨中心组成员第一次会议	通州区教育局	2017	8	徐玲艳	
2017	2017年通州区“江海之光”课堂教学培训暨张宏云名师团队送教活动	通州区教育局	2017	8	徐玲艳	
2017	2017年通州区“江海之光”课堂教学培训暨李莉名师团队送教活动	通州区教育局	2017	8	徐玲艳	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	薛璇	
2014	2014年通州区年中学语文学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	薛璇	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	薛璇	
2014	2013年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	薛璇	
2014	2013年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	薛璇	
2014	2013年区教育信息员培训	通州区教育局	2014	4	薛璇	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	薛璇	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	薛璇	
2015	2015年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	薛璇	
2015	2015年南通市中小学教师全员培训（中职）	南通市教育局	2015	15	薛璇	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	薛璇	
2016	2016通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	薛璇	
2016	2016年通州区职业学校骨干教师专业成长专题研修	通州区教育局	2016	32	薛璇	
2016	2016年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	薛璇	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	薛璇	
2017	2017年通州区暑期校本管理者培训	通州区教育局	2017	16	薛璇	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	易建	
2014	2014年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	易建	
2014	2014年通州区中小学校长（园长）任职资格培训	通州区教育局	2014	28	易建	
2014	2014年通州区中小学校长（园长）任职资格培训	通州区教育局	2014	28	易建	
2014	2014年通州区校级后备干部培训	通州区教育局	2014	28	易建	
2014	2014年通州区小学语文学科带头人、骨干教师、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	易建	
2014	2014年通州区小学、幼儿园优秀教师培训（三）	通州区教育局	2014	14	易建	
2014	2014年南通市中小学培训管理者研修班	南通市教育局	2014	12	易建	
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	易建	
2014	2014年教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2014	16	易建	
2014	2013年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	易建	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	易建	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	易建	
2014	2013 年通州区“校长发展沙龙”培训	通州区教育局	2014	60	易建	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	易建	
2014	2013 年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	易建	
2014	2013 年“江海诗情”——著名语文特级教师课堂教学展示活动	通州区教育局	2014	12	易建	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	易建	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	易建	
2015	2015 通州区教育硕士入学考试辅导培训	通州区教育局	2015	64	易建	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	易建	
2015	2015 年通州区在职联考工程硕士（GCT）考前辅导培训	通州区教育局	2015	88	易建	
2015	2015 年通州区小学各学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	通州区教育局	2015	16	易建	
2015	2015 年通州区人事和培训管理系统培训	通州区教育局	2015	8	易建	
2015	2015 年通州区教育系统中青年干部培训	通州区教育局	2015	32	易建	
2015	2015 年通州区初中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	易建	
2015	2015 年区教育系统党务干部培训班	通州区教育局	2015	16	易建	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	易建	
2015	2015 年南通市教育局基层党组织书记培训	南通市教育局	2015	16	易建	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	易建	
2016	2016 通州区小学各学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2016	16	易建	
2016	2016 年通州区幼儿园课程游戏化现场推进活动	通州区教育局	2016	8	易建	
2016	2016 年通州区学前教育工作暨园长培训	通州区教育局	2016	8	易建	
2016	2016 年通州区未成年人文明礼仪养成教育现场培训活动	通州区教育局	2016	8	易建	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	易建	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	易建	
2016	2016 年通州区“德育沙龙”培训活动	通州区教育局	2016	120	易建	
2016	2016 年南通市教师培训管理者高级研修班	南通市教育局	2016	12	易建	
2016	2016 教师发展中心培训管理者培训	省教育厅	2016	32	易建	
2016	2016 “名师送培”心理健康教育专题培训（通州）	省教育厅	2016	20	易建	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	易建	
2017	2017 年通州区暑期校本管理者培训	通州区教育局	2017	16	易建	
2017	2017 年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	易建	
2014	中小学教师全员培训	南通市中小学教师研修中心、教师研修网	2014	30	易晓阳	
2014	通州区 2014 年电子白板到校培训	通州区教育局	2014	3	易晓阳	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	易晓阳	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	易晓阳	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	易晓阳	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	易晓阳	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	易晓阳	
2014	2013 年通州区 14 届初三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	易晓阳	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	易晓阳	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	易晓阳	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	易晓阳	
2015	2015 年通州区消防安全与管理培训	通州区教育局	2015	8	易晓阳	
2015	2015 年通州区未成年人文明礼仪养成教育现场培训	通州区教育局	2015	7	易晓阳	
2015	2015 年通州区初中学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	通州区教育局	2015	16	易晓阳	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	易晓阳	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	易晓阳	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	易晓阳	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	易晓阳	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	易晓阳	
2016	2016 年通州区初一语文教师全员培训	通州区教育局	2016	12	易晓阳	
2016	2016 年通州区 17 届初三语文教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	易晓阳	
2016	2016 年通州区 16 届初三语文教师全员培训	通州区教育局	2016	8	易晓阳	
2016	2016 年通州区 16 届初三语文备课组长培训	通州区教育局	2016	4	易晓阳	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	易晓阳	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	易晓阳	
2017	2017 年通州区“江海之光”17 届初三语文复习研讨教学培训	通州区教育局	2017	8	易晓阳	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	俞祖平	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	俞祖平	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	俞祖平	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	俞祖平	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	俞祖平	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	俞祖平	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	俞祖平	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	俞祖平	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	俞祖平	
2014	2013 年高中语文备课组长培训	通州区教育局	2014	7	俞祖平	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	俞祖平	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	俞祖平	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	俞祖平	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	俞祖平	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	俞祖平	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	俞祖平	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	俞祖平	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	俞祖平	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	俞祖平	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	俞祖平	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	俞祖平	
2017	2017 年通州区 18 届高三教师上岗培训暨翻转课堂、智慧课堂专题培训	通州区教育局	2017	24	俞祖平	
2014	通州区 2014 年小学英语教学管理培训	通州区教育局	2014	14	虞益新	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	虞益新	
2014	2014 年通州区专职体育教师教学技能培训	通州区教育局	2014	16	虞益新	
2014	2014 年通州区中小学音乐新教材的梳理与教学常规评价全员培训	通州区教育局	2014	7	虞益新	
2014	2014 年通州区中小学体育管理工作培训	通州区教育局	2014	4	虞益新	
2014	2014 年通州区中小学德育管理干部培训	通州区教育局	2014	7	虞益新	
2014	2014 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2014	32	虞益新	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	虞益新	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	虞益新	
2014	2013 年中小学体育教学技能培训与考核	通州区教育局	2014	24	虞益新	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	虞益新	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	虞益新	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	虞益新	
2014	2013 年通州区骨干班主任培训班	通州区教育局	2014	30	虞益新	
2014	2013 年区幼儿教师普通话测试培训	通州区教育局	2014	8	虞益新	
2014	2013 年区心理健康教育师资培训班	通州区教育局	2014	24	虞益新	
2014	2013 年初中学生综合素质评定操作培训	通州区教育局	2014	8	虞益新	
2015	2015 全省初中教研员培训	省教育厅	2015	24	虞益新	
2015	2015 年通州区中小学体育教师教学技能培训	通州区教育局	2015	24	虞益新	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	虞益新	
2015	2015 年通州区中小学（幼儿园）专兼职心理健康教育培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区幼儿园园长培训	通州区教育局	2015	16	虞益新	
2015	2015 年通州区幼儿园课程游戏化培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区幼儿园健康教育培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区幼儿园“希望的田野”暨省“十二五”课题成果培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区幼儿教师普通话达标培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区学前教育名师研修团队培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区小学体育业余训练培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	虞益新	
2015	2015 年通州区未成年人文明礼仪养成教育现场培训	通州区教育局	2015	7	虞益新	
2015	2015 年通州区暑期班主任专题培训	通州区教育局	2015	30	虞益新	
2015	2015 年通州区普通高中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	虞益新	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015 年通州区初中教学协作区管理培训	通州区教育局	2015	24	虞益新	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	虞益新	
2016	2016 年通州区中小学体育教师足球专项培训	通州区教育局	2016	24	虞益新	
2016	2016 年通州区中小学体育骨干教师教学业务培训	通州区教育局	2016	32	虞益新	
2016	2016 年通州区业余体育训练专业培训	通州区教育局	2016	32	虞益新	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	虞益新	
2016	2016 年通州区高职单招管理培训	通州区教育局	2016	32	虞益新	
2016	2016 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2016	8	虞益新	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	袁永平	
2014	2014 年通州区初三英语教师培训	通州区教育局	2014	7	袁永平	
2014	2014 年通州区 2015 届初三教师上岗（第一阶段）培训	通州区教育局	2014	7	袁永平	
2014	2014 南通市中小学教师全员培训课程研制团队研修	南通市教育局	2014	45	袁永平	
2014	2014 “名师送培” 初中英语（通州）	省教育厅	2014	20	袁永平	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	袁永平	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	袁永平	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	袁永平	
2014	2013 年通州区 14 届初三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	袁永平	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	袁永平	
2015	2015 通州区 2016 届初三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	袁永平	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	袁永平	
2015	2015 年通州区初中教学协作区管理培训	通州区教育局	2015	24	袁永平	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（课程研制）	南通市教育局	2015	45	袁永平	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	袁永平	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	袁永平	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	袁永平	
2016	2016 年通州区 17 届初三英语教师全员培训	通州区教育局	2016	8	袁永平	
2016	2016 年通州区 16 届初三英语复习教学培训	通州区教育局	2016	8	袁永平	
2016	2016 年通州区 16 届初三英语备课组长培训	通州区教育局	2016	4	袁永平	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	袁永平	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	袁永平	
2017	2017 年通州区“江海之光”初三英语复习研讨教学培训	通州区教育局	2017	8	袁永平	
2014	通州区 2014 年小学英语教学管理培训	通州区教育局	2014	14	咎淑华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	咎淑华	
2014	2014 年小学四年级英语新教材教学培训	通州区教育局	2014	11	咎淑华	
2014	2014 年通州区小学英语五年级新教材教学培训	通州区教育局	2014	7	咎淑华	
2014	2014 年通州区小学英语四年级新教材教学培训	通州区教育局	2014	7	咎淑华	
2014	2014 年通州区小学六年级教师岗位培训	通州区教育局	2014	8	咎淑华	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	咎淑华	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	咎淑华	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	咎淑华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	咎淑华	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	咎淑华	
2014	2013 年小学英语新课程培训	通州区教育局	2014	12	咎淑华	
2014	2013 年小学英语新教材培训（四年级）	通州区教育局	2014	6	咎淑华	
2014	2013 年小学英语青年教师专业技能培训	通州区教育局	2014	8	咎淑华	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	咎淑华	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	咎淑华	
2015	2015 年通州区小学英语五年级新教材培训	通州区教育局	2015	7	咎淑华	
2015	2015 年通州区小学英语六年级新教材培训	通州区教育局	2015	7	咎淑华	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	咎淑华	
2015	2015 年通州区“希望的田野”小学英语新教材（下半年）培训	通州区教育局	2015	8	咎淑华	
2015	2015 年通州区“江海之光”小学英语课堂教学培训	通州区教育局	2015	11	咎淑华	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学英语转岗教师培训	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学英语六年级新教材复习专题培训	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学英语 35 周岁以下教师基本功培训	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学英语（中段）课堂教学培训活动	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学六年级英语教师岗位培训	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	咎淑华	
2016	2016 年通州区小学教学管理第二阶段培训	通州区教育局	2016	30	咎淑华	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	咎淑华	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	咎淑华	
2017	教师资格考试面试考官培训	南通市教育局	2017	4	咎淑华	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	咎淑华	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	咎淑华	
2017	2017 年通州区“江海之光”小学英语中年级单元复习课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	咎淑华	
2017	2017 年通州区“江海之光”小学英语高年级单元复习课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	咎淑华	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	张俊	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	张俊	
2014	2014 年通州区高二小高考科目教师培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2014 年通州区初三物理教师培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2014	10	张俊	
2014	2014 年通州区 2015 届高三教师培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2014 年通州区 2015 届初三教师上岗（第一阶段）培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2014 年通州区 2014 届高三教师高考二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	张俊	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014 南通市中小学教师全员培训课程研制团队研修	南通市教育局	2014	45	张俊	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	张俊	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	张俊	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张俊	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	张俊	
2014	2013 年通州区 14 届初三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	张俊	
2014	2013 年区 14 届高三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	张俊	
2014	2013 年高中教学管理培训	通州区教育局	2014	16	张俊	
2014	2013 年高二必修科目任课教师培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2014	2013 年 13 届高三教师二轮复习培训	通州区教育局	2014	7	张俊	
2015	市级学科带头人培训（2014 年评上的）	南通市教育局	2015	16	张俊	
2015	2015 通州区 2016 届初三教师上岗培训	通州区教育局	2015	8	张俊	
2015	2015 全省初中教研员培训	省教育厅	2015	24	张俊	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	张俊	
2015	2015 年通州区初中教学协作区管理培训	通州区教育局	2015	24	张俊	
2015	2015 年通州区初中教学管理培训	通州区教育局	2015	24	张俊	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（课程研制）	南通市教育局	2015	45	张俊	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	张俊	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	张俊	
2016	南通市新生代名师成长研讨会	南通市教育局	2016	8	张俊	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	张俊	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	张俊	
2016	2016 年通州区高二小高考试科目教师培训	通州区教育局	2016	8	张俊	
2016	2016 年通州区初中教育集团管理培训	通州区教育局	2016	24	张俊	
2016	2016 年通州区初三物理教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	张俊	
2016	2016 年通州区 17 届高三教师上岗培训	通州区教育局	2016	8	张俊	
2016	2016 年通州区 16 届高三教师二轮培训	通州区教育局	2016	8	张俊	
2016	2014 年评选的学科带头人培训班	南通市教育局	2016	16	张俊	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	张俊	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张俊	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	张霞	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	张霞	
2014	2014 年通州区小学六年级教师岗位培训	通州区教育局	2014	8	张霞	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	张霞	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	张霞	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	张霞	
2014	2014 年江海之光——小学数学二年级教师岗位培训	通州区教育局	2014	6	张霞	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	张霞	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	张霞	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张霞	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	张霞	
2014	2013 年小学数学新课程培训	通州区教育局	2014	12	张霞	
2014	2013 年三年级教师岗位培训（语数）	通州区教育局	2014	6	张霞	
2014	2013 年区珠心算教学培训研讨活动	通州区教育局	2014	8	张霞	
2014	2013 年六年级教师岗位培训（语数英）	通州区教育局	2014	8	张霞	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	张霞	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张霞	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张霞	
2015	2015 年通州区珠心算试点学校教练员培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	张霞	
2015	2015 年通州区小学数学五年级新教材培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区小学数学四年级新教材培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区小学数学三年级新教材培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区小学数学六年级新教材培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区小学教师基本功（校级领导赛课）培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区“希望的田野”小学数学教师培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年通州区“江海之光”小学数学课堂教学培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	张霞	
2015	2015 年“国培计划”——示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目	省教育厅	2015	60	张霞	
2015	2014 年通州区小学数学青年教师教学研究中心组成员科研论文读写培训	通州区教育局	2015	6	张霞	
2015	2014 年通州区小学数学计算教学培训	通州区教育局	2015	20	张霞	
2015	2014 年通州区“希望的田野”小学数学阅读教学培训	通州区教育局	2015	8	张霞	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	张霞	
2016	2016 年通州区小学数学四年级岗位培训	通州区教育局	2016	8	张霞	
2016	2016 年通州区小学数学教师“新教材”（复习专题）培训	通州区教育局	2016	8	张霞	
2016	2016 年通州区小学数学教师“江海之光”课堂教学（复习专题）培训	通州区教育局	2016	8	张霞	
2016	2016 年通州区小学数学“希望的田野”课堂教学培训	通州区教育局	2016	16	张霞	
2016	2016 年通州区小学数学“江海之光”课堂教学培训	通州区教育局	2016	8	张霞	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	张霞	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	张霞	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	张霞	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	张霞	
2017	2017 年小学数学青年教师教学基本功第三轮培训(5 月 5 日场)	通州区教育局	2017	8	张霞	
2017	2017 年小学数学青年教师教学基本功第三轮培训(5 月 4 日场)	通州区教育局	2017	8	张霞	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2017	2017 年小学数学青年教师教学基本功第三轮培训(5 月 12 日场)	通州区教育局	2017	8	张霞	
2017	2017 年小学数学青年教师教学基本功第三轮培训(5 月 11 日场)	通州区教育局	2017	8	张霞	
2017	2017 年通州区小学数学教师“江海之光”培训活动	通州区教育局	2017	12	张霞	
2017	2017 年通州区小学数学教师“江海之光”课堂教学培训	通州区教育局	2017	8	张霞	
2017	2017 年通州区小学数学教师“江海之光”课堂教学(练习课专题)培训	通州区教育局	2017	8	张霞	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张霞	
2014	中小学教师全员培训	南通市中小学教师研修中心、教师研修网	2014	30	张晓鹏	
2014	通州区 2014 年电子白板到校培训	通州区教育局	2014	3	张晓鹏	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	张晓鹏	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	张晓鹏	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	张晓鹏	
2014	2014 年通州区初三数学教师培训	通州区教育局	2014	7	张晓鹏	
2014	2014 年通州区“名师之路”教科协会培训 1(上半年)	通州区教育局	2014	60	张晓鹏	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	张晓鹏	
2014	2014 年“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目—骨干教师	省教育厅	2014	80	张晓鹏	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	张晓鹏	
2014	2013 年中小学(职中、幼儿园)暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张晓鹏	
2014	2013 年通州区 14 届初三教师岗前培训	通州区教育局	2014	10	张晓鹏	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	张晓鹏	
2014	2012 年评选上的市级学科带头人、骨干教师高级研修	南通市教育局	2014	24	张晓鹏	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张晓鹏	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张晓鹏	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	张晓鹏	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训(课程研制)	南通市教育局	2015	45	张晓鹏	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训(辅导员、课程研发)	南通市教育局	2015	45	张晓鹏	
2015	2015 年南通市基础教育优质微课资源研发培训	南通市教育局	2015	8	张晓鹏	
2016	能力提升课程:中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	
2016	能力提升课程:电子白板的基础应用	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	
2016	能力提升课程:擦亮你的 PPT	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	
2016	能力提升课程:Word 应用基础(2003)	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画应用基础	江苏省教育厅	2016	6	张晓鹏	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门(2010)	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门(2003)	江苏省教育厅	2016	4	张晓鹏	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	张晓鹏	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	张晓鹏	
2016	江苏省中小学教师健康知识竞赛	江苏省教育厅	2016	10	张晓鹏	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	张晓鹏	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	张晓鹏	
2016	2016 年通州区 17 届初三数学教师岗前培训	通州区教育局	2016	8	张晓鹏	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	张晓鹏	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	张晓鹏	
2014	通州区 2014 年基础教育网络管理培训	通州区教育局	2014	32	张志兵	
2014	通州区 2014 年电子白板到校培训	通州区教育局	2014	3	张志兵	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识竞赛	江苏省教育厅	2014	10	张志兵	
2014	2014 年中小学实验室创新管理与虚拟实验室应用培训	通州区教育局	2014	12	张志兵	
2014	2014 年中小学劳技实践室管理使用培训	通州区教育局	2014	12	张志兵	
2014	2014 年通州区中学史地室管理应用培训	通州区教育局	2014	6	张志兵	
2014	2014 年通州区中考理化生实验操作技能考核培训	通州区教育局	2014	6	张志兵	
2014	2014 年通州区小学学科骨干教师课件制作培训班	通州区教育局	2014	16	张志兵	
2014	2014 年通州区数字化实验室应用培训	通州区教育局	2014	3	张志兵	
2014	2014 年数字化校园学习平台应用培训	南通市教育局	2014	12	张志兵	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张志兵	
2015	中小学装备管理信息系统应用培训	通州区教育局	2015	6	张志兵	
2015	中小学实验室管理创新培训	通州区教育局	2015	12	张志兵	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张志兵	
2015	江苏省中小学教师班主任知识竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张志兵	
2015	初中生物教师实验操作技能培训	通州区教育局	2015	36	张志兵	
2015	2015 年通州区高中各学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训	通州区教育局	2015	16	张志兵	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	张志兵	
2015	2015 年南通市数字化校园建设培训	通州区教育局	2015	16	张志兵	
2016	中小学实验室管理人员培训	通州区教育局	2016	12	张志兵	
2016	小学科学教师实验操作技能培训	通州区教育局	2016	24	张志兵	
2016	江苏省中小学教师健康知识竞赛	江苏省教育厅	2016	10	张志兵	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	张志兵	
2016	2016 年通州区中小学图书馆人员培训	通州区教育局	2016	8	张志兵	
2016	2016 年通州区幼儿园信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	张志兵	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	张志兵	
2016	2016 年通州区暑期校本培训者培训	通州区教育局	2016	20	张志兵	
2016	2016 年通州区高中各学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2016	16	张志兵	
2016	2016 年通州区初中信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	张志兵	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张志兵	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	朱艳	
2014	2014 年通州区中小学专职信息技术教师专业技能培训	通州区教育局	2014	16	朱艳	
2014	2014 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2014	32	朱艳	
2014	2014 年数字化校园学习平台应用培训	南通市教育局	2014	12	朱艳	
2014	2014 年全省小学和幼教教研员培训	省教育厅	2014	24	朱艳	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训满分学员	南通市教育局	2014	6	朱艳	
2014	2013 年中小学信息技术专职青年教师培训	通州区教育局	2014	20	朱艳	
2014	2013 年中小学教师全员培训辅导员培训	南通市教育局	2014	45	朱艳	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	朱艳	
2014	2013 年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	朱艳	
2014	2013 年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	朱艳	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	朱艳	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	朱艳	
2015	2015 年通州区小学教学常规管理培训	通州区教育局	2015	8	朱艳	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训（A）	南通市教育局	2015	36	朱艳	
2015	2015 年“国培计划”——示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目	省教育厅	2015	60	朱艳	
2016	2016 年通州区中小学信息技术学科中心组培训活动	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年通州区小学信息技术青年教师基本功培训与展示	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年通州区小学教学管理培训第一阶段教学改革推进会暨通州小学敏慧讲坛活动	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	朱艳	
2016	2016 年通州区高中信息技术优秀课评比活动	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年通州区高中教学管理培训	通州区教育局	2016	40	朱艳	
2016	2016 年通州区高二小高考试科目教师培训	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年通州区“江海之光”小学信息技术课堂教学培训活动	通州区教育局	2016	8	朱艳	
2016	2016 年暑期通州区中小学校长(园长) 培训	通州区教育局	2016	56	朱艳	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	朱艳	
2017	2017 年通州区中小学信息技术骨干教师专业技能 AppInventor 培训	通州区教育局	2017	40	朱艳	
2017	2017 年通州区小学信息技术青年教师教学基本功培训	通州区教育局	2017	16	朱艳	
2017	2017 年通州区小学信息技术、劳动技术青年教师教学基本功大赛入围选手培训	通州区教育局	2017	32	朱艳	
2017	2017 年通州区小学劳动与技术青年教师教学基本功培训	通州区教育局	2017	8	朱艳	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	朱艳	
2017	2017 年通州区初中信息技术教师基本功培训之 3D 建模与打印技能培训	通州区教育局	2017	8	朱艳	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2017	2017年通州区“江海之光”中小学信息技术“课堂教学培训”活动	通州区教育局	2017	8	朱艳	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	卢金燕	
2014	2014年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	卢金燕	
2014	2014年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	卢金燕	
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	卢金燕	
2014	2013年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	卢金燕	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	卢金燕	
2014	2013年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	卢金燕	
2014	2013年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	卢金燕	
2014	2013年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	卢金燕	
2014	2013年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	卢金燕	
2014	2013年六年级教师岗位培训（语数英）	通州区教育局	2014	8	卢金燕	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	卢金燕	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	卢金燕	
2015	2015年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	卢金燕	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	卢金燕	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	卢金燕	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	卢金燕	
2016	2016通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	卢金燕	
2016	2016年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	卢金燕	
2016	2016年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	卢金燕	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	卢金燕	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	卢金燕	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	卢金燕	
2017	2017年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	卢金燕	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	卢金燕	
2017	能力提升课程:小学语文教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2017	10	卢金燕	
2017	能力提升课程:基于 app 和移动终端的教学	江苏省教育厅	2017	5	卢金燕	
2017	能力提升课程:发现 Word 的教学秘密	江苏省教育厅	2017	5	卢金燕	
2017	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2017	2	卢金燕	
2017	能力提升课程:Excel 应用入门（2010）	江苏省教育厅	2017	4	卢金燕	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2014	10	吴丽华	
2014	2014年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	吴丽华	
2014	2014年通州区小学语文学科带头人、骨干教师、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	吴丽华	
2014	2014年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	吴丽华	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	吴丽华	
2014	2013年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	吴丽华	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	吴丽华	
2014	2013年学科带头人、骨干教师、教坛新秀培训班	通州区教育局	2014	32	吴丽华	
2014	2013年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	吴丽华	
2014	2013年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	吴丽华	
2014	2013年六年级教师岗位培训（语数英）	通州区教育局	2014	8	吴丽华	
2014	2013年“江海诗情”——著名语文特级教师课堂教学展示活动	通州区教育局	2014	12	吴丽华	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	吴丽华	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	吴丽华	
2015	2015年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	吴丽华	
2015	2015年南通市中小学教师全员培训（辅导员、课程研发）	南通市教育局	2015	45	吴丽华	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	吴丽华	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	吴丽华	
2016	江苏省中小学教师健康知识网络竞赛	江苏省教育厅	2016	10	吴丽华	
2016	2016通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	吴丽华	
2016	2016年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	吴丽华	
2016	2016年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	吴丽华	
2016	2016年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	吴丽华	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	吴丽华	
2017	2017年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	吴丽华	
2017	能力提升课程:小学语文教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2017	10	吴丽华	
2017	能力提升课程:基于 app 和移动终端的教学	江苏省教育厅	2017	5	吴丽华	
2017	能力提升课程:发现 Word 的教学秘密	江苏省教育厅	2017	5	吴丽华	
2017	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2017	2	吴丽华	
2017	能力提升课程:Excel 应用入门（2010）	江苏省教育厅	2017	4	吴丽华	
2014	2014年通州区小学语文课堂教学培训	通州区教育局	2014	8	张多嘉	
2014	2014年通州区“名师之路”科教协会培训（2）（下半年）	通州区教育局	2014	60	张多嘉	
2014	2014年通州区“名师之路”教科协会培训1（上半年）	通州区教育局	2014	60	张多嘉	
2014	2014年通州区“江海诗情——王笑梅工作室团队展示活动”	通州区教育局	2014	14	张多嘉	
2014	2014年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	张多嘉	
2014	2013年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	张多嘉	
2014	2013年中小学（职中、幼儿园）暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	张多嘉	
2014	2013年区小学语文新课程培训	通州区教育局	2014	7	张多嘉	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张多嘉	
2015	江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛	江苏省教育厅	2015	10	张多嘉	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	张多嘉	
2016	江苏省中小学教师健康知识竞赛	江苏省教育厅	2016	10	张多嘉	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	张多嘉	
2016	2016 年通州区小学语文新教材培训	通州区教育局	2016	8	张多嘉	
2016	2016 年通州区小学信息化教学培训与竞赛	通州区教育局	2016	8	张多嘉	
2016	2016 年通州区力聚“学的课堂”专题培训与竞赛活动	通州区教育局	2016	16	张多嘉	
2016	2016 年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	张多嘉	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	张多嘉	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张多嘉	
2017	2017 年暑期通州区小学校长、研训员培训	通州区教育局	2017	32	张多嘉	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张多嘉	
2016	2016 年通州区班主任专题培训	通州区教育局	2016	30	张多嘉	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	张多嘉	
2017	2017 年通州区教师发展中心研训员暨校本研修骨干暑期培训	通州区教育局	2017	32	张多嘉	
2017	能力提升课程:小学语文教学中的信息技术应用	江苏省教育厅	2017	10	张多嘉	
2017	能力提升课程:基于 app 和移动终端的教学	江苏省教育厅	2017	5	张多嘉	
2017	能力提升课程:发现 Word 的教学秘密	江苏省教育厅	2017	5	张多嘉	
2017	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2017	2	张多嘉	
2017	能力提升课程:Excel 应用入门 (2010)	江苏省教育厅	2017	4	张多嘉	
2014	江苏省中小学教师心理健康知识竞赛	江苏省教育厅	2014	10	朱东林	
2014	2014 年中小学教师全员网络培训	南通市教育局	2014	30	朱东林	
2014	2014 年通州区年中学语文学科带头人、骨干教师、教坛新秀、教学能手培训	通州区教育局	2014	14	朱东林	
2014	2014 年南通市中小学教师全员网络培训辅导员	南通市教育局	2014	15	朱东林	
2014	2013 通州区教育科学“十二五”规划课题主持人培训	通州区教育局	2014	8	朱东林	
2014	2013 年中小学教师全员培训	南通市教育局	2014	30	朱东林	
2014	2013 年中小学 (职中、幼儿园) 暑期区级全员培训	通州区教育局	2014	21	朱东林	
2014	2013 年全国知名教育专家通州大讲坛	通州区教育局	2014	8	朱东林	
2014	2013 年区“名师之路”教育科研沙龙	通州区教育局	2014	120	朱东林	
2015	江苏省中小学教师融合教育知识竞赛	江苏省教育厅	2015	10	朱东林	
2015	江苏省中小学教师班主任知识竞赛	江苏省教育厅	2015	10	朱东林	
2015	2015 年通州区中小学教师暑期全员培训	通州区教育局	2015	40	朱东林	
2015	2015 年南通市中小学教师全员培训 (A)	南通市教育局	2015	36	朱东林	
2016	能力提升课程:中小学 (幼儿园) 教师信息技术应用能力标准解读	江苏省教育厅	2016	4	朱东林	
2016	能力提升课程:TWT 创新思维工具使用	江苏省教育厅	2016	3	朱东林	
2016	能力提升课程:Publisher 在教学中的应用	江苏省教育厅	2016	4	朱东林	
2016	能力提升课程:MOOCs 与教师学习	江苏省教育厅	2016	2	朱东林	

年度	培训内容	主办单位	培训日期	培训学时	被培训人姓名	备注
2016	能力提升课程:Flash 教学动画应用基础	江苏省教育厅	2016	6	朱东林	
2016	能力提升课程:Flash 教学动画进阶篇	江苏省教育厅	2016	3	朱东林	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门（2010）	江苏省教育厅	2016	4	朱东林	
2016	能力提升课程:Excel 应用入门（2003）	江苏省教育厅	2016	4	朱东林	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升线下实践与成果提交	南通市教育局	2016	10	朱东林	
2016	江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程线下实践与网络研修	南通市教育局	2016	10	朱东林	
2016	江苏省中小学教师健康知识竞赛	江苏省教育厅	2016	10	朱东林	
2016	2016 通州区暑期区级全员培训	通州区教育局	2016	36	朱东林	
2016	2016 年通州区“名师协会”培训活动	通州区教育局	2016	120	朱东林	
2016	“一师一优课”、“一课一名师”“晒课”活动	南通市教育局	2016	10	朱东林	
2017	江苏省师德师风及法律知识网络竞赛	江苏省教育厅	2017	10	朱东林	

六、县级教师发展中心五年发展规划

南通市通州区教师发展中心“十三五”发展规划

(2016.01~2020.12)

为贯彻落实党的十八届三中、四中、五中全会精神，扎实推进教育现代化，根据《省政府办公厅关于推进教育现代化建设的实施意见》（苏政办发〔2013〕85号）、《省政府关于深化教育领域综合改革的若干意见》（苏政发〔2014〕56号）和国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《教育规划纲要》）以及《江苏省“十三五”教育发展规划》精神，全面规划我中心未来五年的事业发展，依据《南通市通州区国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》和《南通市通州区中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》要求，制定本规划。

第一章 “十二五”通州教师队伍发展的主要成效

“十二五”期间，我区大力实施“名师强教”战略，紧紧抓住培养、使用、引进和稳定四个重要环节，明确了校长和教师队伍建设的根本任务和基本思路，不断加大管理和建设力度，校长和教师队伍整体素质不断提升，结构逐步优化。

1. 师资队伍不断充实，职称、学历结构逐步改善

专任教师中，具有高级教师职称的由1160人增加至1541人。幼儿园教师大专学历占比由65.42%提高到93.52%，小学教师本科学历由72.36%提高到83.70%，初中教师本科率由87.59%提高到98.52%，高中学段教师研究生学历由3.32%提高到9.27%。职业中学“双师型”专任教师由36.38%提高到51.74%。

2. 健全并落实了校长和教师培养培训制度，师资队伍整体素质进一步提高

成立教师培训中心，按教职工工资总量1.5%比例落实区级教师培训经费，年均区级层次培训近百项；市级暑期校本全员培训参训率、合格率100%，优秀率一直南通领先；初中、小学和幼儿园校长（副校长）、园长（副园长）全部通过区级任职资格培训；市级以上骨干教师、校长培训档次、人数逐年递增；出国（境）考察学习人数年均12人。

3. 完善新教师招考录用机制，学科专任教师结构渐趋合理

建立健全教师招考录用制度，内容科学，程序规范；年均招考新教师约60名，且逐年提高音体美等专业学科教师的占比，逐步优化教师队伍学科结构。安排定向师范生108人，除幼师外全部到农村学校任教，南片、西片小学师资短缺和年龄老化问题得到有效缓解。

4. 加强管理体制和运行机制建设，师资队伍管理逐步规范

全面落实中小学教职工岗位设置与动态管理制度，全员签订劳动合同；出台《关于进一步加强全区教育系统教职工考勤工作管理的通知》，转发国家、省、市教育行政部门关于加强师德建设的相关文件，教师队伍日常管理有据有序，逐步规范。

5. 完善并实施名优教师培养奖励制度，名师影响力逐步增强

“名师沙龙”教育科研协会影响深远，享誉省内外；新成立校长发展沙龙、德育班主任沙龙，成果显著。新增省特级教师 7 名，正高级教师 6 名，南通市名校长 1 人、优秀校长 2 人，南通市学科带头人 72 人、骨干教师 97 人，通州区学科带头人 175 人、骨干教师 383 人。成立南通市级名师工作室 3 个，通州区级名师工作室 5 个。完善名优教师考核机制，强化职后管理，促进名师持续发展和团队建设。

第二章 “十二五” 通州教育发展存在的困难和问题

1. 专任教师高一级学历占比提升速度较慢。受农村学前教育管理体制、岗位限制、年龄等因素的影响，我区具有事业编制的公办幼儿园教师总量不足 80 人，幼儿园专任教师专科学历和高中（含职中）研究生学历（学位）占比离教育现代化省定指标尚有较大差距。现行招考培养政策下，高中教师研究生学历进修的渠道单一，入门通过率较低。

2. 高端培训进修总量偏少。省级、国家级校长、骨干教师年度培训指标不足总量的 1%，受训后的辐射示范作用有限；出国（境外）参观考察人数占比不足 2%，离 5% 的占比目标尚有至少 280 人差距。

3. 教师柔性流动机制有待深入推进。高中教育资源整合后，我区初中教师资源出现新的不均衡；通南片各小学生源剧增，专任教师相对短缺。跨区域、跨学段教师柔性流动总量偏少，流动方式单一，师资均衡推进速度、程度离预定目标尚有一定差距。

第三章 “十三五” 通州区教师发展中心发展规划思路

1. 总体目标

树立现代大教育理念，以“助教师发展，研学生成长，促质量提高”为根本宗旨，以发展为主旋律，以质量为生命线，以创新为推动力，坚持以制度管理为龙头，以师资建设提升为核心，全面提高中小学（幼儿园）教师的专业化水平，健全中小学（幼儿园）继续教育制度，构建专业化、科学化、规范化的教师专业发展培训体系，争优

创先，科学发展，努力争创国家级示范性县级教师培训机构。

2. 主要任务

（1）紧盯质量要求，强化过程管理

逐步完善从“符合标准的质量观”到“满足需求的质量观”的转变，转换思路，在教学改革、课程建设、质量提升上改革创新，切实减轻中小学学生过重的课业负担。优化教研品质，提升教研水平，推动素质教育纵深发展，确保区域教育教学质量高位走强，做靓通州教育名片。把依靠教育家办学、培育名师工作室、构建现代学校制度、加强教师队伍全员专业化建设作为关键措施。

推进课程改革和课堂创新。立足系统设计课程改革，全面优化课程体系，深入推进教学变革，整合学段、学科教学，利用各种资源，统筹各方力量，实现以课程推动改革进程，努力打造一批具有通州本土特点的精品课程；强势推进大文科建设，加强学段间衔接，增强学生的阅读兴趣和习惯；继续做好“学的课堂”建设，从文化的角度加强审视，让核心素养的培养扎根于课堂；切实加强必修课程和选修课程管理，通过走班制试点推进等形式，将学生创新精神和实践能力培养全面渗透到三级课程的实施过程中；优化启发式教学和探究性学习，改进课堂教学模式和方法，提高课堂教学效益。

加强对农村学校的指导服务。以名师引领工程、乡村工作站为抓手，通过一线指导和资源共享，提升薄弱学校课程建设与实施水平，以此进一步缩小城乡和校际差距；完善义务教育质量监测制度和教育质量保障机制，激发教师自我改进的行为自觉，进一步提升教育质量；实施课程基地和前瞻性课程建设，突出内涵发展，满足学校发展和学生多样化多层次的需要；关注学有所长和学有所困的学生，有针对性地提供有效的教学和辅导，努力使他们学有所获。

变革研训方式。加强“教科研训一体化机制”研究，创新拓展研训方式，深入推进教科研与信息技术的深度融合；积极开展网络教研，以名师工作室为载体，推动研训工作的进一步落地；进一步利用区内外教育基地的功能，大力开展素质拓展、劳技教育、法制教育、生命教育、科技实践、国防教育、心理健康教育等专题教育活动，开拓师生视野，培育积极、健康的教育文化生态。

完善基础教育的质量监测与评估体系，发挥质量评价的导向作用，通过对学生的过程评价，实现学生的完美超越；完善以减轻学生负担和提高教育质量为中心、符合素质教育要求、具有学校个性和特色的教育教学管理制度、指导制度和评价制度。以发展性评价作为教学质量评价的指导思想，通过教学质量增量评价考核，构建系统的教学质量全程动态监控体制；建立学生校本课程学分管理制度，制定《课程建设评价方案》，促进师生的共同发展。

主动变革以适应中高考改革。探索新高考、新中考模式下的教育教学新思路，引

导一线教师通过走班教学来提升课堂教学质量。高中以高考为突破口，探索新的课程体系和分层建班方案，并由此提升成富有通州特色的经验，进一步丰富高中学校特色教育品牌；初中以分层走班为突破口，以实验学校的改革为经验生发点，形成具有推广价值的实践操作范式。加强对教学过程的有效督查，不断完善义务教育阶段教育共同体建设，促进学校教育教学管理的整体提升；全力构建更加科学的课程开发体系、实施体系、管理体系以及评价体系，进一步深入实施素质教育，追求学生的全面、自由而有个性的发展，追求教育的品质发展。

（2）锁定高位目标，丰富培训活动

围绕努力提升通州教育品牌、提升通州教育品位的目标，坚持面向全体教师，分层指导，层级管理的原则，遴选一批有思想、勤阅读、善思考、会写作、能讲学的专家，组建一支高水准的培训专家团队，发挥中国教师教育网、江苏教师教育网、区教师发展中心及相关专家的引领作用，努力建设一支爱岗敬业、静心修业、善于思考、勇于实践的教师队伍，以适应通州教育内涵发展的需求。

完善培训体系。加大优秀校长、名校长培养力度，在各级各类学校筛选出有发展潜力的校长人选，通过高端研修、定点培养等方式培养一批有影响的“教育家”型名校长，以此实现专业化办学的目标；加强校长后备人才队伍培养，建立校长后备人才库，给位子、压担子、扶梯子，为通州教育发展注入源源不断的后劲；通过全员网络培训、学科专业培训、新任教师培训、班主任培训等项目，对全区中小学（幼儿园）教师进行五年一轮的全员培训，使在岗专任教师在专业理论、专业知识、专业技能方面的综合素质有显著提高；大力推进学校共同体建设，更新网络远程培训、网络教研方式，强化基于校际合作、网络联盟的教师研修；加大出国培训的组织力度，加强培训的过程管理和培训质量的考核，逐步形成教师专业发展和终身学习的现代教师教育培训体系；注重教师发展中心专兼职研训员队伍建设，实施研训员素养提升计划，以先行一步实现先行引领。

规范培训管理。根据《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》，结合《南通市通州区培训工作管理办法》，进一步规范培训管理工作，明确培训工作的制订、实施、考核以及学时认定等各项流程，并实现网络化、数字化管理，确保教师完成培训学时的准确性、真实性，使其真正成为教师考核、职务聘任、教师资格证书定期注册的必备条件和重要依据；改革培训方式，由注入式培训变为选修性培训，由教师发展中心在网上开出菜单，然后进行网下选课，真正实现满足需求培训，注重校本研训管理研究，积极提倡学校即研究中心、教室即研究室、教师即研究者；充分利用本地资源，教育云资源，加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作，重视做好班主任、少先队辅导员培训以及德育工作者队伍建设。抓实音乐、体育、美术、信息技术等学科教师培训。

推进教师学历提升。联合高校开展学历提升培训，确保在十三五期间实现幼儿园

教师专任教师 100% 获得大专以上学历；小学有 98% 以上专任教师获得本科以上学历或参加本科以上学历进修；初中有 100% 以上专任教师获得本科以上学历；高中学校有 15% 以上专任教师获得研究生学历（含教育硕士）或参加研究生学历（含教育硕士）进修。

加强名师梯队建设。围绕提高教师队伍专业发展、全面推进素质教育的需要，加快建设通州优秀教育人才队伍。以教科研名家和本土名师为共同体，组成名师导师团，负责跟踪培养有发展潜力的教师。力争在十三五期内培养 1 名教育名家（或江苏省人民教育家工程培养对象）、6 名教授级高级教师、10 名江苏省特级教师、5 名南通市名校长，新增 50 名南通市学科带头人，50 名南通市骨干教师、教坛新秀，积极扶持农村优秀教育人才，通过强化激励等措施，使名师有更好的成就感和获得感。建立“通州教师培训师资源库”，加强对兼职教师的培训力度，重视这部分教师的专业成长，通过多种进修形式不断缩小本土培训教师与外聘专家的差距。

（3）做强科研品牌，提升服务水平

本着“为教育决策服务，为教育教学服务，为教师发展服务”的三服务理念，以提高教育科研水平为核心任务，以人才队伍建设为关键措施，以成果转化为重点工作，到 2020 年，全区总体科研水平显著提高，推动全区教育教学质量稳步提升，继续保持我区教育科研在全省的高位走强。

加大规划课题管理力度。继续保持“十二五”以来通州教育科研工作的省优水平，在省、市规划课题的数量与质量上继续保持省优市优水平。组织区域内教育科研骨干，研究当下教育改革的发展态势，准确定位通州教育科研的方向与重点，以改变教育教学行为、创树学校文化建设、提速教师专业发展、提升教育教学质量为目的，切实做好全区教育科学“十三五”规划课题的研究工作。于开局元年编制出台《南通市通州区教育科学“十三五”规划课题研究指南》，并及时组织教育科学“十三五”规划课题申报的培训工作，为全区各级各类学校和教师提供既有全局性、战略性和前瞻性的选题方向，努力实现草根实践与理论研究相结合的科研新常态。制定符合区域科研特色的《南通市通州区教育科学“十三五”规划课题申报规定》和《南通市通州区“十三五”规划课题管理工作细则》，规范全区规划课题的研究工作，健全规划课题研究责任制度，精心组织区级以上课题申报工作，在做好开题、结题等常规工作的同时，加大课题研究的过程管理，确实将课题研究做实做优。

亮化教育科研品牌项目。继续组织推广实施“课堂诊断”校本行动计划，将课堂诊断项目扩大到全区各级各类学校，在此基础上推进教学观察项目的研究并加以推广。加大教改经验项目的推广力度。结合全区教育改革重点项目，深入实际调查研究，及时发现和总结各校教育教学改革发展特别是课堂教学改革的成功经验和先进做法，加以提炼并推广。继续做强优秀人才培养工程。做好区“名师之路”教育科研协会、“校长发展沙龙”和“学校德育和班主任工作创新沙龙”的活动组织工作，创新活动

形式，提升活动品质，力争培养出一百名省特级教师、市区级学科带头人、骨干教师和教学能手。促进课题成果的转化。根据全区教育改革发展需求，建立教育科研与课堂教学改革对接渠道，提高服务决策水平；利用《通州教育》和教师发展中心网站，采取成果报告会、专家论坛等多种方式，宣传推介教育科学研究优秀成果，推动成果向实践转化。加大各校特色发展扶持力度。以课题研究为主要方式，推进“特色学校建设”，开展幼儿园、小学、初中、高中和职业学校特色学校系列项目，促进学校文化层面的改革发展。

发挥《通州教育》引领效应。《通州教育》作为区教育局的内部刊物，已经充分彰显了其在推进通州教育发展中的重要作用。要不断强化《通州教育》的专业性和文化味，持续推动理论与实践的有效融合，增加刊物的可读性和引领性，为学校、教师提供可资借鉴的经验理论。借助《通州教育》，充分挖掘我区教育教学改革的亮点，加强教育科研成果的发布与推广，重点关注课堂教学改革、校本课程实施的成果提炼，既要有思想高度，又要有学术水平，更要阐释理论热点难点、参与学术理论争鸣；始终坚持正确的政治方向和学术导向，进一步围绕教育改革发展全局性、前瞻性、战略性问题开展专题研究，科学总结、积极推广教育改革发展经验。办好传统栏目“工作指津”，及时将局里的声音传达到每一所学校、每一个教职员工；创新“校长论坛”“课改前沿”等栏目的用稿方向，律动于教育改革的要求；开辟“教研手记”栏目，充分发挥研训员的引领作用；利用“教海探航”“校园撷英”等栏目，放大一线学校、基层教师的经验，努力让每一个栏目都成为精品栏目。

加强科研指导辐射力度。通过送研上门、名家讲坛的方式，将科研方法、途径传递到每一位教师，着力提升一线教师参与教育科研的热情和能力。加强促进教师专业成长的途径研究，关注教育科研的新动向和新要求，切实抓好课题研究的过程管理，引导全体教师主动参与到实践、读书、反思、写作等专业成长活动中，变外在的压力为内在发展的动力。切实抓好省市规划课题研究的制度落实、活动策划和研究培训，提高课题的实施水平和提炼能力。加强一线学校教科室的业务指导，进一步落实教育科研过程管理的规范性，逐步形成教育科研管理网络。结合“教科研训”考核方案的具体要求，指导基层学校借力教育科研，强化校本研修活动，培植校级教科研骨干。通过每年一度的“教育科研成果归档和评选”、每两年一次的“教育科研先进单位和个人评选”，形成“科研兴校、科研兴教、科研兴师”的发展格局。

（4）抢抓发展机遇，创新发展模式

以推动教育现代化建设为统领，以技术支撑和技术服务为核心，以提升装备使用效能为目标，统筹规划，分类指导，巩固成果，持续发展。以省、市共建教育现代化示范区为契机，抢抓发展机遇，加大装备投入力度，加强各类学校装备建设；完善全区教育技术装备保障服务体系，拓宽教育技术装备发展路子，创新发展模式，提高服务能力，为我区教育事业的改革与发展做出新贡献。

提升教育信息化服务能力。把教育信息化作为教育现代化的重要引擎，形成信息技术与教育教学深度融合发展。深入推进“三通两平台”建设。打造支持移动应用的“网络学习空间”，为“人人皆学、处处能学、时时可学”提供支撑环境。建设通州区教育大数据中心，初步形成数据收集和分析能力，鼓励学校和教师通过对学生学习行为、学习状态、社会实践活动、学习成绩等大数据分析，形成支持学生成长的形成性评价。提升教育信息化、科学化、标准化、精细化、智能化水平。

提升教育装备配置水平。对照教育现代化示范区建设阶段性目标要求，按照“总体规划、适度超前、实用为本、逐步更新”的原则，加大宏观统筹和经费投入力度，分步实施教育装备建设。加快全面达标进度，学校实验室、图书馆、信息技术场所及音体美劳史地等功能室布局合理，设备先进，软件及图书资料丰富。到2020年，全区中小学装备水平高标准达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I类要求，力争成为“江苏省教育装备示范县（区）”。注重提升以学科建设为导向的高中创新实验室、通用技术实验室等学科数字化装备，努力实现一校一品。依托学校有利条件建设特色的中小生素质教育实验和创客实践场地。

建设智慧校园。根据江苏省智慧校园建设标准和评估指标，推进云计算、大数据、物联网、移动互联网、社交网络等新一代信息技术在学校中的创新应用，建设覆盖学校日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端。建立电子身份及统一认证系统，构建课堂教学、教师教研、学生学习、管理评价、家校沟通、学校安全管理等一体化智能化的校园环境。到2020年，80%的中小学和职业学校完成智慧校园建设。

丰富优质教育资源。加快本地化资源的研制开发。鼓励教师积极参与部级“一师一优课、一课一名师”、省级苏派数字化课程资源库建设、市级“微课制作”等一系列活动。统筹名师、名校资源的开发，探索“企业竞争提供、政府评估准入、学校自主选择”的资源建设机制。通过汇聚、自建、共建、引进、购买等多种形式，加快建成覆盖各级各类教育的优质教育资源库，满足师生对优质教育教学资源多样性的需求。

融合创新教育信息化。促进信息技术与课堂教学的深度融合，在中小学数字化学习试点基础上建立智慧课堂示范点，积极探索慕课、微课、翻转课堂、STEAM教育、创客教育等新型教学模式试点示范应用。促进信息技术与学生学习的深度融合，依托教育云和智慧校园，逐步形成覆盖各级各类教育的个人及机构网络学习空间，构建以网络学习空间为支撑的泛在化学习环境。促进信息技术与教育管理的深度融合，依托信息技术创建教育管理新模式，实现教育决策的科学化、教育管理的规范化、教育服务的精准化，提升教育决策水平和教育治理能力。

重视网络与信息安全。健全网络与信息安全组织领导和内部协调机制，完善网络与信息安全管理各项规章制度。全面实施信息安全等级保护制度，建立多层

次网络与信息安全技术防护体系和数据容灾机制，大力提升网络与信息安全技术防护能力。制定网络与信息安全事故应急预案，明确应急处置流程和权限，落实应急处置技术支撑队伍，提高网络与信息安全事故应急处置能力。

3. 主要措施：

加强班子建设。严格按照组织程序，实行岗位竞争聘用，努力打造一支业务精湛、业绩优异的中心管理团队。开辟多种途径，在不断提高班子成员的教学、科研和培训能力的同时，着重提高管理领导力、课程领导力以及前瞻性思考力，形成团结务实、廉洁高效、锐意进取、敢于开拓、绩效一流的领导团队。在区教育局局长室的领导下，不断完善中心中层管理人员的选拔和任用制度，培养一批具有宏阔的教育视野、丰富的教改经验、精湛的研究水平、踏实的工作作风、较强的管理能力的中青年骨干管理人才，为中心可持续发展提供源源不断的后备力量。

规范制度管理。建立健全中心各项规章制度，根据通州区“十三五”教育发展的要求，逐步形成完整的制度管理体系。依托国家、省、市区相关的教育政策和法规，紧扣中心发展目标，推进中心人文化、科学化、民主化和规范化的管理进程，建立起依法研训、自主管理、民主监督、社会参与的现代管理制度体系。在区教育局局长室的领导下，由中心主任室牵头，成立中心作风建设工作领导小组，逐步形成作风硬、水平高、成绩优的研训团队，为通州教育的健康发展领航助力。

打造专业队伍。强化中心专任教师、兼职教师队伍的作风建设和专业发展。秉持老老实实做人、勤勤恳恳做事、认认真真做学问的工作理念，引导全体研训员淡泊名利、志存高远，静下心来做学问，潜下心来育师资。加强岗位培训工作，设计形式多样、内容丰富的专业培训活动，让每一个研训员成为区内外有影响的学科带头人，逐渐形成一人一专长、一科一特色的研训工作特色。同时，注重教科研训工作的研究，不断总结提炼，提高服务品质，探索形成服务基层的通州经验。

强化责任落实。明确中心各层级、各科室、各研训员的工作职责，对照《发展规划》，制定详实可行的工作路线图和目标达成度，不折不扣地完成既定工作，并根据个人专业特长、学科专业特点和未来发展方向，不断打造教科研训的精品项目。按照《发展规划》的工作目标和总体要求，各科室对目标进行细化分解，明确责任分工，使《发展规划》确定的目标、任务和各项措施切实落到实处。围绕《发展规划》提出的主要目标、重点任务和工作措施，中心主任室定期组织开展督促检查，全面分析检查工作推进情况与目标达成情况，及时协调修正，不断提高全体研训员的规划意识和执行能力，引导全体人员人人成为《发展规划》的制定者、推动者、实施者和管理者，为圆满完成十三五发展规划所提出的各项任务作出共同的努力。

七、近三年区域教师教科研训年度工作计划

2016 年上半年教师发展中心 工作计划

一、指导思想

贯彻落实省、市、区新学期教育工作意见，进一步牢固确立服务意识，树立创新发展、协调发展的新理念，紧紧围绕我区教育发展的新目标，突出重点工作，精心组织实施，以提升质量为核心要务，规范建设区教师发展中心，健全建全相关工作机制，充实完善教科研训人员队伍，创新教师培训运作的方式方法，优化中小学教育教学管理，提高教科研训工作质量，为我区全面实现教育现代化作出应有的贡献。

二、重点工作

（一）规范中心建设，提高服务质量

1. 做好相关科室的整合工作

根据区教育局的工作要求，对照省示范性教师发展中心创建要求，科学整合区教学研究室、教育科学教研室和电化教育与装备室。按照区编办的要求，通过公开选拔、竞争上岗的方式，组建中心领导班子和中层科室。在局长室的领导下，做好领导班子的人员分工，确保中心各项工作的正常开展。

2. 建立健全中心规章制度

为确保中心各项工作的顺利开展，依托省示范性教师发展中心的职能要求，拟定中心的各项规章制度，实施项目管理与主体责任制度。根据我区教师发展工作的特殊要求，加大教科研训工作制度的建设，特别是教学指导与名师培养工作制度，确保每项中心的每项工作都指向于全区教育教学质量的提高和教师专业素养的提升。

3. 加强研训队伍建设

中心的成立预示着工作关系的改变，人员性质的改变。要从改变过去的工作状态入手，以加强中心研训员队伍建设为重点，牢固树立服务意识，主动对接全区教育教学改革的需求，主动深入到基层学校，敏于发现教育教学、教师发展、学校管理中存在的问题，并及时生成切实有效的策略。不断强化角色意识，时刻秉持“教科研训一体化”的理念，自觉履行所承担的教研、科研和培训工作，严格要求自己，用精湛的业务赢取通州教育教学质量和教师队伍发展的新提升。

4 提升教科研训工作质效

创新研训项目，努力提高研训质效。加强与学校的联系，根据教育发展和教师发展需求，合理设计研训项目。明晰每一次的研修主题，着力形成系列化的具有普适价值的研训成果。通过主题研修提升全区中小学（幼儿园）教师的教育教学理念，提高教育教学水平。同时，加强研训的过程管理和考核反馈，建立研训工作档案制度，通

过评选优秀研训项目和个人，推动研训工作走上新平台。

（二）加强教学指导，促进质量提升

1. 加强学科研训员队伍建设

树立立德树人的理念，提升“为人之德”“治学之德”“从业之德”，不忘“学为人师，行为世范”，不忘象陶行知那样“捧着一颗心来，不带半根草走”，不忘“居善地”“心善渊”“与善仁”“言善信”“行善格”，不言“架空之事”、不陷“物欲之潭”、不失“良知之守”，做到知与行、理论与实践、人格与修养的统一，尊重人性，唤醒灵性，完善德性，真正达到“从心所欲不逾矩”。要自觉追求“积水成渊，积善成德”的研究境界；追求“登高而招、顺风而呼”的指导境界；追求“积力久则入，学至没而止”的共赢境界；追求德艺双馨、技高一筹“得要领、善引领、能统领”的工作境界。

2. 提升学科教学研究水平

既要有开阔的眼界，见多识广；也要有开阔的思路，锐意创新；还要有开阔的胸襟，容得了学术民主。要俯下身，静下心，耐得住寂寞。学科教学研究要有针对性，要“带着问题走向课堂”，要深入在教学观察中及时发现教学中存在的问题。学科教学培训要讲究策略，上下融合，以下为基；内外配合，以内为主。无主题不调研，不调研不立项，不立项不集训，不集训不推进。

3. 不断优化学科教学指导策略

教与教相融，本地传统与外地经验融合，区级导向与校级执行配合，校本教研与个性发挥结合。生与生相融，指导各科全面推进小组合作学习机制，要求班班构建同质学习小组，校校落实小组学习评价。课前小组研学，课上小组展示，课后组内互助。教与学相融，打破主导与主体的明确界限，要指导教师边教边学，边学边教，以求真正意义上的教学相长。

4. 建立贴近通州实际的教学评估机制

考试安排把握时机，学完即考，考完即评，评完即补，增强时效性。对毕业班三轮五考要有明确的规定要求，要让教学调研抽测成为常态动作，对联考联测要有拓展性举措。所有的统一考试必须全真模拟，专项检测要突破重点，大考小练要交替互补自成系统。考试命题要体现课标理念，要突出学科思想，要与高考、中考要求保持一致；考试命题要紧扣教材，要面向学校实际，要贴近学生基础；要把握全面覆盖所学内容，控制适当的难度，保持适当的区分度。考试评价坚持既定目标，纵向看态势，横向比差距；质量分析要透过数据问责到人，追究到事；大会要少开，小会常碰头，一人一事的工作要触发原动力。

（三）加强科研管理，打造文化品牌

1. 进一步优化各级教育科学规划课题管理

在全面做好各级教育科学“十二五”规划相关课题结题工作的基础上，重点对照

省、市、区教育科学“十三五”规划课题管理要求，精心部署、安排各级教育科学“十三五”规划课题的选题、设计、申报工作，为整个“十三五”期间我区教育科学规划课题研究奠定扎实基础。

2. 持续推进区“名师之路”教育科研协会工作

紧紧围绕协会宗旨，继续有目的、有计划地开展好相关活动，不断提升活动的内在品位和质量，促进会员更好、更快地成长。要在常规性的活动中寻找新的活动方式，让全体会员能够在专业上有更好更快的发展。要发挥名优教师的辐射引领作用，推动全区教师队伍素质的整体提升。

3. 正常开展区“校长发展沙龙”各项活动

在教育局局长室、人事科的领导下，精心组织形式多样且扎实有效的活动，让沙龙成员在自主学习中提升人文素养，在考察学习中拓展管理视域，在互动交流中丰富管理经验，促使第一批会员能够高质量地结业，推动全区教育优质高位发展。

4. 丰富“学校德育与班主任工作创新沙龙”活动形式

追求更为突出的活动成果。在继续以《通州教育》为阵地，组织话题讨论的基础上，重在对沙龙成员进行多形式的理论和实践方面的培训，发挥沙龙成员的辐射带动作用，以收获沙龙成员个体的专业成长和全区中小学德育工作的全面优化，继而扩大沙龙的影响力。

5. 继续办好《通州教育》

力求在内容和形式上有新的突破，做到常设栏目有优质稿件，特别是“本期特稿”“同研共进”“校长论坛”栏目要能够应和我区教育教学改革的步伐，刊发“学的课堂”创建过程中的成功经验和做法，以更好地发挥《通州教育》在提升通州教育质量，展示通州教育形象，促进通州教育发展中的重大作用。

（四）加强培训工作，推进队伍建设

1. 高质量完成省、市级培训任务

按照省市下达的培训项目计划，加强调查研究，精心设计项目方案，实施精致化管理，以一流的质量，完成省、市培训项目。统筹规划，合理安排，遴选高素质、有前途的骨干教师和校长参加省、市级培训，为区级培训储备优秀的培训者。

2. 高水平实施区级培训项目

进一步做好省、市级培训项目的衔接，努力创新区级培训形式和管理办法，注重培训质量的提升，积极打造区级教师培训品牌项目。本年度，要依托教师培训，大力推进教师队伍建设“八项工程”：

名师培养工程。依托“名师之路”“名师工作室”“特教梯队”等平台，加强名优教师梯队人才的培养，借助高端研修，助推专业发展，促进骨干群体的快速成长。主要培训项目有：幼儿园园长、业务园长、骨干教师培训、初中、高中各学科中心组及骨干教师培训班、高中数学中心组成员培训、初一初二语文阅读指导培训、全国知名

教育专家通州大讲坛、学科骨干教师课件制作、高中理科实验设计、书法骨干教师培训班、南通市名师工作室活动、通州区名师工作室活动、通州区特级教师工作室活动、学科带头人骨干教师、教坛新秀培训、教学能手教学技能研修班、中小学骨干教师培训、小学英语骨干教师培训、书法骨干教师培训、幼儿园名师名师研修团队开放培训。

青年成长工程。发挥优秀中老年教师的示范带动作用，加强市区学科带头人和骨干教师的预备队建设，开展青年教师岗前、岗上培训活动，促进青年教师快速成长。主要培训项目有：中青年优秀教师成长研修班、青年教师教学基本功培训、高中英语青年教师专业成长培训、中小学专职信息技术教师专业技能培训、“2015 年新教师试用期培训、幼儿园近五年工作的新教师在岗培训。

名优校长工程。举办中小学校长高级研修班、校长（园长）任职资格培训班、后备干部培训班等，加强对分管校长、中层干部的岗位专业知识和工作技能培训，提高校长的规划、决策能力和中层执行力。主要培训项目有：中小学校长培训班、校长（园长）、副校长（副园长）任职资格培训班、中小学校长、幼儿园园长提高班、幼儿园分管教学园长及主任培训、校级后备干部培训班、中小学教学管理干部培训班、校企合作培训班、教学管理培训。

全员德育工程。举办分管德育校长培训班、班主任通讯沙龙、心理健康兼职教师培训班，更新德育理念，创新德育手段，提高实施德育的能力。主要培训项目有：学校德育工作评价培训、心理健康教育师资培训、小学少先队辅导员培训班、社区教育培训、民办非学历教育培训、教育督导督学培训、教育督导业务培训、责任督学挂牌督导培训、《素质教育督导考核》校长培训。

学校特色工程。结合全区中小学校“创特升格”工作，开展特色理念、特色文化、特色载体、特色与师生发展等主题理论学习和现场考察活动。主要培训项目有：全国艺术教育实验县专题培训班、学校特色文化建设与管理培训班、全区教育信息员培训、学校档案管理工作培训、全区教育通讯员培训、小学语文、数学“希望的田野”、“江海之光”培训。

能力提升工程。按岗位类别组织开展专题培训，提升全体教师的教学实践能力、教育理论素养和科研水平、运用现代化教育教学手段进行教学设计与研究的水平。主要培训项目有：中小学音乐教师教育教学技能培训、中小学体育教师教学技能培训、中小学美术教师基本功培训班、科技辅导员及小学科学实验创新培训班、2016 届高三教师培训、2016 届初三教师培训、2017 届高三教师上岗培训、2017 届初三教师上岗培训、2017 高三教师培训、2017 届六年级教师上岗培训、小高考科目教师培训、小学语文课堂教学培训活动、小学中年级、高年级作文教学培训活动、小学数学研究组成员培训、小学数学练习课研讨培训、小学数学计算教学培训、小学数学解决问题策略教学培训、小学英语四、五年级新教材培训、小学英语课堂教学设计培训与评比活动、小学英语转岗教师培训与考核、小学英语青年教师课堂教学技能培训与比赛培训、小学、初中、高中信息技术教师培训、中小学音乐教师教育教学技能培训、中小学音乐学科中心组成员教育教学专题培训、中小学音乐教师教材教法培训暨高中评优课

比、中小学音乐教师课堂教学培训与考核暨青年教师优课展评、高中物理优课观摩暨青年教师培训、高中物理非毕业班教师培训、初中历史 2011 版新课标培训、初中历史骨干教师培训、高中政治命题技能培训、初二、高一地理教师培训、地理教师制图培训、2016 届初三语文第二次培训、高中数学青年教师基本功培训与比赛培训、中小学图书馆业务骨干培训、多元数字化实验室应用主讲教师培训、电子白板到校培训、校园网管理中级培训、校园网站建设中级培训、幼儿园信息化教学、小学信息化教学、初中信息化教学、高中信息化教学、初中生物教师实验操作培训、劳动实践室管理与使用培训、自制教具培训、教育装备管理信息系统应用培训、十二五电教规划课题培训、幼儿园、小学、初中、高中信息化教学培训与竞赛、中小學生舞蹈创编、少儿舞蹈编排、中小学书法教学师资培训、中小学合唱教学师资培训、第二期语言教学师资培训、高考考务工作专业化培训、标准化考点系统管理员培训、中小学图书馆管理软件培训、小学朗读教学培训、《3-6 岁儿童学习与发展指南》培训、幼儿园音乐教师培训、中小学（幼儿园）教科室主任培训、教育技术主任培训、校舍档案资料归档培训、工程项目管理培训、校舍信息采集录入培训、校安工程成员单位业务培训、加固技术培训、外出学习加固技术及管理经验、通州区教育系统组工干部培训、江苏省教职工信息管理系统培训、中小学教师暑期全员培训、幼儿园教师全员培训、退出课堂教师提升培训、江苏省工资软件升级培训、校本培训（以奖代补）、上级培训（区级补助）。

学历提升工程。以普通高中、职业中学教师研究生学历进修为重点，鼓励教师岗位进修，提升学历。按照有关政策，对积极参加研究生学历进修按期取得合格以上成绩的，予以定额补助。

法制安全工程。以学校会计、后勤管理服务人员、安全管理和督学为对象，开展安全法规法纪教育，增强法制意识，提高法律水平，依法治教，依法施教，依法管理。主要培训项目有：全区学校安全综治工作培训、全区学校监督委员会业务培训、全区学校校车驾乘（含跟车员）人员安全培训、全区学校保安培训、民办非学历教育培训班、财务、后勤管理人员培训、校医、保健老师业务培训、教育事业统计人员业务培训、财会人员业务培训、固定资产管理员业务培训、学生资助管理员业务培训、妇委会主任培训班、幼儿园卫生保健工作培训、教育审计业务知识培训、督导组、学校内审人员培训、督导组、学校（幼儿园）后勤管理人员培训、学校（幼儿园）食品安全员培训、学校（幼儿园）食堂主厨人员培训、《中小学基建与维修实用手册》培训班、中小学校校舍安全与管理培训班、中小学消防安全与培训班。

3. 强力助推校本研训工作深入开展

完善和健全国家、省、市、区、校五级研训网络体系建设，采取政策引导、示范引领、达标评估等多种举措，扎实推进校本研训工作的有效开展。各学校单位在全面完成省上级培训任务的同时，要注重衔接培训，重点做好区级八个培训工程的延伸与拓展，把上级培训的示范引领内化为校本培训措施方法，通过举办形式多样校本培训活动，全面提升学校管理人员和专任教师教育管理能力、课堂教学能力和教育科研能力。

（五）加强电教工作，促进装备应用

1. 确保重点工作全面完成

通过对城域网的改造，实现“宽带网络校校通”；初步建成区级“教学资源公共服务平台”和“教育管理公共服务平台”；新建 34 所校园网，同时对原有校园网进行改造，全区所有义务教育学校实现“班班通”；新添学生计算机 1200 台，教师计算机 2000 台，电子白板 700 套，基本实现班班配备多媒体；新建录播教室 4 个。继续做好金郊初中、育才中学新校区的装备建设，对新建的高标准高中、张芝山小学、先锋小学、兴仁小学等学校做好装备配套工作。对照省教育现代化评价标准，认真梳理我区在装备上存在的差距，为领导决策提供依据。在教育信息化工程建设过程中，充分考虑优质均衡的需求，均衡配置教育资源，使学校装备水平接近优质均衡的要求。

2. 提升教师信息技术素养

培训班和现场会相结合，让培训学员在理论上有所提高的同时，能看到别人的做法，还能动手参与。一是与教育信息化建设相结合，对教育信息化建设过程中新添置的设备，应用软件平台进行培训，此项培训目标为每一位教师，培训方式采用主讲教师培训加校本培训及到校专题培训相结合。二是对实验室、图书、信息技术等专任老师和管理人员进行培训，提高管理和维护能力。通过培训，提升教师的装备应用能力，培养教师装备使用习惯，让教师自觉地应用装备，提高装备使用效率。

3. 促进信息技术与教育教学深度融合

要继续深化课题研究工作，通过开展调研、观摩、座谈等形式多样的活动，积极为承担的南通市教育科学“十二五”规划课题的学校搭建交流平台；不断总结课题运作过程中的好的做法及成功的经验，进行校际交流，互通有无，取长补短，以此促进学科教师、实验教师不断学习新理论，探索具有自身特色的整合教学模式。进一步加大优质资源建设力度，继续做好假期自主学习作业讲评资源的拍摄工作；在城域网中心引进一批教师备课资源及教师培训资源；在师资力量较强的小学、初中、高中建设四个微格教室，并在城域网中心建设视频直播服务，在区域内分享优秀教师资源。多层次开展信息技术与教育教学融合的研究活动，组织开展教师的信息化教学能手竞赛、课件制作竞赛等活动提升教师的信息技术驾驭能力；组织中学生英语口语集训和竞赛、中小学生网络读书活动、中小学电脑制作竞赛等活动促进学生的信息化应用能力。

2016 年下半年教师发展中心 工作计划

一、指导思想

以教育基本规律和科学发展观为指导思想，以全面实施素质教育为基本理念，深入贯彻落实科学发展观，围绕中心，服务大局，以改革创新为动力，以提高质量为导向，全面提升服务决策、创新理论、指导实践的能力，为全区提供更加优质高效的教育服务。

二、主要工作

（一）切实加强教学管理工作，寻求教育教学质量提升新的突破点

1. 坚持领导垂范，在主体责任上求提升

建立更为完善的教学管理体制。由局长、分管局长——校长、分管校长——班主任，承担集体教学质量的主体责任；由研训员——学科组长——任课老师，承担学科教学质量的主体责任。要主动思考，要通过自己的智慧影响一个团队。这个团队成员，可以是教学管理者，可以是普通教师，也可以是学生。要敢于担当，要有高度的责任心，在管理中敢抓难的，敢碰硬的，敢治散的，不逃避困难，不推卸责任。要亲力亲为，主体责任承担者应该是团队的榜样和旗帜，要树立“从我做起，向我看齐，对我监督，绝不含糊”的管理理念。

2. 坚持目标引领，在考核维度上求创新

目标引领、目标激励、目标考核是教育教学动力所在，要始终贯穿教育教学管理的全程。要加强毕业班工作，科学合理地制定质量目标体系。目标是导向，是责任，目标能够凝聚人心，必须以目标提振信心，以目标激发热情，以目标引领工作。各校要通过毕业班工作会议，细化“任务分解表”，制定“落实路线图”，将目标具体分解到班、落实到人，使每个备课组、每个老师、每个班级、每个学生都有明确的奋斗目标，做到人人心中有数：班主任心中要有达标人数、教师心中要有理想分数、学生心中要有期望名次。每一次考试都要对照目标进行分析，始终用目标来评估自己、激励自己。各校要制定合理的目标考核方案，把教师的劳动纪律、工作态度、师德师风、教学六认真执行情况、关爱工程落实情况、教育教学实绩等内容全部纳入绩效考核的范畴。酝酿出台 2017 年目标考核奖励办法，体现优绩优酬、奖勤罚懒、团结合作的原则，将目标的完成情况与评优、评先结合起来，从而强化目标意识，确保工作到位。

3. 坚持激情教育，在“慎独”教育上求特色

鼓足精气神，在“慎独”教育上求特色。“慎独”指的是人们在个人独处的时候，也能自觉地严于律己，谨慎地对待自己的所思所行。我们要学会迁移应用，用慎独来规范教师的教和学生的学。要把慎独作为研究课题，让慎独成为一种文化。日常教学，要少一点浮躁跟风，多一点务实举措；少一点依赖迷信，多一点独立思考；少一点强制管教，多一点自觉自理。让我们的学生：课前预习、课上导学、课后自学一样自觉；

做人、做事、做学问一样自律。

4. 坚持常规管理，在重点工作上求突破

新学期，要在做好常规管理的前提下，落实两项重点工作：特优生培养和本科上线率。实施“团队协作，重点攻关”策略，重点学校，重点服务；重点学科，重点关注；舆论宣传，聚焦重点；精力分配，集中重点；分析点评，针对重点；评优评先，倾斜重点。实施“分散难点，各个击破”的策略，要进行调研摸底，排查每一所学校、每一个学科、每一个班级、每一个目标生的优势与劣势，同步跟踪，确保盯校到位、盯班到位、盯学科到位、盯学生到位。实施“减缓坡度，步步为营”的策略，抓实抓好过程性诊断检测分析，科学制定阶段性努力目标，打好持久战，确保分步达成既定目标。实施“适时鼓励，激发原动力”的策略，要不断地造氛围、扬正气、鼓精神、挑起竞争。实施“规范要求，巩固成果”的策略，对市级、区级的模拟测试，要充分利用这些反馈信息，不断强化规范意识、争分意识。

（二）切实加强科研管理工作，寻求教育科研文化新的发展点

1. 深入推进优秀教育科研成果的转化和推广工作

结合全区教育改革重点项目，深入实际调查研究，及时发现和总结各校教育教学改革发展特别是科研与课堂结合的成功经验和先进做法，加以提炼并推广。立足全区教育改革需求，开辟教育科研与课堂教学改革对接渠道，继续推进“学的课堂”建构的理论研究和实践推广，深入推广“课堂诊断”校本行动计划，将课堂诊断项目扩大到全区各级各类学校，在此基础上推进教学观察项目的研究并加以推广。利用《通州教育》期刊、通州教师发展中心网络平台，采取成果报告会、专家论坛等多种方式，宣传推介教育科学研究优秀成果，推动成果的转化。

2. 启动各级各类教育科学“十三五”规划课题的申报、论证和研究工作

受理并评审通州区教育科学“十三五”规划课题，根据原初计划控制在150项左右，并适时做好课题的开题论证工作，对所有的立项课题提出科学化、合理化和可操作化的建议，并对有重要研究价值的课题进行跟踪指导。根据省市教育科学规划办公室的要求，重点做好省市教育科学“十三五”规划首批课题申报的指导工作，在省市公布评审结果后及时组织开题论证工作，确保将课题研究工作落到实处。

3. 建立健全教育科学规划课题管理工作制度

修订并完善《通州区教育科学规划课题管理办法》，调整通州区教育科学规划领导小组。进一步加强各级教育科学“十二五”规划课题的后期管理工作。重点做好省、市教育科学“十二五”规划2011、2013年度课题的中后期管理及结题指导工作，对结题有困难的学校和个人，组织相关专家上门服务，以确保各项研究任务如期、高品质地完成。

4. 继续做好三大教师培训团队的活动组织工作

持续推进区“名师之路”教育科研协会工作。紧紧围绕协会宗旨，继续有目的、

有计划地开展好相关活动，不断提升活动的内在品位和质量，促进会员更好、更快地成长。创新开展区“校长发展沙龙”各项活动。做好首期会员的结业工作，并成立第二期“校长发展沙龙”。精心组织形式多样且扎实有效的活动，让沙龙成员在自主学习中提升人文素养，在考察学习中拓展管理视域，在互动交流中丰富管理经验，促使第二期会员能够快速成长优秀管理人才，推动全区教育优质高位发展。丰富“学校德育与班主任工作创新沙龙”活动形式，追求更为突出的活动成果。在继续以《通州教育》为阵地，组织话题讨论的基础上，重在对沙龙成员进行多形式的理论和实践方面的培训，发挥沙龙成员的辐射带动作用，以收获沙龙成员个体的专业成长和全区中小学德育工作的全面优化，继而扩大沙龙的影响力。

（三）按计划推进现代化建设重点工程，寻找电化教育水平提升的创新点

1. 做好装备提升及教育信息化为民办实事工程

教育信息化工程 2016—2017 年度围绕数字化校园建设，校园监控改造，教育云平台建设等目标。力争 100% 基础教育学校完成数字化校园建设；用两年的时间完成学校校园监控改造，本学期以小学为主；建成通州教育云平台，最大限度地共享优质教育资源。围绕薄弱学校改造和装备创新，逐步实现基础教育学校装备从Ⅱ类标准向Ⅰ类标准的过渡。一是严格按照计划时序，抢时间，力争提前完成；二是把好采购关，按照“三重一大”的要求，严格执行招标采购程序；三是把好施工质量关，进入施工阶段后，加强质量监控，严把验收关。

2. 继续认真做好微课制作辅导工作

微课的拍摄制作工作刚刚开始，暑期是拍摄的黄金阶段，一要紧抓时序，确保按时完成，二要严控拍摄质量，按南通市统一制定的技术标准，保质保量完成任务。

3. 做好数字化校园创建工作

截止到上学期结束，我区已经建成数字化校园的学校有 53 所。对照 100% 的基础教育学校建成数字化校园的目标，将有 20 所学校创建数字化校园。一是加强宣传和培训，强化学校数字化校园的创建意识，对照标准，明晰差距；二是加大投入，加大对数字化校园创建学校的投入；三是强化应用，要通过培训、课题研究、竞赛、系列活动等多种手段培养教师的信息化素养，提升信息化应用水平。

（四）切实加强多层次研训平台建设，寻求教师专业发展新的生长点

1. 高质量完成上级培训任务

按照省市下达的培训项目计划，加强调查研究，精心设计项目方案，实施精致化管理，以一流的质量，完成省、市培训项目。统筹规划，合理安排，遴选高素质、有前途的骨干教师和校长参加省、市级培训，为区级培训储备优秀的培训者。

2. 高水平实施区级培训项目

进一步做好省、市级培训项目的衔接，努力创新区级培训形式和管理办法，注重培训质效的提升，积极打造区级教师培训品牌项目。本学期，将继续大力实施教师培

训“八项工程”。

名师培养工程。依托“名师工作室”“特教梯队”等培训平台，加强名优教师梯队人才的培养，借助高端研修，助推专业发展，促进骨干群体的快速成长。主要培训项目有：幼儿园园长、骨干教师培训、初中、高中各学科中心组及骨干教师培训班、高中数学中心组成员培训、高中理科实验设计、书法骨干教师培训班、南通市名师工作室活动、通州区名师工作室活动、通州区特级教师工作室活动、学科带头人骨干教师、教坛新秀培训、教学能手教学技能研修班、小学英语骨干教师培训、书法骨干教师培训、幼儿园名师研修团队开放培训。

青年成长工程。发挥优秀中老年教师的示范带动作用，加强市区学科带头人和骨干教师的预备队建设，开展青年教师岗前、岗上培训活动，促进青年教师快速成长。主要培训项目有：青年教师教学基本功培训、高中英语青年教师专业成长培训、中小学专职信息技术教师专业技能培训、新教师岗位培训。

名优校长工程。举办中小学校长高级研修班、校长（园长）任职资格培训班、后备干部培训班等，加强对分管校长、中层干部的岗位专业知识和工作技能培训，提高校长的规划、决策能力和中层执行力。主要培训项目有：中小学校长培训、中小学校长、幼儿园园长提高培训、幼儿园分管教学园长及主任培训、校级后备干部培训、完中教学管理者培训、初中教学管理者培训、小学教学常规管理培训、教学协作区协作管理培训、小学数学教学管理培训、教学管理培训、校企合作培训班。

全员德育工程。举办分管德育校长培训班、班主任通讯沙龙、心理健康兼职教师培训班，更新德育理念，创新德育手段，提高实施德育的能力。主要培训项目有：未成年人文明礼仪养成教育现场培训、少先队辅导员培训、专职心理健康教师培训、职业教育与社区教育培训、民办非学历教育培训、教育督导督学培训、教育督导业务培训、责任区督导工作培训。

学校特色工程。结合全区中小学校“创特升格”工作，开展特色理念、特色文化、特色载体、特色与师生发展等主题理论学习和现场考察活动。主要培训项目有：全国艺术教育实验县实验研讨、中期评估和活动推进、学校艺术网站建设培训、金沙风教师艺术团培训、艺术教育沙龙培训、少年宫协会培训、艺术教育特色学校评选、中华优秀传统文化传承学校评选、优秀艺术教育指导老师评选活动、艺术展演、合唱节、三独比赛、学校特色文化建设与管理培训班、全区教育通讯员培训、珠心算教研培训和竞赛活动、小学语文和数学“希望的田野”活动、“江海之光”培训、“杏坛杯”苏派青年教师课堂教学展评活动。

能力提升工程。按岗位类别组织开展专题培训，提升全体教师的教学实践能力、教育理论素养和科研水平、运用现代化教育教学手段进行教学设计与研究的水平。主要培训项目有：高中青年教师教学基本功培训与竞赛、初中教师教学基本功培训、小学教师教学基本功培训、科技辅导员及小学科学实验创新培训班、小高考科目教师培

训、初中各科新教材培训、小学各科新教材培训、小学英语青年教师课堂教学技能培训与比赛培训、小学、初中、高中信息技术教师培训、中小学音乐、体育兼职教师培训、初中教师优秀课堂教学评比培训活动、暑期信息化教学主讲培训、电子白板到校培训、无线校园网管理培训、初中生物教师实验操作培训、中小学实验室管理创新培训、中小学图书馆管理人员业务培训、网络团队教学培训与竞赛、幼儿园、小学、初中、高中信息化教学培训与竞赛、中小学书法教学师资培训、语言教学师资培训、幼儿园普通话达标培训、幼儿园“课程游戏化”培训、幼儿园青年教师基本功培训、通州区教育系统组工干部培训、江苏省教职工信息管理系统培训、中小学教师暑期全员培训、校本培训（以奖代补）、上级培训（区级补助）。

学历提升工程。以普通高中、职业中学教师研究生学历进修为重点，鼓励教师岗位进修，提升学历。按照有关政策，对积极参加研究生学历进修按期取得合格以上成绩的，予以定额补助。主要培训项目有：与南通大学和苏州大学举办的教育硕士、工程硕士考前辅导班培训、出国培训等。

法制安全工程。以学校会计、后勤管理服务人员、安全管理和督学为对象，开展安全法规法纪教育，增强法制意识，提高法律水平，依法治教，依法施教，依法管理。主要培训项目有：全区学校安全综治工作培训、全区学校校车驾乘（含跟车员）人员安全培训、全区学校保安培训、财务、后勤管理（含食品安全）人员培训、校医、保健老师、宿管人员业务培训、教育事业统计人员业务培训、财会人员业务培训、学生资助管理员业务培训、幼儿园卫生保健工作培训、教育审计业务知识培训、学校（幼儿园）食堂主厨人员培训、《中小学基建与维修实用手册》培训班、消防安全与管理培训、建筑识图培训、运动场地建设技术培训等。

3. 强力助推校本研训工作深入开展

完善和健全国家、省、市、区、校五级研训网络体系建设，采取政策引导、示范引领、达标评估等多种举措，扎实推进校本研训工作的有效开展。各学校单位在全面完成上级培训任务的同时，要注重衔接培训，重点做好区级八个培训工程的延伸与拓展，把上级培训的示范引领内化为校本培训措施方法，通过举办形式多样校本培训活动，全面提升学校管理人员和专任教师教育管理能力、课堂教学能力和教育科研能力。

2017 年上半年教师发展中心 工作计划

一、指导思想

根据全区“十三五”教育发展规划，深入贯彻落实立德树人教育目标，服务全区教育发展大局。以教育法律法规及教育科研基本规律为工作准则，以全面实施素质教育为基本理念，以改革创新为动力，以提高质量为导向，全面提升服务决策、创新理论、指导实践的能力。整合研训资源，创新研训方式，提升研训品质，切实履行教科研训的工作职能，为全区教育教学质量提升、教师专业成长提供有力支撑和保障。

二、具体工作

1. 高质量创建江苏省示范性教师发展中心

（1）做好充分准备，迎接省级验收

对照《江苏省示范性县级教师发展中心评估指标体系》，做好迎接省级验收工作，确保高质量通过省级验收。建立创建工作领导小组，统一协调创建工作，及时解决相关问题。精心准备创建材料，列好材料清单，做实做优迎验材料。完善硬件建设，美化外部环境，打造具有通州特色的研训文化，力争高质量通过省级验收。

（2）着力队伍打造，提高服务质量

提升研训员队伍的整体素质，让中心真正成为全区教育教学的指导中心、教师专业发展的智库中心。牢固树立服务意识，主动对接全区教育教学改革的需求，主动深入到基层学校，敏于发现教育教学、教师发展、学校管理中存在的问题，并及时生成切实有效的策略。不断强化角色意识，时刻秉持“教科研训一体化”的理念，自觉履行所承担的教研、科研、电教和培训工作，严格要求自己，用精湛的业务赢取通州教育教学质量和教师队伍发展的新提升。坚持学习例会制度，开设专家论坛，通过请进来、走出去，打造一支学习型的研训员队伍。

（3）完善研训机制，形成通州特色

坚持区内区外培训相结合，调整研训专家团队。依托“江海之光”“希望的田野”大型教学展示活动平台，借力“名师之路”教育科研协会、校长发展沙龙、学校德育与班主任工作创新沙龙等三大名优教师培训团队，形成常规培训常态化，特色培训经常化。同时，以教育现代化创建为契机，探索具有通州区域特色的教科研训范式。

（4）创新研训项目，提高研训质效

在创新研训项目的基础上，努力提高研训质效。加强与学校的联系，根据教育发展和教师发展需求，合理设计研训项目。明晰每一次的研修主题，着力形成系列化的具有普适价值的研训成果。通过主题研修提升全区中小学（幼儿园）教师的教育教学理念，提高教育教学水平。同时，加强研训的过程管理和考核反馈，建立研训工作档

案制度，通过评选优秀研训项目和个人，推动研训工作走上新平台。

2. 努力提高教研指导水平和学科教学质量

(1) 建设学习型组织，打造学术交流中心

明确多维学习目标。积极开展个性化、提高型发展学习，促进研训员学历高移、专业提高、综合素质提升和专业化发展。专业能力方面，把课堂教学观察、指导和评价能力、作业和命题的设计能力、区域教研的组织能力、校本教研的指导能力等方面作为核心素养，进行系列的学习和探讨。构建多元学习平台。集体学习和个人自学相结合，专项培训和业余进修相结合，走出去与请进来相结合，文本学习和网络学习相结合，理论学习与实践操作相结合。认真系统学习现代教育理论、教育法规和政策文件，努力提高理论水平和政策水平；认真学习和钻研业务知识，努力提升科研水平和教研工作水平。

(2) 开发团队智慧，打造教学研究中心

倡导草根行动研究，贴近学校、贴近教师、贴近学生，深入课堂，扎根一线，在现场、在状态、做内行。通过亲身的实践体验，拥有更直接的感受、更丰富的案例、更鲜明的观点、更具体的经验，以期教研工作更具针对性和实效性。强化立项课题研究，人人参与教研课题研究，专人管理教研课题，定期交流课题研究动态，努力把宏观的、综合的、复杂的大课题化解成切实的、具体的、微型的学科教育教学子课题，让一线教师能参与其中，研究得来，运用得上，见得到效果。尝试课程二次开发，各学科研训员要在反复学习和理解《课程标准》精神和理念的基础上，认真研究《课程标准》中各个模块的内容标准，研究依据《课程标准》编写教科书，研究学业水平测试的试卷，进而团队协作，开发具有区域特色的校本特色的学教案、教辅材料、检测试卷，切实提高各学段各学科的教学质量。

(3) 构建服务型团队，打造教学指导中心

菜单式服务与计划性服务整合。一方面，要了解学校的需求，合理确定研究内容；要分析教师的困惑，选择研究课题；要直面教学变革，明确研究方向，深入推进菜单式服务。另一方面，要坚持教育服务的全面性、全员性、全程性，有计划地推进个体服务与团队服务之间的融合，要让小组行动、个体服务成为教研服务的重要形式。注重在协作服务中学习提升，在调研中注重积累，在活动中经受考验，在奉献中学会提升。研训团队要通过学习、实践、指导、反思，再学习、再实践、再指导、再反思，进一步构建服务型团队，着力打造教学指导中心。

(4) 加强过程管理，努力实现增效提质

开展驻点听课活动。高中研训员每周要到同一所高中连续听课2天，初中语数英学科研训员每周至少到两所学校听课，其他学科由中心学科研训部统一安排。在驻点听课中，做好以下几项工作：①听常态课，关注学生课堂参与度和教师电子白板的使用能力；②看备课笔记，全面了解执教备课思路、教学策略；③小范围交流，提出改进要求；④隔天跟踪听课；⑤全组教师会议；⑥向蹲点学校领导和教学管理人员反馈。

此外，中心学科研训部统一安排每月一次的初、高中语数英研训员跨学段听课。初中研训员到高中、高中研训员到初中，尝试开展“订单教研”活动。由学校根据自身情况，找出存在的急需解决的教学教研方面的问题，给学科研训部下“订单”。

加强常规检查，本学期统一印制《教学常规检查表》，检查的结果要进行记录。高中语数英研训员，每月一次检查。其中，毕业班必查，非毕业班重点抽查。初中语数英研训员检查两次，时间定在3月和5月，主要检查毕业班，按六个初中教育集团统一进行。初中每次检查邀请兼职研训员或者学科骨干一并参与。检查过程中，选择优秀材料，留照供全区展示。每次检查结束，研训员要有书面汇总，逐校点评，为教育局和学校教学管理提供参考。

坚决贯彻落实语文、英语学科的双语阅读，不断研究课外阅读教学模式和评价方法。建立一套适合我区高中学生的双语泛读体系，包括素材、阅读、解读、反思、写作、评价、展示等。设计《课外时段检查表》，配合校方，一起对早读、午练、晚自修时段和周末的周练进行检查，重点检查效率方面。针对课堂教学沉闷、低效、单调的现状，本学期开始将组织不同层次、不同类型的优课观摩、课堂展示等活动，全力提升课堂教学效率。青年研训员要带头与骨干教师、学科带头人一起上示范课，开展“同课异构”活动。

拓宽命题渠道，增强试卷的新鲜度。内引外联，加大与市内外各地联考的力度，减少研训员长期命题的单调疲劳。每次全区统阅，研训员要细致做好“三个一”工作：①安排每一位教师，在阅卷过程中收集至少一题优秀答案，适当点评，挑选后发给各校借鉴学习；②每一位阅卷教师选取至少一道典型错题，分析原因，汇编成册，错题再练；③联系所授班级成绩滞后以及退步较明显的教师写一份书面总结，给予有的放矢的指导。试行编撰《教研简报》，高初中每月各一期，包含课改推进、考试动态、学校之窗、检查反馈、教研论坛、先进经验、区外视野等内容。

3. 切实加强教育科研指导和管理工作的

(1) 精心组织开题，启动实质研究

实施规范管理，加强过程指导，是确保各级各类规划课题研究顺利进行的重要保证。2016年，全区共获批省教育科学“十三五”规划课题18项，获批南通市教育科学“十三五”规划课题80项，区级课题146项。中心教育科研部要做好省级规划课题开题论证的准备工作 and 组织工作，确保由本区承担的省级课题如期开题和正常推进。采取省市级同期同批论证的方式进行，借助省市级教育科研专家的论证提供更高的研究平台。同时，邀约区内教育教学专家，以现场专项开题和会议集中开题的方式进行专项论证市级规划课题。对于区级课题，要按照中小学幼儿园的学段要求和学科要求，坚持学科融合，对每一项课题都要提出科学化、合理化和可操作化的研究建议，力争在学期中途完成所有区级课题的开题论证工作，让每一项课题及早进入实质性的研究阶段。

（2）加强过程管理，建立责任机制

课题研究是中小学教师专业发展的重要着力点。我区承担的省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题 9 项、2015 年度课题 15 项已进入中后期研究阶段，承担的南通市教育科学“十二五”规划课题 8 项将全部结题。本学期，在启动教育科学“十三五”规划 2016 年度课题研究工作的同时，重点加强省市区 2013 年度课题中后期管理，建立省市级“十二五”规划课题研究责任机制，督促课题承担单位和个人按照研究计划如期完成研究任务。

（3）丰富活动形式，追求显著成果

根据上级要求，修订沙龙章程，遴选 25 位左右的优秀中小学（幼儿园）校长组建第二期“校长发展沙龙”。继续开展读书、诊断、考察等特色活动，努力创新沙龙活动形式，让沙龙成员在自主学习中提升人文素养，在考察学习中拓展管理视域，在互动交流中丰富管理经验，促使第二期会员能够快速成长为优秀管理人才，并充分发挥其辐射引领作用。持续推进区“名师之路”教育科研协会工作。紧紧围绕协会宗旨，继续有目的、有计划地开展好相关活动，不断提升活动的品位和质量，促进会员更好、更快地成长。丰富“学校德育与班主任工作创新沙龙”活动形式，追求更为突出的活动成果。在继续以《通州教育》为阵地组织话题讨论的基础上，重在对沙龙成员进行多形式的理论和实践方面的培训，发挥沙龙成员的辐射带动作用，以收获沙龙成员个体的专业成长和全区中小学德育工作的全面优化。

（4）深入推进课改，着力提高质效

主动应答“学的课堂”建设的深度推进，围绕“学的课堂”的基本理念和操作要义，以“学历案”为研究重点，探索课堂教学改革新的突破点和着力点，为基层学校提供更为科学更切实际的理论引领和操作指南。继续深入推进“课堂诊断”校本行动，引导中小学教师关注日常课堂教学中存在的主要问题，逐渐形成具有区域特色的课堂教学文化。以课堂教学文化的创建为契机，解决“学的课堂”建设过程中暴露出来的问题，站在教育改革的前沿，用教育科学原理和教育教学的固有规律帮助基层学校和教师解决疑点、克服难点，着力提高课堂教学的效率和效益。

（5）充分利用刊物，引领健康发展

继续办好《通州教育》。保持原有的经典栏目，发挥“工作指津”栏目的风向标功能，及时刊发局长室的工作意见，指导全区教育教学工作；丰富“校长论坛”“名师之路”“德育沙龙”等栏目，关注教育管理、教师发展、学校德育工作中的热点与难点问题，调动一线管理人员和教师参与相关问题的研讨；拓宽“教海探航”“幼教园地”栏目的用稿渠道，刊发一线教师在教育教学工作中的实践经验和理论思考；用好“课题博览”栏目，为各级各类课题研究提供成果发布的平台，促进课题研究者之间的互动和共享；强化“本期特稿”“校园撷英”“园丁风采”等栏目的正面导向功能，组织优质学校展示特色办学成果，放大优秀教师爱岗敬业、精益求精的先进事迹；做实“本期特稿”“研训手记”栏目，邀约区内外教育教学专家为全区的教育教学改革

指路明灯，定期刊发研训员在教育教学管理中的真知灼见。

4. 多元化培训促进教师专业素养的持续提高

(1) 分级指导督查，提高培训质量

根据 2016 年的总体规划安排，本年度安排第二批约 4000 名中小学幼儿园教师信息技术能力提升工程培训。春季开学后，将召开相关学校分管师训工作负责人会议，动员和部署培训具体工作，签订校本管理责任书。指导各学校按照《2016 年南通市通州区中小学教师信息技术应用能力提升工程培训实施方案》和《南通市通州区中小学教师信息技术能力提升工程“线下研修和成果提交”考核实施意见》的要求，建立相关组织，指定一名培训管理员，负责技术指导和实时了解本校每一位教师的参培情况；建立培训后校内检查、评比和展示活动，推动培训质量走向纵深。中心培训管理部将配合局人事科、电教等部门，对有关学校进行巡查、指导和监督，及时解决共性问题，发布巡查结果。在条件成熟时，适时开展区级培训成果展示活动，评选表彰参训和管理先进个人。积极向南通市推荐基层学校优秀成果，力争取得较高层次的奖励等次

(2) 积极建言献策，统整培训项目

根据教育局的统一部署，教师发展中心培训管理部将继续承担 2017 年度区级培训项目的汇总统筹工作。我们将在确保基层学校正常教学秩序优先、培训质量唯上等原则指导下，积极建言献策，对有关培训项目在时间安排、课程规划等方面提出建设性的意见和建议，使区级培训呈现时间分布相对均匀、学科分配相对均衡、学段安排突出重点、参训对象遴选科学、培训课程规划有序、培训形式丰富多样、考核结果运用到位等良好生态，提高培训绩效。参与各项培训活动的绩效考评与总结反思工作，积极构建特色培训课程。根据各科室、各部门的要求，积极配合、参与区级培训活动的管理和组织工作，提供力所能及的各种服务和保障。加强与各培训牵头单位的沟通协调，制定培训资料集中管理制度并推进落实，以保证资料收集的即时性和完整性，及时做好培训后继续教育学时的网上认定工作，确保区域内老师继续教育学时达标率超 95%。

(3) 重视校本培训，构建多类模式

研训一体，教研合体，是提高教师岗位实训的最佳途径，是促进教师形成研究、反思和改进工作习惯的基本途径。培训管理部将紧紧依靠区教育局人事科、基教科和中心各部门的支持，稳步推进校本培训模式的建构工作。积极开展以“教师发展与校本研修”为主题的课题研究工作。根据区域内学校规模的实际情况，拟建立一定数量的小学学段的校本培训实验基地，按照加大规模、中等规模和小规模学校三个类型，选取 4-6 所学校的 1-2 个学科，作为校本培训研究基地，以问题研究为导向，项目管理为依托，在开展校本培训工作的同时，总结和构建不同规模学校校本培训的不同模式。在经过论证后，向初中、高中学段推荐、推广。高度重视校本培训的日常管理与审核工作。本着不刻意突显、不加重基层学校负担的原则，指导各学校在每学年初（或学期初）报送校本培训工作计划。开展动态巡查审核与鉴定工作，对各学校的校本培

训落实情况 and 实际效果做出评价，评定结果作为是否认定校本培训学时的重要依据。加强暑期校本培训课程的审核，协同其他部门对培训的管理情况和效益质量进行专题考核，考核结果报送教育局人事科，作为学校目标管理绩效考核的基础性数据。适时评选表彰校本培训先进学校和个人，择优推荐参评“南通市教师发展示范学校”。

（4）优化常规培训，实施跟踪服务

新教师岗前培训和名优教师提升培训，是近年来培训管理部的两大常规任务。要落实“严、细、实”的工作要求，提高这两项培训工作的质效。根据局人事科的要求，完成新教师第一轮岗前培训工作。突出教育教学实践体验主题，精心设计好包含教育法律法规、师德师风建设、班主任工作、教学常规与基础、教师社会角色与义务等在内的培训课程，邀请有丰富一线教育教学经验的名师作为培训教师，推行互动交流、参观考察、报告讲座、情境模拟、实践体验等形式，使新任教师对一线教育教学工作有更多的直观体验和感受，为适应教育教学工作打好基础。紧紧依托相关科室，以教师任职标准为蓝本，着重研究新任教师一至三年的个人专业成长规划，并按时进行考核。会同相关部门对新入职的教师进行师德和业务进行考核，考核结果提交教育局人事科，作为实习期满转正定级的参考依据。名优教师提升培训重点是进一步激发职业理想激情和专业提升主观动力。除了进行专家讲座等现场培训外，还要通过参观学习、情境问题讨论等途径，激发参训人员的自主思考意识，提高解决问题的能力。要延伸培训的触角，通过推荐管理类读物、慕课资料等，鼓励参训人员利用业余时间完成一定的学习任务；鼓励参训人员定期撰写教育叙事，深度反思，及时总结，获得职业幸福感和成就感，并依此为动力，自主提高施教智慧和能力。

（5）紧抓改革契机，建立专家团队

要借助通州区教育系统优秀人才考核办法改革的契机，遴选实践经验丰富、业绩突出的一线优秀教育教学和管理者作为区级培训专家团队成员。一方面让他们的经验智慧辐射和惠及参训的中小学教师、管理者，另一方面以此为平台，促进他们认真梳理和总结自己教育教学和学校管理经验。通过自定方向、自我总结、专家问诊、自主修正等途径，丰富和形成专业特色，逐步迈进培训专家人选与培训课程需求完美匹配的理想境地。充分利用好区内优秀人才这一资源，在名优教师评选、管理、考核等方面，借鉴他们个人专业发展的经验、智慧甚至是教训，做好包括名优教师再发展、一般教师教育教学能力再提升在内的教师队伍建设工作。

5. 有效推动全区中小学教育信息化建设的均衡发展

（1）强化服务功能，推进全面应用

切实加强教师发展中心网站建设和管理。以上级网站测评指标和功能要求为标准，以推进政务公开、电子政务，便民服务为目的，以整合教育信息资源、立网育人为重点，继续完善各级各类学校校园网站总体功能，及时升级扩能。继续扩大网上政务公开，设立网上服务平台，完善“网上服务”功能。大力推进办公自动化系统建设与应用。建立电子政务系统，扩大网络办公系统的覆盖范围，实现机关单位、中小学

校的信息快捷传输、事务有效协同、过程透明规范、执行实时可控、资源高度共享,有效提高单位的办公效率和执行力,降低办公成本和劳动强度。

开展自媒体教研,努力探索网络环境下的教科研新模式,不断深化信息技术在教育教学中的应用。鼓励教师自主制作设计多媒体课件和网页,将信息技术应用于教育教学过程。开展多形式、多层次、多系统的新技术新媒体与学科教学深度融合的研训活动,把计算机、网络、新技术应用以及相关的教学资源全面运用到教学过程中,帮助教师进一步学习、积累、实践、反思和研究,切实促进教师整合水平的不断提高,促进课堂教学的不断优化和创新。充分利用现代化校园信息化学习环境和资源优势,借助人机交互技术、网络技术、通讯技术等,建立虚拟学习环境,尝试创造性课堂教学实践活动。举办全区幼儿园、小学、初中“信息化教学能手”竞赛;举办小学“校长杯”信息化教学培训与竞赛;选拔参加第十八届中小学电脑制作活动;组织选拔参加南通市初中生英语口语电视大赛。

加快建设优质教育教学资源,实现区域资源的共享共用。采取全区统一规划、全员参与的策略,加大投入,装备具有与学科教材相配套、有教学针对性、开放可定制的通州教育资源库。在操作层面上,按照“共同建设、共享使用”的原则,调动基层学校的参与积极性。通过分散建设、统一管理、区域共享的方式,依托教育城域网这一平台,向全区师生提供优质、高效、满意的服务。构建具有通州特色的资源建设与应用的有效管理机制、资源完善与更新机制。做好2017年度现代教育技术优秀课例、多媒体课件、电教论文评选工作。继续做好“一师一优课,一课一名师”及教师微课的组织摄制工作。开展好中小学生电脑作品评选,争取在中小学生电脑作品制作上取得新突破。

(2) 着力培养人才,推广技术应用

努力为教师的专业化发展搭建平台。重点选拔部分学科素养好、信息技术应用水平高、敬业精神强的中青年骨干教师作为重点培养对象,通过专题讲座、自主研修、案例研讨、微格反思和教学评比等不同形式的培训,推动教师教学理念的更新和教学研究风气的形成,使教师在对自身教学经验的反思和改进中获得专业成长,形成一批具有教学创新能力、教学研究能力、教育技术和教学综合能力的新型教师。举办“中小学校无线网络管理应用”“交互式电子白板应用”“中小学(幼儿园)信息化教学”“教师微课”等培训班,让新技术新媒体整合的课堂教学在我区中小学中得以广泛普及和推广应用。

(3) 眷注深度融合,提高教学水平

积极开展“信息技术与学科课程深度融合”研讨活动,举办信息化教学论文、教学设计及课件制作评比等,强化教师的应用信息化教学的意识,使得“应用现代教育技术打造高效课堂”成为广大教师的自觉行动。要积极发挥备课组的作用,在教师个体深入研究的基础上,组织学科教师开展网络教研,在新技术、新媒体的应用上要力争做到“四个优化”:一是优化内容的展示方式;二是优化学生的学习方式;三是优化教师的教学方式;四是优化师生的互动方式。

加强电教课题研究的指导工作。引导广大教师从教学实践中的小问题、小技巧、小想法入手提炼小课题，丰富课题研究内容，倡导多样化的研究方法；根据教师实际情况，以实用管用为前提打破课题研究的专业化，以草根教研为主体，推动课题研究出现新局面。积极指导实验小学开展南通市教育科学“十三五”规划教育技术专项课题研究，推动教师教学理念的更新和教学研究风气的形成。强化课堂研究意识，展示教师的教学智慧，促进教师专业成长。通过总结、交流、推广、应用，凸显成果意识。

按照南通市教育信息化行动计划，增强使命感，以创建义务教育优质均衡发展示范区为契机，以提升教学质量为目标，以促进教师专业发展为要务，以培养高素质人才为重任，拟定一系列规章制度，开展信息化教学研讨、培训、竞赛等系列活动，强化学校管理意识和信息意识，提高现有教育技术装备的利用率。积极参加中央电教馆和省市电教馆等举办的各项活动，力争在层次上面广质优，不断提升广大教师应用信息化教学的能力。

6. 全面提升党建工作水平

（1）强化党建工作，提升工作品质

以新一届党支部成立为契机，认真落实党建工作责任制，扎实推进中心党风廉政建设，切实强化党建工作在日常工作中的宣传、引领、监督、服务等职能。继续高质量推进“两学一做”学习教育活动，凝聚起中心广大党员干部担当作为的精气神，积极谋划工作，强化角色意识，用务实、精致、卓越的工作理念打造工作的新品质。

（2）注重作风建设，提升工作质量

以务实为前提，以规范为引领，以服务为根本，以质量为落点，进一步提升中心服务工作质量，完善教科研训一体化工作机制，为基层学校提供个性化的指导与服务，努力为教师安一个温暖的“家”，为教学筑一条智慧的“路”，为教育建一所生命的“园”，用扎实的工作作风助推工作的新成效。

（3）重视文化建设，提升工作品位

瞄准“教师成长‘加油站’，学科建设‘实验室’，资源开发‘孵化器’，学校发展‘智囊团’”这一目标，依托中心的“研训论坛”“支部统一活动日”，扎实开展中心文化建设，用核心价值观引领自身发展、指导工作实践，用文化的传承与创新铸造工作的新品位。

通州区教师发展中心下半年

工作计划

一、指导思想

恪守教育发展的时代要求，遵循教科研训工作的客观规律，深入贯彻落实省、市、区教育工作会议精神，围绕区域教育发展与改革的重点，以改革创新为动力，以提高质量为导向，全面提升服务决策、创新理论、指导实践的能力，为全区提供更加优质高效的教育服务。

二、具体工作

（一）做好创建工作，确保通过验收

对照《江苏省示范性县级教师发展中心评估指标体系》，继续扎实做好省示范性县级教师发展中心创建工作，力争高分通过省级评估验收。

1. 加强组织领导

为确保省示范性县级教师发展中心的创建工作顺利进行，成立相关的创建工作小组。创建工作领导小组由主任室人员担任，负责创建工作的指导和协调，由各分管主任牵头，下设相应的工作小组，明确职责，细化要求，不断丰富创建成果，优化呈现方式，以一流的工作业绩，迎接省评估专家的验收。

2. 加大工作力度

继续加大资金投入，不断改善办公环境，完善办公设施设备。采取多种渠道，争取财政资金的再投入，对中心内部设施进行提档升级。充实并完善评估验收的软件资料，增加近阶段教科研训资料，调整相关数据，特别要做好退休人员和新进人员的档案资料调整工作。整体设计中心的教科研训计划，深入推进教科研训工作的深度融合，创造性地开展区级教科研训工作。加强各中小学（幼儿园）校本研修工作的管理，加大过程检查力度，通过不定期检查和发展性评比，促使全区各中小学（幼儿园）校本研修工作的正常化和优质化，切实提高校本研修工作的实效性。以高品质、高品位的要求，加强中心的文化布置，逐步明晰中心文化建设的方向，提炼中心的文化内涵，进而形成中心的文化特色。

（二）紧抓改革契机，打造专家团队

借助通州区教育系统优秀人才考核办法改革和标准调整的契机，遴选实践经验丰富、业绩突出的一线优秀教育教学和管理者作为区级培训专家团队成员，逐步形成一支敬业精业的专职研训员与兼职研训员队伍。

1. 制定发展规划

针对中心专职研训员的业务素养现状，制订个人五年专业发展规划。各专任教师能够针对学科专业特点，调整专业发展方向，在日常的研训工作中，在对一线业务引领的过程中，寻求专业成长的突破口。中心针对事业发展需求，紧扣中心发展五年规划，加大专任教师的培训力度，全面提升研员队伍的核心素质。

2. 发挥引领作用

一方面，以研训员的经验智慧辐射惠及全区中小学教师和管理者，另一方面，以开展丰富多彩的研训活动为平台，促进研训员认真梳理和总结自己教育教学和学校管理经验。通过自定方向、自我总结、专家问诊、自主修正等途径，丰富和形成专业特色，逐步迈进培训专家人选与培训课程需求完美匹配的理想境地。充分利用好区内优秀人才这一资源，在名优教师评选、管理、考核等方面，借鉴他们个人专业发展的经验、智慧甚至是教训，做好包括名优教师再发展、一般教师教育教学能力再提升在内的教师队伍建设工作。

（三）强化指导管理，推动增效提质

深度推进“学的课堂”建设，围绕“学的课堂”基本理念和操作要义，以“学历案”为研究重点，探索课堂教学改革新的突破点和着力点，为基层学校提供更为科学、更为实际的理论引领和操作指南。

1. 推进“课堂诊断”

引导中小学教师关注日常课堂中存在的主要问题，逐渐形成具有区域特色的课堂教学文化。以课堂教学文化的创建为契机，解决“学的课堂”建设过程中暴露出来的问题，用教育科学原理和教育教学的固有规律帮助基层学校和教师解决疑点、克服难点，着力提高课堂教学的效率和效益。

2. 做好质量分析

召开专门会议，总结经验，查摆不足，找准差距，做到有的放矢。加强教学常规检查，检查结果记录备案。高中语文、数学、英语研训员每月到校检查至少一次。其中，毕业班必查，非毕业班抽查。初中语文、数学、英语研训员下半年至少检查两次，时间定在10月和12月，主要检查毕业班，按六个初中教育集团统一进行。初中每次检查邀请兼职研训员或者学科骨干一并参与。检查过程中选择优秀材料拍照留存，在全区展示。每次检查结束，研训员要有书面汇总，逐校点评，为教学管理提供参考。紧抓新学年开学之机，开展各年级新任学科教师岗前集中培训。继续推行研训员驻点听课、跨学段听课等方法，促进学科研训员和一线教师共同提高。

（四）加强教科工作，提升科研品质

加大各级各类教育科学规划课题的管理力度，以“两课融合”为着力点，启动“规划课题研究现场推进会”，对省、市、区三级规划课题进行分段、分科、分片现场调研，采取教学观摩、研究汇报、主题沙龙、专家点评等方式，促使各级各类规划课题研究的正常、科学、有序开展。

1. 推进优秀教育科研成果的转化和推广工作

结合全区教育改革重点项目，深入实际调查研究，及时发现和总结各校教育教学改革发展特别是科研与课堂结合的成功经验和先进做法，加以提炼并推广。立足全区教育改革发展需求，开辟教育科研与课堂教学改革对接渠道，创新推进“学的课堂”建构的理论研究和实践推广，在原有基础上进行课堂观察项目的试点研究。利用《通州教育》期刊、区教师发展中心网络平台，采用成果报告会、专家论坛等多种方式，宣传推介教育科学研究优秀成果，推动成果的转化。重点做好省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题中后期的实施推进工作和“十三五”规划 2016 年度课题的跟踪指导工作，并努力对所有的立项课题提出科学化、合理化和可操作化的中期研究建议，确保课题研究的指导工作落到实处。对研究有困难的学校和个人，组织相关专家进行“下沉式”跟进指导服务，以确保各项研究任务如期、高品质地完成。

2. 丰富教师专业发展社团的活动形式

为会员“量身定制”个人发展目标，启动三年专业发展计划；以课堂教学为主阵地，通过开展大市级学科专家亲临现场指导、与兄弟县市教学交流、与基层学校“同研共进”等活动，改变协会会员的教学、评价方式，提升会员的学科素养及教学智慧；通过与知名特级教师同台会课、听取教育名家专题讲座等活动，开阔会员的教育视野，提升会员的专业品位；通过分享名特教师的成长经验，激发会员的发展动力，逐步缩小会员与名师的差距；结合《静悄悄的革命》开展经典研读活动，通过组织主题读书征文、主题读书沙龙以及以“成长”（或“革新”）为主题的“朗读者”活动，厚实会员的理论功底，激发会员的革新意识，提高会员的科研水平。启动“跟苏霍姆林斯基学管理”主题读书活动，并适时举办读书交流活动。围绕“办‘适合的教育’，我们应有怎样的回答和行动？”为主题，发出“办‘适合的教育’”的通州声音。

（五）关注教育技术，推动建设进度

按照南通市教育信息化行动计划，增强使命感，以创建义务教育优质均衡发展示范区为契机，以提升教学质量为目标，以促进教师专业发展为要务，以培养高素质人才为重任，拟定一系列规章制度，开展信息化教学研讨、培训、竞赛等系列活动，强化学校管理意识和信息意识，提高现有教育技术装备的利用率。

1. 加强网站建设和管理

推进政务公开和电子政务，整合教育信息资源，继续完善校园网站总体功能，及时升级扩能。继续扩大网上政务公开，设立网上服务平台，完善“网上服务”功能。大力推进办公自动化系统建设与应用。建立电子政务系统，扩大网络办公系统的覆盖范围，实现机关单位、中小学校的信息快捷传输、事务有效协同、过程透明规范、执行实时可控、资源高度共享，有效提高单位的办公效率和执行力，降低办公成本和劳动强度。

2. 开展自媒体教研

探索网络环境下的教科研新模式，不断深化信息技术在教育教学中的应用。鼓励

教师自主制作设计多媒体课件和网页,将信息技术应用于教育教学过程。开展多形式、多层次、多系统的新技术新媒体与学科教学深度融合的研训活动,把计算机、网络、新技术应用以及相关的教学资源全面运用到教学过程中,帮助教师进一步学习、积累、实践、反思和研究,切实促进教师整合水平的不断提高,促进课堂教学的不断优化和创新。充分利用现代化校园信息化学习环境和资源优势,借助人机交互技术、网络技术、通讯技术等,建立虚拟学习环境,尝试创造性课堂教学实践活动。举办全区幼儿园、小学、初中“信息化教学能手”竞赛;举办小学“校长杯”信息化教学培训与竞赛;选拔参加第十八届中小学电脑制作活动;组织选拔参加南通市初中生英语口语电视大赛。

3. 加快建设优质资源

按照“共同建设、共享使用”的原则,调动基层学校的参与积极性。通过分散建设、统一管理、区域共享的方式,依托教育城域网这一平台,向全区师生提供优质、高效、满意的服务。构建具有通州特色的资源建设与应用的有效管理机制、资源完善与更新机制。做好 2017 年度现代教育技术优秀课例、多媒体课件、电教论文评选工作。继续做好“一师一优课,一课一名师”及教师微课的组织摄制工作。开展好中小学生电脑作品评选,争取在中小学生电脑作品制作上取得新突破。

(六) 优化培训课程,实施跟踪服务

根据教育局的统一部署,继续承担 2017 年度区级培训项目的汇总统筹工作。

1. 积极构建特色培训课程

积极配合、参与区级培训活动的管理和组织工作,提供力所能及的各种服务和保障。加强与各培训牵头单位的沟通协调,制定培训资料集中管理制度并推进落实,以保证资料收集的即时性和完整性,及时做好培训后继续教育学时的网上认定工作,确保区域内老师继续教育学时达标率超 95%。加强暑期校本培训课程的审核,协同其他部门对培训的管理情况和效益质量进行专题考核,考核结果报送教育局人事科,作为学校目标管理绩效考核的基础性数据。

2. 完成两项常规培训

落实“严、细、实”的工作要求,提高岗前培训提升培训的质效。根据局人事科的要求,完成新教师第一轮岗前培训工作。突出教育教学实践体验主题,精心设计好包含教育法律法规、师德师风建设、班主任工作、教学常规与基础、教师社会角色与义务等在内的培训课程,邀请有丰富一线教育教学经验的名师作为培训教师,推行互动交流、参观考察、报告讲座、情境模拟、实践体验等形式,使新任教师对一线教育教学工作有更多的直观体验和感受,为适应教育教学工作打好基础。紧紧依托相关科室,以教师任职标准为蓝本,着重研究新任教师一至三年的个人专业成长规划,并按时进行考核。会同相关部门对新入职的教师进行师德和业务进行考核,考核结果提交教育局人事科,作为实习期满转正定级的参考依据。名优教师提升培训重点是进一步激发职业理想激情和专业提升主观动力。除了进行专家讲座等现场培训外,还要通过

参观学习、情境问题讨论等途径，激发参训人员的自主思考意识，提高解决问题的能力。要延伸培训的触角，通过推荐管理类读物、慕课资料等，鼓励参训人员利用业余时间完成一定的学习任务；鼓励参训人员定期撰写教育叙事，深度反思，及时总结，获得职业幸福感和成就感，并依此为动力，自主提高施教智慧和能力。

（七）全面提升党建工作水平

认真落实党建工作责任制，扎实推进中心党风廉政建设，切实强化党建工作在日常工作中的宣传、引领、监督、服务等职能。

1. 注重作风建设

以务实为前提，以规范为引领，以服务为根本，以质量为落点，进一步提升中心服务工作质量，完善教科研训一体化工作机制，为基层学校提供个性化的指导与服务，努力为教师安一个温暖的“家”，为教学筑一条智慧的“路”，为教育建一所生命的“园”，用扎实的工作作风助推工作的新成效。

2. 重视文化建设，提升工作品位

瞄准“教师成长‘加油站’，学科建设‘实验室’，资源开发‘孵化器’，学校发展‘智囊团’”这一目标，依托中心的“研训论坛”“支部统一活动日”，扎实开展中心文化建设，用核心价值观引领自身发展、指导工作实践，用文化的传承与创新铸造工作的新品位。